
第 5 部分

操作技能复习题

孕期引导

一、指导为孕妇远程胎心监护（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）护理模拟人偶。
- （3）胎心监护相关物品。

2. 工作任务

（1）工作情境：李女士，孕 34 周，孕产期风险预警评估分类为黄色预警，医嘱予远程胎心监护，需要婴幼儿发展引导员协助其胎心监护。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前准备，评估判断孕妇情况，指导孕妇正确使用胎心监护仪器，并连接蓝牙传送数据至产科医生，提示为孕妇远程胎心监护的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能实施远程胎心监护准备事项。
- （2）能评估判断孕妇情况并操作演示使用胎心监护仪。
- （3）能讲解为孕妇远程胎心监护的注意事项。

4. 质量指标

- （1）正确实施远程胎心监护准备事项。
- （2）正确操作远程胎心监护仪，方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 准备工作（3 分）			
M1	3	（1）物品准备：胎心监护仪、耦合剂、绑带、远程监护相关 APP 下载 （2）孕妇准备：协助孕产妇排尿、排便 （3）自身准备：七步洗手法洗手	符合一项 得 1 分		
		2. 操作演示远程胎心监护：（9 分）			
M2	1	（1）评估判断：评估孕产妇孕周，孕产期风险预警评估分类，有无不适等情况，适宜进行远程胎心监护	符合得 1 分		
M3	7	（2）监护过程： ① 协助孕妇取半卧位； ② 检查仪器是否完好，打开仪器，连接监护仪，打开手机 APP 程序； ③ 将两条绑带从孕妇腰部绕过； ④ 多普勒探头涂耦合剂，将探头放置胎心最响亮处，用一条绑带固定； ⑤ 压力探头放在子宫底部，用另一条绑带固定； ⑥ 连续监护 20 分钟胎心率； ⑦ 上传数据，等待医生解读，如有异常及时指导产妇就诊。	符合一项 得 1 分		
M4	1	（3）整理物品：关闭胎心监护仪，擦净探头上的耦合剂，将仪器整理好	符合得 1 分		
		3. 提示为孕妇远程胎心监护的注意事项（3 分）			
M5	3	（1）绑带不可过紧或过松，以插入一指为宜； （2）分清宫缩探头和胎心探头，宫缩探头上禁止涂耦合剂，避免损伤胎心电子监护仪； （3）如果胎儿在睡觉或者胎动少，指导孕妇听音乐或者喝饮料，活动 10-20 分钟后再重新做远程胎心监护。	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

二、指导为孕产妇测血糖（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）护理模拟人偶手臂。
- （3）自测血糖相关物品。

2. 工作任务

（1）工作情境：李女士，孕 20 周，孕产期风险预警评估分类为橙色预警，医嘱需要监测餐后 2 小时血糖。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前准备。评估判断孕妇情况并操作演示为孕产妇测血糖；根据测得血糖情况进行正确判断和讲解妊娠期血糖控制目标及为孕产妇测血糖的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行测血糖准备事项。
- （2）能评估判断孕妇情况并操作演示为孕产妇测血糖。
- （3）能提示妊娠期血糖控制目标及为孕产妇测血糖的注意事项。

4. 质量指标

- （1）测血糖相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示血糖仪方法正确、动作规范。
- （3）对测得血糖数值判断准备。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 准备工作（2 分）			
M1	2	（1）物品准备：血糖仪、血糖试纸、采血针、酒精棉球、无菌干棉签、无菌棉球、记录本、笔 （2）自身准备：七步洗手法洗手	符合一项 得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		2. 操作演示为孕产妇测血糖（10 分）			
M2	1	（1）评估判断：评估孕产妇的孕周、孕产期风险预警评估的分类，测血糖前的进食情况是否符合测血糖时间等	符合得 1 分		
M3	9	（2）模拟采血过程： ① 协助孕产妇取舒适体位 ② 检查血糖仪器是否完好 ③ 选择孕产妇的采血手指 ④ 取酒精棉球擦拭消毒采血手指指端，待干 ⑤ 取采血针，一手扶握孕产妇采血手指指端下部，另一手将采血针迅速刺向指端皮肤（模拟采血动作，不需下针） ⑥ 待血液渗出，取无菌干棉签拭去第一滴血 ⑦ 取血糖仪，蘸取再次渗出的血液至血液全部浸湿血糖试纸 ⑧ 取无菌干棉球按压采血点，提醒孕产妇按压 3 分钟止血 ⑨ 记录数据并整理用物（测得血糖值由考官提供）	符合一项得 1 分		
		3. 妊娠期血糖控制目标（1 分）			
M4	1	妊娠期糖尿病患者餐前血糖 $\leq 5.3\text{mmol/L}$ ，餐后 2 小时 $\leq 6.7\text{mmol/L}$ ，夜间血糖不低于 3.3mmol/L	符合得 1 分		
		4. 提示为孕产妇测血糖的注意事项(2 分)			
M5	2	（1）根据医嘱血糖监测要求，按时监测血糖 （2）不要使用碘类消毒剂，采血需要等酒精干燥后，并且弃去第一滴血，以免影响结果	符合一项得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

三、指导孕妇按摩穴位减轻孕吐（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。

2. 工作任务

（1）工作情境：李女士，孕 10 周，出现恶心，呕吐等早孕反应，生命体征平稳，无严重心脏疾病。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，评估孕妇情况并模拟示范为孕妇实施穴位按摩，缓解孕吐；指导孕妇按摩穴位的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能实施按摩穴位的准备。
- （2）能评估孕妇情况并模拟示范为孕妇实施穴位按摩。
- （3）能指导孕妇按摩穴位的注意事项。

