
第 7 部分

操作技能考核模拟试卷

注 意 事 项

1. 考生根据操作技能考核通知单中所列的试题做好考核准备；
2. 请考生仔细阅读试题单中具体考核内容和要求，并按要求完成操作或进行笔答或口答，若有笔答请考生在答题卷上完成。
3. 操作技能考核时要遵守考场纪律，服从考场管理人员指挥，以保证考核安全顺利进行。

注：操作技能考核试题评分表及答案是考评员对考生考核过程及考核结果的评分记录表，也是评分依据。

婴幼儿发展引导员（三级）操作技能考核通知单

姓名：

准考证号：

考核日期：

试题 1

试题代码：1.1.1

试题名称：指导为孕妇远程胎心监护

考核时间：5 min

配分：15 分。

试题 2

试题代码：2.1.1

试题名称：指导看护人观察母乳喂养的质量指标

考核时间：5min

配分：20 分。

试题 3

试题代码： 2.2.1

试题名称： 指导看护人观察婴幼儿大小便并用腹部抚触缓解便秘

考核时间： 5min

配分：15 分。

试题 4

试题代码： 3.1.1

试题名称： 指导看护人为学走路的婴幼儿创设具有一定挑战性的活动环境，定期更换游戏材料并开展行走训练游戏

考核时间：5 min

配分：20 分。

试题 5

试题代码：3.2.1

试题名称：指导看护人为 1 岁左右的婴幼儿设计并演示实物与图片匹配的游戏，发展婴儿的直觉思维能力

考核时间：5 min

配分：15 分。

试题 6

试题代码：4.1.1

试题名称：用轶事记录法对婴幼儿发展进行系统性观察

考核时间：5 min

配分：15 分。

试题 7

试题代码：5.1.1

试题名称：指导看护人与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议

考核时间：10 min

配分：30 分。

婴幼儿发展引导员（三级）操作技能考核

试题单

试题代码：1.1.1

试题名称：指导为孕妇远程胎心监护

考核时间：5 min

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位1个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）护理模拟人偶。
- （3）胎心监护相关物品。

2. 工作任务

- （1）工作情境：李女士，孕34周，孕产期风险预警评估分类为黄色预警，医嘱予远程胎心监护，需要婴幼儿发展引导员协助其胎心监护。
- （2）考生需完成的工作任务：进行操作前准备，评估判断孕妇情况，指导孕妇正确使用胎心监护仪器，并连接蓝牙传送数据至产科医生，提示为孕妇远程胎心监护的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能实施远程胎心监护准备事项。
- （2）能评估判断孕妇情况并操作演示使用胎心监护仪。
- （3）能讲解为孕妇远程胎心监护的注意事项。

4. 质量指标

- （1）正确实施远程胎心监护准备事项。
- （2）正确操作远程胎心监护仪，方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

试题代码：2.1.1

试题名称：指导看护人观察母乳喂养的质量指标

考核时间：5min

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位1个，干净整洁，采光照明良好。

- (2) 婴儿模型或娃娃。
- (3) 为幼儿测量体重相关物品。

2. 工作任务

- (1) 进行操作前准备。
- (2) 列举观察母乳喂养质量指标的内容。
- (3) 模拟测量一岁内幼儿的体重并读数。
- (4) 绘制生长曲线图评价幼儿体格发育情况并处理。

3. 技能要求

- (1) 能进行操作前准备。
- (2) 能列举观察母乳喂养质量指标的内容。
- (3) 能正确测量小儿体重，准确读数。
- (4) 能绘制生长曲线图评价幼儿体格发育情况并处理。

4. 质量指标

- (1) 观察母乳喂养质量指标相关知识内容完整，条理清晰。
- (2) 操作演示方法正确、动作规范。
- (3) 流程符合要求。

试题代码： 2.2.1

试题名称： 指导看护人观察婴幼儿大小便并用腹部抚触缓解便秘

考核时间： 5min

1. 场地设备要求

- (1) 场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- (2) 婴儿模型或娃娃。
- (3) 润肤油、毛巾毯等。

2. 工作任务

- (1) 进行操作前的准备。
- (2) 指导看护人如何观察大小便异常明确需就医的情况。
- (3) 模拟操作对婴幼儿进行腹部抚触缓解便秘。
- (4) 提示进行婴幼儿腹部抚触缓解便秘的注意事项。