4. 质量指标

- （1）按摩穴位的准备及注意事项准确完整。
- （2）操作演示指导孕妇按摩穴位方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 准备工作（1 分）			
M1	1	（1）环境准备：关闭门窗，室内温度适宜 （2）自身准备：七步洗手法洗手	符合一项 得 0.5 分		
		2. 操作演示（10 分）			
M2	1	（1）评估判断：评估孕妇的孕周，孕吐情况，生命体征正常，无严重心脏疾病，可以进行穴位按摩	符合一项 得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M3	1	(2) 按摩过程: ①协助孕妇取坐位;	符合得 1 分		
M4	2	②第一步: 寻找内关穴, 位于手腕横纹上三横指处, 可以先仰掌, 在前臂中腕横纹上面的三横指处, 轻轻按压有一种很酸胀的感觉, 即为内关穴;	符合得 2 分		
M5	2	③第二步, 按揉穴位, 用一只手的拇指指腹置于另一只手的内关穴上, 稍用力向下点按, 保持压力不变的同时旋转揉动, 以感觉到酸痛为宜。每次按揉 3-5 分钟, 结束时慢慢放松拇指, 换另一侧交替进行;	符合得 2 分		
M6	2	④第三步, 找足三里穴, 位于外膝眼下四横指, 胫骨外侧缘一横指处。可以先找到膝盖骨, 其外侧下方凹陷处往下约四指宽处, 是补益要穴, 用于健脾益胃, 升清降浊, 刺激此穴可以起到缓解孕吐的作用;	符合得 2 分		
M7	2	⑤第四步, 按摩穴位, 将食指和中指并起来共同按揉, 每次 100-300 下, 可以顺时针揉, 也可以逆时针揉, 时间不定, 一般晚上最好。如果感觉食指和中指力量偏弱, 可用拇指第一关节进行揉按	符合得 2 分		
		3. 按摩穴位的注意事项 (4 分)			
M8	4	(1) 注意修剪指甲, 以免划伤 (2) 按揉穴位时用力要均匀, 柔和, 持久, 禁用暴力 (3) 如孕妇有不适要及时停止 (4) 穴位处出现皮肤病变、出血, 孕妇极度疲劳或有严重心脏病禁止按摩	符合一项得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

四、指导孕妇呼吸放松技术（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）椅子两把。

2. 工作任务

- （1）工作情境：李女士，孕 26 周，最近因家庭琐事感到心情烦躁，无自杀、自伤等情况，生命体征平稳。

- （2）考生需完成的工作任务：进行呼吸放松技术的操作准备，为孕妇示范指导呼吸放松技术，指导孕妇呼吸放松的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行呼吸放松技术的操作准备。
- （2）能演示呼吸放松技术。
- （3）能指导孕妇呼吸放松的注意事项。

4. 质量指标

- （1）正确指导孕妇进行呼吸放松技术的操作准备及注意事项。
- （2）操作演示呼吸放松技术方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 准备工作（2 分）			
M1	2	（1）环境准备：关闭门窗，室内温度适宜 （2）孕妇准备：穿着舒适、宽松的衣物	符合一项得 0.5 分		
		2. 操作过程（9 分）			
M2	1	（1）评估判断：评估孕妇无自杀、自伤等严重心理问题，生命体征正常，可以进行呼吸放松技术	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M3	2	(2) 示范呼吸放松技术过程 ①取坐位，尽量避免戴金属饰品或电子产品； ②播放适宜的音乐；	符合一项得 1 分		
M4	2	③呼吸知觉练习：雅致地坐着，尽可能让身体安顿，关注自己的身体状态，意识到呼吸始终是自己的，做两个放松的深呼吸，感受气息充满身体，然后释放的过程，接着让呼吸恢复自然的节奏，留意身体哪个部分最容易让人感觉到自己的呼吸，将注意力放在那里。将这种对呼吸放松而平静的注意力保持一段时间，当发现注意力不在呼吸上时，温柔地把它带回来	符合得 2 分		
M5	2	④稳定呼吸练习：感受吸气和呼气，吸气时默念“平静”，呼气时默念“自在”，关照每一次呼吸，借此让身体平静下来，注意身体的状态，带着一种善意的注意力去察觉，一起做 2-3 个深呼吸，释放所有的紧张，感受呼吸在全身流动，让呼吸回到自然的节奏，把注意力带到身体中最容易感受到呼吸的地方，任何时候发现注意力分散了，尽快温柔地把它带回来	符合得 2 分		
M6	2	⑤数呼吸练习：让自己放松地进入一种简单的临在感，留意自己身和心的状态，用充满善意的浅浅微笑填充，做两个深沉而放松的呼吸，在平静和自在的状态下，感受 3 次呼吸，从 1 数到 5，将 95%的注意力放在对呼吸的感知上，一进一出，一起一伏，再数 5 次呼吸或者数 10 次，如果分心不要做任何评判，重新开始就可以，一遍一遍做数呼吸练习，一但发现注意力不集中，就在下一个呼吸把它带回来	符合得 2 分		
		3. 注意事项（4 分）			
M7	4	(1) 放松训练应该在安静的环境中进行，避免过亮的光线，训练过程中减少无关刺激； (2) 孕产妇在指导员的指导下进行训练，每天 1-2 次，熟练后可以独立练习，每次 10-15 分钟。	符合一项得 2 分		
合计配分	15	合计得分			