3. 技能要求

- (1) 能进行操作前的准备。
- (2) 能指导看护人如何观察大小便异常明确需就医的情况。
- (3) 能模拟操作对婴幼儿进行腹部抚触缓解便秘。
- (4) 能提示进行婴幼儿腹部抚触缓解便秘的注意事项。

4. 质量指标

- (1) 观察婴幼儿大小便相关知识内容完整，条理清晰。
- (2) 操作演示完整方法正确、动作规范。
- (3) 流程符合要求。

试题代码： 3.1.1

试题名称： 指导看护人为学走路的婴幼儿创设具有一定挑战性的活动环境，定期更换游戏材料并开展行走训练游戏

考核时间： 5 min

1. 场地设备要求

- (1) 场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- (2) 婴幼儿模型。
- (3) 能满足婴幼儿学走路动作发展的游戏材料：拖拉玩具、推杆玩具、大龙球、小皮球各一。

2. 工作任务

- (1) 向看护人介绍创设具有挑战性活动环境的原则与方法。
- (2) 举例并演示说明，为学走路的婴幼儿定期更换游戏材料的要点。
- (3) 模拟演示，指导看护人结合婴幼儿行走练习不同阶段的特点，创设具有一定挑战性的活动环境，并更换游戏材料开展行走训练游戏。

3. 技能要求

- (1) 能指导看护人了解创设具有挑战性活动环境的相关知识。
- (2) 能举例并演示说明，为学走路的婴幼儿定期更换游戏材料的要点
- (3) 能指导看护人为学走路的婴幼儿创设具有一定挑战性的活动环境，更换游戏材料开展行走训练游戏。

4. 质量指标

- (1) 正确介绍创设具有挑战性活动环境的相关知识。
- (2) 操作演示方法正确、动作规范。
- (3) 流程符合要求。

试题代码：3.2.1

试题名称：指导看护人为 1 岁左右的婴幼儿设计并演示实物与图片匹配的游戏，发展婴儿的直觉思维能力

考核时间：5 min

1. 场地设备要求

- (1) 场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- (2) 婴幼儿模型。
- (3) 苹果模型与图片一组、香蕉模型与图片一组、卡通小狗与图片一组、卡通小猫与图片一组。

2. 工作任务

- (1) 介绍婴幼儿认知发展的特点。
- (2) 指导看护人为 1 岁左右的婴幼儿设计一个实物与图片匹配的游戏。
- (3) 为看护人操作演示指导 1 岁左右婴幼儿实物与图片匹配的认知活动游戏。
- (4) 观察看护人模拟操作图片与实物匹配游戏，并提出游戏活动的建议。

3. 技能要求

- (1) 掌握婴幼儿认知发展的特点。
- (2) 能指导看护人为 1 岁左右的婴幼儿设计一个实物与图片匹配的游戏。
- (3) 能为看护人操作演示指导 1 岁左右婴幼儿实物与图片匹配的认知活动游戏。
- (4) 能观察看护人模拟操作图片与实物匹配游戏，并提出游戏活动的建议。

4. 质量指标

- (1) 婴幼儿认知发展的相关知识内容完整，条理清晰。
- (2) 操作演示方法正确、动作规范。
- (3) 流程符合要求。

试题代码：4.1.1

试题名称：用轶事记录法对婴幼儿发展进行系统性观察

考核时间：5 min

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型，积木若干，记录表，笔。

2. 工作任务

- （1）工作情境：小敏，男，3 岁在幼儿园上小班。在班级游戏活动室内设有建构区，摆放着各种积木，有模拟的厨房用具、娃娃家场景等；还有绘画区，放置着彩笔、画纸等绘画工具等。小敏在建构区搭建积木时，总是将积木随意堆叠，难以搭建出稳定的结构，且尝试几次后就显得有些沮丧，准备放弃。
- （2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，结合《婴幼儿轶事记录表》用轶事记录法模拟演示观察幼儿在游戏过程中的表现，明确婴幼儿发展系统性观察注意事项。

3. 技能要求

- （1）能完成观察前的环境准备，物品准备，确定观察内容。
- （2）能用轶事记录法对婴幼儿发展进行系统性观察。
- （3）掌握婴幼儿发展系统性观察的注意事项。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿发展系统性观察相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

婴幼儿轶事记录表

婴幼儿姓名		月龄		性别	
观察时间		陪同看护人		观察记录者	
观察原因					
观察目的					

观察环境和条件	
观察记录	
简要评价	
照护建议	

试题代码： 5.1.1

试题名称： 指导看护人与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议

考核时间： 10 min

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型（标识 1-2 岁）。
- （3）球；彩虹套塔；锅、铲子、各种盒子（纸盒、铁盒、塑料盒）、各种材质的勺子（木质、不锈钢、塑料）、打蛋器和砧板等各一。

2. 工作任务

（1）工作情境：悠悠，女，19 个月，最近爸爸在陪悠悠玩套圈游戏时发现，悠悠总是不能准确地将圈圈套上去。多次尝试失败后，悠悠再也不愿意与爸爸一起玩套圈游戏了。

（2）考生需完成的工作任务：向看护人介绍影响婴幼儿动作发展的因素及障碍原因（举例说明）；根据 1-2 岁婴幼儿发展特点，选择适宜的材料，设计 2 个视、听、动作协调训练活动，并示范操作；模拟看护人，演示与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议。

3. 技能要求

- （1）能举例说明，向看护人介绍影响婴幼儿动作发展因素及障碍原因。
- （2）能根据 1-2 岁婴幼儿发展特点，选择适宜的材料，设计 2 个视、听、动作

协调训练活动，并示范操作。

（3）能模拟演示与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，并提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议。

4. 质量指标

（1）婴幼儿动作发展的相关知识内容完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。

（3）流程符合要求。

婴幼儿发展引导员（三级）操作技能考核

试题评分表及答案

试题代码：1.1.1

试题名称：指导为孕妇远程胎心监护

考核时间：5min

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 准备工作（3分）			
M1	3	（1）物品准备：胎心监护仪、耦合剂、绑带、远程监护相关 APP 下载 （2）孕妇准备：协助孕产妇排尿、排便 （3）自身准备：七步洗手法洗手	符合一项得 1 分		
		2. 操作演示远程胎心监护：（9分）			
M2	1	（1）评估判断：评估孕产妇孕周，孕产期风险预警评估分类，有无不适等情况，适宜进行远程胎心监护	符合得 1 分		
M3	7	（2）监护过程： ① 协助孕妇取半卧位； ② 检查仪器是否完好，打开仪器，连接监护仪，打开手机 APP 程序； ③ 将两条绑带从孕妇腰部绕过； ④ 多普勒探头涂耦合剂，将探头放置胎心最响亮处，用一条绑带固定； ⑤ 压力探头放在子宫底部，用另一条绑带固定； ⑥ 连续监护 20 分钟胎心率； ⑦ 上传数据，等待医生解读，如有异常及时指导产妇就诊。	符合一项得 1 分		
M4	1	（3）整理物品：关闭胎心监护仪，擦净探头上的耦合剂，将仪器整理好	符合得 1 分		
		3. 提示为孕妇远程胎心监护的注意事项（3分）			
M5	3	（1）绑带不可过紧或过松，以插入一指为宜； （2）分清宫缩探头和胎心探头，宫缩探头上禁止涂耦合剂，避免损伤胎心电子监护仪；	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		(3) 如果胎儿在睡觉或者胎动少, 指导孕妇听音乐或者喝饮料, 活动 10-20 分钟后再重新做远程胎心监护。			
合计配分	15	合计得分			

考评员 (签名):

日期:

试题代码: 2.1.1

试题名称: 指导看护人观察母乳喂养的质量指标

考核时间: 5min

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备: (4 分)			
M1	4	(1) 物品准备: 穿衣的娃娃、卧式电子秤、生长曲线图、纸、笔、逗引玩具 (2) 环境准备: 室温 26-28° (3) 看护人准备: 去除首饰、修剪指甲、清洁双手 (4) 婴幼儿准备: 排空大小便, 换好纸尿裤	符合一项得 1 分		
		2. 观察母乳喂养的质量指标: (2 分)			
M2	2	通常用婴幼儿的体重、身高、坐高、头围、胸围指标来评价	符合得 2 分		
		3. 操作为一岁以下婴幼儿测量体重 (8 分)			
M3	1	(1) 沟通: 逗引婴幼儿, 取得配合	符合得 1 分		
M4	1	(2) 调节体重秤至零点	符合得 1 分		
M5	1	(3) 脱去婴幼儿外衣及尿布, 仅穿单衣裤	符合得 1 分		
M6	1	(4) 让幼儿平躺在电子秤上	符合得 1 分		
M7	1	(5) 测量时看护人不接触婴幼儿, 婴幼儿不接触其它物品	符合得 1 分		
M8	1	(6) 待数据稳定后再读数, 读数保留至小数点后 2 位, 单位为公斤或千克	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M9	1	(7) 给婴幼儿穿好衣裤, 整理用物	符合得 1 分		
M10	1	(8) 正确记录 (日期、月龄、体重数值)	符合得 1 分		
		4. 评价幼儿体重增长情况: (2 分)			
M11	2	绘制生长曲线图并正确评价该幼儿体格发育情况 (由考官指定幼儿月龄及体重、考生予以评价)	符合得 2 分		
		5. 处理: (2 分)			
M12	2	(1) 将每次测量出的体重数值与前一次比较, 如有较大出入, 需重新测量 (2) 坚持按时测量体重、观察婴幼儿的生长曲线用作评价	符合 一项得 1 分		
		6. 答题要求: (2 分)			
M13	2	语言流畅、操作正确、有互动	符合得 2 分		
合计配分	20	合计得分			