五、指导孕妇想象放松技术（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）椅子两把。

2. 工作任务

- （1）工作情境：王女士，孕 36 周，最近临近预产期，感到焦虑担心，无自杀、自伤等情况，生命体征平稳。
- （2）考生需完成的工作任务：进行想象放松技术的操作准备，为孕妇示范指导想象放松技术，指导孕妇想象放松的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行想象放松技术的操作准备。
- （2）能演示想象放松技术。
- （3）能指导孕妇想象放松的注意事项。

4. 质量指标

- （1）正确指导孕妇进行想象放松技术的操作准备及注意事项。
- （2）操作演示想象放松技术方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 准备工作（2 分）			
M1	2	（1）环境准备：关闭门窗，室内温度适宜 （2）孕妇准备：穿着舒适、宽松的衣物	符合一项 得 0.5 分		
		2. 操作过程（9 分）			
M2	1	（1）评估判断：评估孕妇无自杀、自伤等严重心理问题，生命体征正常，可以进行想象放松技术	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M3	2	(2) 示范呼吸放松技术过程 ①取坐位，尽量避免戴金属饰品或电子产品； ②播放适宜的音乐；	符合一项得 1 分		
M4	2	③舒适地坐下，花些时间，放松所有的紧张感，回忆一个引起强烈情绪的情景，对自己感到害怕、烦躁、反应最强或最脆弱的那个部分保持察觉	符合得 2 分		
M5	2	④是否有一个美丽、舒适、安全的地方与内在资源建立连接，这个地方可以是知道的，也可以是想象的，如海边、树林中，或是漂亮的庙宇，还有就是家里某个地方	符合得 2 分		
M6	2	⑤让自己想象和感知这个地方，想象并感觉自己就在那里，想象自己在那里休息，允许自己留意一下四周，留意颜色是温暖的还是寒冷的，留意它的气味，它的触感，允许神圣之地的感觉包围自己，看看是否会产生归属感，当体验到自己在这个地方，留意一下是谁让你感到舒适和爱意的存，稍事休息后去觉知不断增强的放松感、连接感、幸福感	符合得 2 分		
		3. 注意事项（4 分）			
M7	4	(1) 放松训练应该在安静的环境中进行，避免过亮的光线，训练过程中减少无关刺激； (2) 孕产妇在指导员的指导下进行训练，每天 1-2 次，熟练后可以独立练习，每次 10-15 分钟。	符合一项得 2 分		
合计配分	15	合计得分			

六、指导孕产夫妇建立和谐的夫妻关系、亲子关系（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）椅子 3 把。

2. 工作任务

（1）工作情境：张先生与李女士是一对幸福的夫妇，结婚两年后，他们迎来了生命中的重大喜讯——李女士怀孕了。李女士是第一次怀孕，情绪焦虑，又对今后育儿缺乏信心，夫妻间出现摩擦，希望给予指导。

（2）考生需完成的工作任务：为孕产夫妇介绍孕妇的常见心理问题；情景模拟张先生与李女士存在的问题，并指导如何化解冲突；指导营造良好亲子关系。

3. 技能要求

- （1）能介绍孕妇的常见心理问题。
- （2）能情景模拟化解冲突。
- （3）能指导营造良好亲子关系。

4. 质量指标

- （1）孕妇常见心理问题内容完整，条理清晰。
- （2）模拟化解冲突指导正确、清楚易懂。
- （3）正确指导营造良好亲子关系。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 孕妇的常见心理问题（2 分）			
M1	2	（1）焦虑 （2）产后抑郁 （3）恐惧症 （4）产后精神病	符合一项得 0.5 分		
		2. 情景模拟化解冲突（举例说明）（10 分）			
M2	10	（1）先处理情绪，再处理事情	每项 2		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		(2) 一次只处理一个问题 (3) 学会一致性沟通 (4) 共同提出建议 (5) 交谈两次无果后，应寻求第三方帮忙	分，没有 情景模拟 (举例) 每项答对 得 0.5 分		
		3. 指导营造良好亲子关系 (3 分)			
M3	3	(1) 对婴儿无条件接纳 (2) 给婴儿优质陪伴 (3) 帮助婴儿形成最初的安全感	符合一项 得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

七、指导孕妇识别临产征兆，做好分娩物品准备（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）椅子二把。
- （3）入院分娩相关物品。

2. 工作任务

（1）工作情境：王女士，孕 40+周，夜间起感到不规则宫缩，有少量阴道流血，现宫缩间隔时间开始缩短，5-6 分钟，刚刚还有一阵不受控制的阴道流液，需要指导孕妇及家人前往医院。

（2）考生需完成的工作任务：为孕妇讲解临产先兆，并协助准备入院分娩的物品。

3. 技能要求

- （1）能掌握孕妇临产先兆相关知识。
- （2）能进行分娩物品的准备。

4. 质量指标

- （1）孕妇临产先兆相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）指导正确、清楚易懂。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 孕妇临产先兆（8 分）			
M1	8	（1）见红：在分娩发动前 24-48 小时，阴道分泌物中见少量混有血性黏液，称为见红。但若阴道流血超过月经量，要考虑为异常情况。 （2）胎膜破裂：孕妇感到阴道有流液，不受控制。 （3）腹痛：产妇感到腹部发紧、变硬、	符合一项得 2 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		疼痛时间 5-6 分钟一次，持续时间 30 秒以上。 (4) 其他：下腹坠胀，腰酸、便意增多等			
		2. 分娩物品的准备 (7 分)			
M2	2	(1) 入院手续所需物品：身份证、医保卡、母子保健手册等	符合得 2 分		
M3	3	(2) 产妇用品：换洗内裤、专用卫生巾、卫生纸、软毛牙刷、牙膏、毛巾、梳子、水杯、吸管、餐具等	符合得 3 分		
M4	2	(3) 婴儿用物：婴儿衣服、湿巾、纸尿裤、小毛巾、隔尿垫、护臀霜等	符合得 2 分		
合计配分	15	合计得分			

八、指导哺乳期营养（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）椅子 2 把。
- （3）食物卡片：谷类、绿叶蔬菜和有色蔬菜、水果、畜禽鱼蛋、大豆、坚果、烹调油、食盐、饮用水。

2. 工作任务

- （1）工作情境：李女士，孕 40 周，即将分娩，孕妇及家人希望了解产后的饮食要点。
- （2）考生需完成的工作任务：指导哺乳期营养的核心要点，模拟进行哺乳期营养的指导包括自然分娩和剖宫产手术后的饮食注意事项、整个哺乳期的饮食搭配及注意事项；选择食物卡片说明各类营养的建议量。

3. 技能要求

- （1）能指导哺乳期营养的核心要点。
- （2）能正确指导产后初期以及整个哺乳期的营养要点，包括合理饮用汤、水、茶的要点。
- （3）能正确指导哺乳期各种营养的需要量。

4. 质量指标

- （1）哺乳期营养相关知识内容完整，清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 哺乳期营养的核心要点（4 分）			
M1	4	（1）食物多样不过量，坚持整个哺乳期营养均衡	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		(2) 适量增加富含优质蛋白质及维生素 A 的动物性食物和海产品, 选用碘盐, 合理补充维生素 D (3) 家庭支持, 愉悦心情, 充足睡眠, 坚持母乳喂养, 增加身体活动, 促进产后恢复体重 (4) 多喝汤和水, 限制浓茶和咖啡, 忌烟酒			
		2. 模拟进行哺乳期营养的指导 (8 分)			
M2	2	(1) 产后初期 ① 自然分娩的产妇: 选择清淡、稀软、易消化的食物, 如面片、挂面、馄饨、蒸或煮的鸡蛋等 ② 剖宫产产妇: 24 小时后胃肠功能恢复, 术后给予流质 1 天, 忌用牛奶、豆浆、大量蔗糖等胀气食物, 情况好转后给予半流质 1-2 天再转为普通膳食	符合一项得 1 分		
M3	2	(2) 整个哺乳期应坚持食物多样, 以满足自身营养需求, 保证营养和母乳喂养的持续性, 每天的膳食应包括谷薯类、蔬菜水果类、畜禽鱼蛋类、大豆坚果类等食物, 通过小分量食物、同类食物互换、粗细搭配、荤素双拼、色彩多样等方法, 达到食物多样	符合得 2 分, 0.5 分起扣		
M4	3	(3) 合理饮用汤、水、茶 ① 餐前不宜喝太多汤, 多喝汤会导致食量减少, 可在餐前喝半碗至一碗, 等到八九成饱后再喝一碗 (1 分); ② 喝汤同时要吃肉, 肉汤的营养成分只有肉的 1/10, 应该连肉带汤一起食用 (1 分); ③ 不宜喝多油汤, 太浓、脂肪太多的汤不仅会影响产妇食欲, 还会引起婴儿脂肪消化不良性腹泻, 可以喝蛋花汤、豆腐汤、蔬菜汤等	符合一项得 1 分		
M5	1	(4) 婴儿 3 个月内, 乳母应避免饮用含咖啡因的饮品, 如咖啡、茶, 3 个月后每日咖啡因摄入量应小于 200mg	符合得 1 分		
		3. 各类营养的建议量 (选择食物卡片说明总量) (3 分)			
M6	1	(1) 谷类 225-275g, 其中全谷物和杂豆不少于 1/3, 薯类 75g	符合得 2 分		
M7	2	(2) 绿叶蔬菜和有色蔬菜占 2/3 以上; (3) 水果类 200-350g;	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		(4) 畜禽鱼蛋总量为 175-225g，牛奶 300-500g； (5) 大豆类 25g，坚果 10g，烹调油 25g，食盐不超过 5g，饮水量 2100ml			
合计配分	15	合计得分			

上海市托幼协会

九、指导孕早期运动（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）瑜伽垫 1 块、椅子 1 把、软枕 2 个。

2. 工作任务

- （1）工作情境：李女士，孕 10 周，孕期一切正常，生命体征平稳，无不适，无运动禁忌症，希望合理运动，促进自然分娩。
- （2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，为孕妇示范孕早期运动方法（考生抽选），并指导讲解孕早期运动的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能指导孕早期运动的准备。
- （2）能演示孕早期运动。
- （3）能讲解孕早期运动的指导要点。