考评员 (签名):

日期:

试题代码: 2.2.1

试题名称: 指导看护人观察婴幼儿大小便并用腹部抚触缓解便秘

考核时间: 5min

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作准备: (2 分)			
M1	1	(1) 环境准备: 安静、清洁、舒适的房间, 调节室温至 28℃ 左右。	符合得 1 分		
M2	1	(2) 看护人衣着整洁, 取下饰品, 洗净双手, 并准备润肤油、毛巾毯。	符合得 1 分		
		2. 观察大小便异常需就医的情况: (4 分)			
M3	2	(1) 小便异常: 新鲜尿液浑浊、有异味; 排尿断断续续, 有疼痛哭闹等。	符合得 2 分		
M4	2	(2) 大便异常: 大便呈水样, 伴有排便颜色、气味、次数变化; 粪便中出现血丝、脓液、黏液。	符合得 2 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		3. 操作示范腹部抚触缓解便秘（5分）			
M5	1	（1）抚触前准备：看护人双手涂上润肤油，揉搓双手，将双手搓温暖；告诉婴幼儿要做腹部按摩了。	符合得 1分		
M6	2	（2）腹部按摩 ① 双手大面积抚压腹部，一手扶住侧腰，一手由上到下抚压；两只手交换位置重复上面动作。 ② 双手放在婴幼儿腰两侧，以拇指分推式向两侧推。	符合一 项得1 分		
M7	2	（3）腹部连贯动作按摩：左手扶在婴幼儿右侧腰，右手手掌由婴幼儿右腹往上推（推升结肠），再往上腹平行推（推横结肠），再往下推（推降结肠）。	符合得 2分		
		4. 注意事项：（3分）			
M8	1	（1）婴幼儿月龄较小时，按摩动作可改为食指和中指并拢的两指推。	符合得 1分		
M9	1	（2）抚触时间要在婴幼儿清醒、情绪稳定时进行抚触，婴幼儿进食后 40min 或洗澡前后；抚触时长为 10-15 min。	符合得 1分		
M10	1	（3）抚触过程姿势不要太固定，以婴幼儿舒适愉悦为主；看护人要与婴幼儿进行目光交流、说话，进行情感传递。	符合得 1分		
		5. 操作要求：（1分）			
M11	1	语言流畅、操作正确、物品归位	符合得 1分		
合计配分	15	合计得分			