4. 质量指标

- （1）孕早期运动准备完整，指导要点正确。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 准备工作（1 分）			
M1	1	（1）环境准备：关闭门窗，室内温度适宜； （2）孕妇准备：穿着宽松舒适的衣服，生命体征平稳，无不适，无运动禁忌症	符合一项得 0.5 分		
		2. 演示运动过程（12 分）			
M2	2	盘腿坐/金刚坐，考生抽选一个动作演示 （1）盘腿坐 ① 盘腿坐在瑜伽垫上，双脚不交叉，双	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		手轻压双膝内侧，同时收缩阴道、肛门、尿道，然后放松，再次收缩，再次放松，重复动作 20 次； ② 脚掌心相对而坐，坐骨坐实，骨盆稳定，双膝向两侧打开，感觉大腿内侧有轻微伸展，双手放在臀后支持身体，保持胸腔打开，肩胛下沉，保持 8 个自由呼吸 (2) 金刚坐 ① 跪坐姿势，小腿和脚背平贴于地面，膝盖并拢，双脚略分开，大腿压在小腿和两脚之间，脊背挺直，上半身保持直立，两臂自然下垂，放在大腿上； ② 起身，呈跪立状态，并打开双膝与肩同宽，踮起脚尖，做一个深呼吸，保持 3-5 秒，然后满满将臀部坐回到双脚上，在最终的金刚坐保持 1 分钟			
M3	4	摇摆摇篮/扩胸运动，考生抽选一个动作演示 (3) 摇摆摇篮 ① 坐姿，最好是坐在软垫或是毯子上，两脚脚心相对，上身挺直，双手交握，握住脚尖。将毯子卷起，绕过臀部垫在大腿根下，帮助固定根基不晃动； ② 双手，双臂保持不动，使整个上半身向右摆动，然后依次按照后、左、前的顺序自然摆动一圈，停下来休息 1-2 秒，再重复动作，期间两腿可随身体而动 (4) 扩胸运动 ① 盘腿坐姿，双臂向前平伸，与肩同高，两前臂向上弯曲成 90 度，双手握拳，合拢放于眼前； ② 吸气，做扩胸运动，保持两前臂弯曲状态，慢慢展开成 180 度，保持 2-3 秒，呼气，慢慢恢复到步骤 2 的姿势	符合一项 得 2 分		
M4	6	(5) 躺式扭腰运动/脚腕运动/腿部画圈，考生抽选一个动作演示 躺式扭腰运动 ● 第一组 ① 平躺在床上，头下枕一个软枕，身体两侧在各放一个软枕，双臂水平伸展，双腿伸直分开； ② 右腿屈膝右脚脚掌踩在床上；上半身保持不动，下半身向左侧扭转，使右腿压住左侧软枕，保持 2 秒，回到平躺姿势，收回右腿，向左侧扭转时，右侧的肩膀尽量不要离开床，反侧亦然，换左腿做步骤 3 的动作，使左腿压住右侧软枕，保持 2 秒，	躺式扭腰 运动符合 一项得 1.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		回到平躺姿势，收回左腿； ● 第二组 ①平躺（后背部垫上抱枕），两脚脚心相对，然后将两个膝盖尽力向下压； ②平躺，两脚交叉，然后将两个膝盖尽力向下压；			
		脚腕运动 第一组 ①取仰卧位姿势，两腿平伸，两臂水平伸展；两脚同时前后活动脚踝，充分伸展、收缩跟腱 10 次； ②抬起左腿，左右摇摆脚踝 10 次，放下，抬起右腿，左右摇摆脚踝 10 次，放下； ● 第二组 ①坐在椅子上，抬左腿伸直，脚背用力向下压，使膝关节、踝关节和足背呈一条直线； ②脚尖用力向上勾，反复做 5-10 次，换右腿重复动作； ● 第三组 ①坐在椅子上，右腿压在左腿上，翘二郎腿，然后慢慢上下左右活动右腿的小腿和脚尖 1-3 分钟，然后换左腿练习； ②向前、向后掰一掰自己的脚趾，换退重复动作；	脚腕运动符合一项得 1 分		
		腿部画圈 ● 第一组 ① 左侧卧姿势，双腿伸直，左手支撑头部，右手摊开平放，掌心朝下，自然支撑在胸前； ② 抬起右腿略比髋高，注意腿和脚一定要伸直，然后右脚以顺时针方向慢慢画一个圈，然后悬停在开始的位置，保持 2-3 秒，再逆时针画一个圈，保持 2-3 秒，然后换右侧卧，抬起左腿重复动作，进行 5-8 组； ● 第二组： ① 平躺在床上，双膝屈起，并拢 ② 然后由双膝带动大小腿，缓慢而有节奏地画圈，画圈时双肩和脚掌要紧贴床面	腿部画圈符合一项得 1.5 分		
		3. 运动指导要点（2 分）			
M5	2	（1）孕早期，运动方式选择慢二舒缓的运动，如果早孕反应严重，应该以休息为主 （2）不同人群的孕早期运动要区分，有良好运动，者可以继续保持运动，之前没	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		有运动习惯者则需要选择强度较小，且运动要缓慢开始胎儿进入稳定期开始运动 (3) 运动前要咨询医生，了解有无运动禁忌症，如先兆流血、贫血等 (4) 孕早期推荐散步或瑜伽，散步速度控制在 4 千米/小时，时间 20-30 分钟，瑜伽可选择呼吸法及稳定骨盆的系列动作			
合计配分	15	合计得分			

上海市托幼协会

十、指导孕中期运动（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）瑜伽垫 1 块、瑜伽砖 2 块、瑜伽带 1 根、椅子 1 把、软枕 2 个、薄毯。

2. 工作任务

（1）工作情境：李女士，孕 26 周，孕期一切正常，生命体征平稳，无不适，无运动禁忌症，希望合理运动，促进自然分娩。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，为孕妇示范孕中期运动方法，并指导讲解孕中期运动的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能指导孕中期运动的准备。
- （2）能演示孕中期运动。
- （3）能讲解孕中期运动的指导要点。