考评员（签名）：

日期：

试题代码： 3.1.1

试题名称：指导看护人为学走路的婴幼儿创设具有一定挑战性的活动环境，定期更换游戏材料开展行走训练游戏。

考核时间： 5min

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 创设具有挑战性活动环境的原则与方法（2分）：			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	1	(1) 原则——看护人在设置挑战性环境时，可以从空间、玩具投放、人文环境等方面考虑，并根据最近发展区的原则进行创设。	符合得 1 分		
M2	1	(2) 方法——看护人在活动内容和活动场景中可适当设置一些“问题情境”，制造一些“困难”，使整体的活动环境具有一定的挑战性。	符合得 1 分		
		2. 举例并演示说明，为学走路的婴幼儿定期更换游戏材料的要点（8 分）：			
M3	2	(1) 根据婴幼儿动作发展特点更换适宜的玩具。 各月龄婴幼儿的玩具应有所区别，或者相同的玩具对于不同月龄的婴幼儿有不同的玩法。	符合得 2 分		
M4	6	(2) 不断调整玩具的种类和数量，以支持婴幼儿的发展需要。 ① 每次提供的玩具应控制在 1-3 个； ② 婴幼儿能自主拿到、自由探索的玩具数量以 3-5 为宜； ③ 对于婴幼儿已经失去兴趣的玩具，看护人可先收起来，过段时间再拿给婴幼儿，再次引发他们的游戏兴趣。	符合一项得 2 分		
		3. 模拟演示，指导看护人结合婴幼儿行走练习不同阶段的特点，创设具有一定挑战性的活动环境，并更换游戏材料开展行走训练游戏（10 分）：			
M5	3	(1) 模拟演示，指导看护人为婴幼儿创设自由行走的环境，利用玩具引发婴幼儿练习行走的兴趣，帮助婴幼儿掌握行走的动作要领。	符合得 3 分		
M6	3	(2) 模拟演示，指导看护人创设有趣的游戏环境，引导婴幼儿练习沿着曲线行走，边走边做一些简单的动作（如踮起脚尖走、学小鸟飞等），以增加行走难度。	符合得 3 分		
M7	3	(3) 模拟演示，指导看护人利用自然环境（不平整的地面、台阶、草坪和不同路面的交界处），与婴幼儿开展行走训练游戏，发展身体的协调性和运动能力。	符合得 3 分		
M8	1	(4) 游戏材料适宜，能支持婴幼儿行走练习，引发婴幼儿行走兴趣。	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
合计配分	20	合计得分			

考评员（签名）：

日期：

试题代码：3.2.1

试题名称：指导看护人为1岁左右的婴幼儿设计并演示实物与图片匹配的游戏，
发展婴幼儿的直觉思维能力

考核时间：5 min

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 婴幼儿认知发展的特点：（3分）			
M1	1	（1）感知觉发展的特点： ①最早出现的是皮肤觉，之后是视觉、听觉和嗅觉，6个月左右。知觉开始萌芽。 ②1岁认识客体永存现象，2岁掌握名称，3岁辨认上下、大小。	符合一项得0.5分		
M2	1	（2）记忆发展的特点： ①1岁前记忆能力较差，只有再认；1岁以后，以无意性记忆为主，有了重现。 ②3岁左右，出现有意识的重现，但重现时限较短。	符合一项得0.5分		
M3	1	（3）思维发展的特点： ①0-1岁为思维发展准备期，在复杂地综合知觉的基础上，产生萌芽状态的表象。 ②1-3岁处于感知动作思维阶段，3岁后，逐步发展具体形象思维。	符合一项得0.5分		
		2. 指导看护人为1岁左右的婴幼儿设计一个实物与图片匹配的游戏（4分）：			
M4	1	（1）与看护人商议游戏活动目标： ①目标准确、清晰。 ②符合婴幼儿认知发展特点。	符合一项得0.5分		
M5	1	（2）与看护人商议游戏活动材料： 游戏材料为婴幼儿熟悉的。如苹果、香蕉或小狗、小猫。	符合得1分		
M6	2	（3）与看护人商议游戏活动方法： ①运用声音与对应物体的方法。 ②运用身体动作与实物匹配的方法。 ③运用实物与家人的匹配方法。 ④运用实物与图片匹配的方法。	符合一项得0.5分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		3. 为看护人操作演示一个实物与图片匹配认知活动游戏（3分）：			
M7	1	（1）游戏导入： 能引发婴幼儿注意力。	符合得1分		
M8	2	（2）游戏步骤： ①认识实物：这是什么？ ②出示图片，将一组图片与实物”进行比较：提问“一样吗？哪里不一样？” ③实物与图片匹配游戏：具有情景性、趣味性。 ④指导语言：语速缓慢、吐字清晰、能吸引婴幼儿注意力，提问具有启发性。	符合一项得0.5分		
		4. 观察看护人模拟操作图片与实物匹配游戏，并提出游戏活动的建议（5分）：			
M9	1.5	（1）游戏步骤： ①游戏过程完整。 ②游戏环节层层递进。 ③游戏方法适合婴幼儿认知发展特点。	符合一项得0.5分		
M10	1.5	（2）游戏语言： ①语言规范、生动，抑扬顿挫。 ②提问能吸引婴幼儿，适合婴幼儿理解能力与思维特点。 ③能体现与婴幼儿之间的语言互动。	符合一项得0.5分		
M11	1	（3）活动观察： ①能关注婴幼儿活动行为，对出现的问题予以合理解决。 ②及过程中能及时肯定、鼓励和表扬。	符合一项得0.5分		
M12	1	（4）为看护人提出游戏操作建议： ①游戏要具有重复特点，难度要循序渐进。 ②后续可以增加实物与声音、实物与家人对应关系的内容。	符合一项得0.5分		
合计配分	15	合计得分			