4. 质量指标

- （1）孕中期运动准备完整，指导要点正确。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 准备工作（1 分）			
M1	1	（1）环境准备：关闭门窗，室内温度适宜 （2）孕妇准备：穿着宽松舒适的衣服，生命体征平稳，无不适，无运动禁忌症	符合一项得 0.5 分		
		2. 演示运动过程（10 分）			
M2	2	（1）三角式瑜伽/仰卧侧抬腿式，抽选一个动作进行演示 ● 三角式瑜伽	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		① 站立，双腿分开，距离大于两肩的距离，吸气，双臂侧平举； ② 呼气，身体向左侧弯曲，左手落在左脚前，指尖着地，眼睛望向右手指尖，反方向重复动作；			
		● 仰卧侧抬腿式 ① 仰卧，双腿伸直，双臂放在身体两侧，头颈下垫一个薄毯，双脚用一块瑜伽砖垫高； ② 吸气，抬左腿，将瑜伽带套在左脚上，左手握住瑜伽带两端，然后左腿向上伸直（尽量抬到与地面垂直），呼气，报纸姿势 3-5 秒； ③ 吸气，左手控制瑜伽带，慢慢屈膝，小腿与地面保持平行； ④ 呼气，左腿慢慢落在身体左侧，打开，保持 3-5 秒，松开瑜伽带，还原到初始姿势，休息 30 秒，换右腿重复动作；	符合一项 得 0.5 分		
M3	2	（2）站立半前屈运动，抽选一组展示 ● 第一组：孕 14-20 周 ① 站姿，双脚分开与肩同宽，双脚保持平行，距脚尖前半步位置分别放一块瑜伽砖，吸气，手臂伸展向上，保持手臂向上伸展，肩胛下沉； ② 呼气，身体前屈，双手置于瑜伽砖上，伸展胸椎和腰椎，大腿肌群向上提，坐骨向后打开，脊椎伸展，保持 20 秒 ● 第二组：孕 20-28 周 ① 双手置于椅子上，头与脊椎在一条直线上，伸展胸椎和腰椎，大腿肌群向上提，坐骨向后打开，脊椎伸展，保持 20 秒 ② 吸气时向前走，呼气时起身，还原；	符合一项 得 1 分		
M4	4.5	（3）幻椅式/斜板式/背部放松运动，抽选一个动作进行演示 ● 幻椅式 ① 站立，后背靠墙，双腿分开与髋同宽，屈膝慢慢下蹲，感觉大腿稍微吃力，停留，大腿用力收紧，膝盖不超过脚尖； ② 吸气，双手从体侧向上伸展，手臂靠近耳朵两侧，保持肩胛下沉； ③ 呼气，上身向前，上身与手臂同时前斜，保持脊椎延展，停留 3 个呼吸 ● 斜板式 ① 四脚板凳式，小腿及脚背紧贴地面； ② 吸气，向上抬起臀部，直至双膝伸直； ③ 左腿向上抬起，至水平高度，保持	符合一项 得 1.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		3-5 个呼吸，反方向练习；			
		● 背部放松运动 ① 跪姿，背部挺直，脚趾支撑地面，双臂自然垂放在身体两侧； ② 抬右臂，尽量向上伸展，掌心向内右大臂贴近耳朵； ③ 左臂向背后弯曲，右臂从前向后弯曲，双手指尖相触，尽量相扣，保持 3-5 秒，换方向重复动作；			
M5	1.5	(4) 手臂上抬伸展，抽选一组演示 ● 第一组：坐姿 ① 坐姿，双手在体前十指交叉，手掌外翻，手臂向前伸展与肩同高，注意感受胸腔扩展、上提，肩胛向下沉； ② 吸气，手臂向头顶伸展，掌心朝向屋顶，拉伸躯干，保持 3 个呼吸； ③ 然后呼气，放松还原； ● 第二组：跪坐姿 ① 跪坐姿，挺直上身，两腿略分开，双腿中夹一个瑜伽枕； ② 直立起身，向上伸直右臂，左臂从头后伸过去，用左手握住右臂，同时头用力后仰来增加右臂压力； ③ 上半身和头部向右转，保持 2-3 秒，回到原状，再向左转，回到原状，休息 3-5 秒后，重复上述动作 5-8 次。	符合一项得 0.5 分		
		3. 运动指导要点（4 分）			
M6	4	(1) 在身体许可的情况下加大运动量，增强体能，同时也要学会适当放松，劳逸结合 (2) 每周锻炼 3-4 次，强度循序渐进，可以根据自己的身体体能和习惯，进行有规律的练习，慢跑、跳舞、游泳、韵律操、瑜伽都是很好的方式 (3) 注意运动安全，运动中监测心率，观察体温以及运动结束时的放松，要把握好度和量，有条件可在专业老师指导下进行 (4) 不是所有孕妇适宜开展运动，如有心脏病，或泌尿系统疾病、妊娠高血压等明确的禁忌症，则不适合开展运动练习	符合一项得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

十一、指导孕晚期运动（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）瑜伽垫 1 块、小哑铃或矿泉水瓶 2 个、椅子 1 把、软枕 2 个、薄毯。

2. 工作任务

- （1）工作情境：李女士，孕 37 周，孕期一切正常，生命体征平稳，无不适，无运动禁忌症，希望合理运动，促进自然分娩。
- （2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，为孕妇示范孕晚期运动方法，并指导讲解孕晚期运动的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能指导孕晚期运动的准备。
- （2）能演示孕晚期运动。
- （3）能讲解孕晚期运动的指导要点。