考评员（签名）：

日期：

试题代码：4.1.1

试题名称：用轶事记录法对婴幼儿发展进行系统性观察

考核时间：5 min

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作准备（3分）			
M1	1	（1）观察前的环境准备：幼儿园建构区域	符合得 1分		
M2	1	（2）观察前的物品准备：婴幼儿模型、积木、记录表、笔	符合得 1分		
M3	1	（3）确定观察内容：事件发生的时间、地点、场景等	符合得 1分		
		2. 根据所给情境模拟演示轶事记录法的观察步骤（8分）			
M4	8	（1）用轶事记录法观察 ①明确婴幼儿姓名、月龄、性别 ②明确观察时间、陪同看护人、观察记录者 ③确定观察原因：婴幼儿心理、行为的表现 ④确定观察目的：对婴幼儿认知发展进行观察 ⑤观察环境和条件：在幼儿园中班活动区域的建构区 ⑥观察记录：观察婴幼儿对积木形状、大小的分类使用情况；搭建积木时对空间关系的理解，观察幼儿对积木搭建结构稳定性 ⑦简要评价：建构技能指导和情绪管理指导 ⑧照护建议：稳定情绪、引导表达、积累经验、个性化关注	符合一项 得1分		
		3. 婴幼儿发展系统性观察注意事项（4分）			
M5	1	（1）对婴幼儿的评价只是手段，目的是促进婴幼儿的发展	符合得 1分		
M6	1	（2）轶事记录表没有固定的格式	符合得 1分		
M7	1	（3）避免随意观察评价	符合得 1分		
M8	1	（4）恪守职业道德	符合得 1分		
合计配分	15	合计得分			

考评员（签名）：

日期：

试题代码： 5.1.1

试题名称： 指导看护人与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议

考核时间： 10 min

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 向看护人介绍影响婴幼儿动作发展的因素及障碍原因（举例说明）。(8 分)			
M1	4	(1) 影响婴幼儿动作发展的因素 ① 生理成熟是婴幼儿动作发展的基础 ② 养育环境影响婴幼儿动作发展 ③ 营养物质是婴幼儿动作发展的基本保证 ④ 身心疾病影响婴幼儿动作发展	符合一项得 1 分		
M2	4	(2) 婴幼儿动作发展障碍的原因 ① 神经生理因素 ② 孕产期因素 ③ 家庭环境因素 ④ 心理因素	符合一项得 1 分		
		2. 根据 1-2 岁婴幼儿发展特点，选择适宜的材料，设计 2 个视、听、动作协调训练活动，并示范操作。(11 分)			
M3	5.5	(1) 选择适宜的材料，设计适合 1-2 岁婴幼儿开展的视、听、动作协调训练活动，并示范操作。(活动一) ① 活动名称，与内容匹配 (1 分) ② 活动目标，有针对性，符合婴幼儿视、听、动作协调发展的需求 ③ 活动材料，丰富适宜 ④ 操作演示，动作规范，讲解清晰	符合一项得 1.5 分		
M4	5.5	(2) 选择适宜的材料，设计适合 1-2 岁婴幼儿开展的视、听、动作协调训练活动 (活动二) ① 活动名称，与内容匹配 (1 分) ② 活动目标，有针对性，符合婴幼儿视、听、动作协调发展的需求 ③ 活动材料，丰富适宜 ④ 操作演示，动作规范，讲解清晰	符合一项得 1.5 分		
		3. 任选一个活动，模拟看护人，演示			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，并提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议。（11 分）			
M5	6	（1）任选一个活动，模拟看护人，演示与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练。 ① 示范在先，模仿在后 ② 重视幼儿参与过程，多次重复，注意练习次数 ③ 与婴幼儿有语言互动	符 合 一 项得 2 分		
M6	5	（2）结合训练活动，向看护人提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议。 ① 重视安全 and 安全教育 ② 动作发展与身体素质培养并重 ③ 循序渐进和持之以恒 ④ 保证营养和睡眠 ⑤ 个体差异和区别对待	符 合 一 项得 1 分		
合计配分	30	合计得分			

考评员（签名）：

日期：