4. 质量指标

- （1）孕晚期运动准备完整，指导要点正确。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 准备工作（1 分）			
M1	1	（1）环境准备：关闭门窗，室内温度适宜 （2）孕妇准备：穿着宽松舒适的衣服，生命体征平稳，无不适，无运动禁忌症	符合一项得 0.5 分		
		2. 示范演示运动过程（12 分）			
M2	2	（1）放松瑜伽 ① 选择一个舒适的姿势盘坐在垫子上，两脚掌心相对，双手分别放在腹部和胸部	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		上，脊背挺直，双肩自然放松，双眼微闭，均匀呼吸，让双手感受呼吸，保持姿势，3-5 次呼吸； ② 侧躺，屈臂枕与头下，置于下面的大腿保持放松伸直的姿势，置于其上的大腿稍微弯曲，另一臂置于弯曲的大腿上，时间以舒服为度，做完一侧后换另一侧重复动作；			
M3	5	(2) 下颌画圈、耸肩运动、呼吸瑜伽、蹲式（抽选一个运动演示） 下颌画圈 ● 第一组 ①坐姿或站姿，肩背挺直，双手自然下垂，伸展颈椎，两眼平视前方； ②下颌向前探出，以下颌为基点，按顺时针方向转圈，转出时吸气，换回时呼气，共转 5-10 圈； ● 第二组 ①站姿，肩背挺直，双手自然下垂，伸展颈椎，抬起下颌，眼睛看向天花板； ②下颌收回，感受后后脖颈有拉伸，眼睛看向胸部 ③头部回正，左耳找左肩，拉伸脖颈右侧，注意不要耸肩；头部回正，右耳找右肩，拉伸脖颈左侧，注意不要耸肩； 耸肩运动 ● 第一组 ①坐在椅子上，背部挺直，双手自然下垂，抬起右肩连续向上耸动 3 次，恢复原状； ②保持坐姿，再抬起左肩，连续向上耸动；3 次，恢复原状； ③坐姿，双肩同时抬起，连续向上耸动 3 次，恢复原状，以上 3 个动作交替进行，进行 5-8 组； ● 第二组 ①站姿，双手各握一瓶饮料，向上托举到肩膀； ②再用力举过头顶，保持 3-5 秒，重复动作 10 次； 呼吸瑜伽 ① 采用基本跪坐姿势，双手自然放在大腿上，保持脊背挺直； ② 吸气，同时双臂缓缓侧平举至于肩同高，掌心向前；呼气，同时头颈尽量向上向后仰，手臂保持与地面平行张开，扩胸； ③ 吸气，同时双臂缓缓侧平举至于肩同高，掌心向前；	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		④ 呼气，同时头颈向前弯曲，双臂保持与地面平行并向前收拢，尽量向前伸直，背部自然成弧形； ⑤ 吸气打开双臂，向上伸展；呼气，同时双臂自然垂落在身体两侧；还原跪坐姿势，平稳呼吸			
		蹲式 ① 站立，双脚分开大约 1.5 个肩宽，呈外八字，双手体前十字交叉，双臂轻松下垂； ② 呼气，双脚转为脚尖朝外，弯曲双膝，慢慢讲身体下降 30 厘米，保持 3 个呼吸； ③ 吸气，慢慢伸直双膝，呼气，再次弯曲双膝，这次将身体下降得更低一些，争取让大腿与地面平行，（如做不到，不要勉强），保持 3 个呼吸； ④ 吸气，慢慢伸直双膝，呼气，双手在胸前合十，身体慢慢蹲下（根据个人情况，不要勉强）左右小臂尽量保持在同一水平线； ⑤ 吸气，缓慢向上伸直双膝，呼气，全身放松，恢复到初始状态			
M4	3	（3）产道肌肉收缩运动 ● 第一组 ① 双腿分开呈下蹲状，双手放于膝盖上； ② 保持下蹲姿势，双手不动，然后抬起左脚向前迈一小步，右脚抬起脚后跟，注意身体重心的变化，保持身体平衡； ③ 保持上述姿势 2-3 秒后，收回左脚，恢复原状，然后换右脚做同样动作，交替重复上述动作 5-10 次即可； ● 第二组： ① 双腿分开到舒适位置，扶住椅子或一个把手，尽量向下深蹲并保持 1 分钟； ● 第三组 ① 仰卧，双腿太高，双脚抵住墙； ② 然后双腿用力向两边分开；	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M5	2	(4) 抱头扭动、平衡移动（抽选一个运动演示） 抱头扭动 ① 坐在椅子上，双手手指交叉放于脑后，双臂尽量张开，背靠椅背上，双腿分开； ② 双手抱头向左侧弯曲，向下压左肘部 3 次，然后恢复原状，休息 2-3 秒； ③ 双手抱头向右侧弯曲，向下压右肘部 3 次，然后恢复原状，休息 2-3 秒； ④ 两侧交替重复上述动作 5-10 次即可 平衡移动 ● 第一组 ① 站姿，双腿分开约 60 度角，双臂分开呈 180 度，与地面平行； ② 双脚不动，右腿弯曲，上半身左右平衡移动 2-3 次； ③ 右手放在右膝盖上，左臂向右伸展，可连续伸展 2-3 次，恢复到初始姿势，然后换个方向做同样动作，两侧重复各做 5-10 次即可； ● 第二组 坐姿，双臂张开分别向两侧水平移动，各 10-15 次；上下画弧抬举手臂，10-15 次。	符合一项得 0.5 分		
		3. 运动指导要点（2 分）			
M6	2	（1）避免以仰卧姿势为主的练习，不宜从事过重的劳动和下蹲活动，应选择舒缓的运动； （2）此阶段为顺产蓄积体力，要根据身体状况适当减少运动，以休息为主，以免活动不当引起早产； （3）选择轻缓的伸展练习，缓解腰背酸痛，增强肌肉张力，灵活髋关节，为顺产做准备，每周 2-3 次，每次 15-20 分为宜，可选择瑜伽呼吸、分娩球练习； （4）孕晚期，体重增加迅速，运动时要注意安全，不能过于疲劳，有条件可以听一些模拟生产的课程，缓解临产前的焦虑	符合一项得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

十二、指导产褥期保健操（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）瑜伽垫一块。

2. 工作任务

（1）工作情境：李女士，产后第三天，生命体征平稳，无不适，无运动禁忌症，希望合理运动，促进产褥期康复。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，为产妇示范产褥期保健操方法，并指导讲解产褥期运动的好处及注意事项。

3. 技能要求

（1）能指导产褥期保健操准备。

（2）能示范产褥期保健操过程。

（3）能讲解产后运动的好处及产褥期保健操的注意事项。

4. 质量指标

（1）产褥期保健操准备完整，指导要点正确。

（2）操作演示方法正确、动作规范。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 准备工作（2 分）			
M1	2	（1）环境准备：将房间温度调节为 24-26℃，关窗，关门 （2）产妇准备：穿着舒适，宽松的衣服，协助孕产妇排尿、排便	符合一项得 1 分		
		2. 演示操作过程（8 分）			
M2	1	（1）评估判断：评估产妇的生命体征平稳，无不适，适宜进行产褥期保健操	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M3	7	(2) 演示过程: ① 第一节: 仰卧, 深呼吸, 收腹部, 然后呼气 (1 分); ② 第二节: 仰卧, 两臂直放于身旁, 进行缩肛与放松运动 (1 分); ③ 第三节: 仰卧, 两臂直放于身旁, 双腿轮流上举和并举, 与身体呈直角 (1 分); ④ 第四节: 仰卧, 髋与腿放松, 分开稍屈, 脚底放在床上, 尽力抬高臀部及背部 (1 分); ⑤ 第五节: 仰卧起坐 (1 分); ⑥ 第六节: 跪姿, 双膝分开, 肩肘垂直, 双手平放床上, 腰部进行左右旋转动作 (1 分); ⑦ 第七节: 全身运动, 跪姿, 双臂支撑床上, 左右腿交替向背后高举。	符合一项 得 1 分		
		3. 产后运动的好处及注意事项 (5 分)			
M4	2	(1) 产后运动的好处: 不仅能够促进腹壁肌、盆底肌的张力恢复, 还有助于预防下肢静脉血栓	符合得 2 分		
M5	3	(2) 自然分娩后无妊娠合并症并发症, 产后第 2 天可以开始, 每天 1-2 节, 每节做 8-16 次 (3) 指导过程中注意产妇的一般情况, 如有不适应立即停止 (4) 分娩后不宜很快恢复高强度运动以及过早负重劳动	符合一项 得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

十三、孕晚期胸闷气短饮食指导及制作（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）椅子 1 把。
- （3）护理模拟人。

2. 工作任务

- （1）工作情境：李女士，孕 37 周，妊娠风险预警评估为绿色，近期偶有胸闷气短，产科检查正常。希望引导员在饮食上能给予指导，帮助缓解症状。
- （2）考生需完成的工作任务：向孕妇讲解孕晚期胸闷气短的原因，指导饮食要点，举例一个调养食谱及制作要点。

3. 技能要求

- （1）能正确讲述孕晚期胸闷气短的原因。
- （2）能正确指导孕晚期出现胸闷气短的孕妇的饮食要点。
- （3）能为孕妇介绍 1 个调养食谱及制作要点。

4. 质量指标

- （1）孕晚期饮食相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）指导内容科学合理，方法正确。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 孕晚期胸闷气短的原因（4 分）			
M1	4	（1）怀孕晚期，子宫被撑大，对膈肌产生压迫，心脏和肺部受到挤压，孕妈妈会出现胸闷气短。 （2）如果通过运动和呼吸调节仍然无法缓解，需要及时就医。	符合一项得 2 分		
		2. 孕晚期胸闷气短的饮食指导（6 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M2	6	(1) 孕晚期可以吃一些养心润肺的食物增强心肺功能，有助于缓解孕妈妈的不适。 (2) 中医认为，红色食物可以养心，苦味食物可以入心，因此养心可以多吃红色食物，苦味食物，如红豆、苦瓜等。 (3) 一些有养阴生津功效的食物，如芝麻、蜂蜜、梨、银耳、萝卜、绿叶菜等，有很好的润肺的作用。	符合一项 得 2 分		
		3. 举例 1 个调养食谱及制作要点 (5 分)			
M3	5	(1) 材料：胡萝卜 150 克，水发木耳 50 克； (2) 调料：料酒 10 克，姜末 5 克，盐 3 克 (3) 做法： ① 将胡萝卜洗净，切成丝；木耳洗净，撕片； ② 锅中放少量油，中火烧至六成热时，用姜末爆锅，烹入料酒，倒入胡萝卜丝、水发木耳煸炒几下，加入少许清水稍焖； ③ 待胡萝卜丝烂熟后，用盐调味，翻炒均匀即可。	符合一项 得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

照护引导

一、指导看护人观察母乳喂养的质量指标（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴儿模型或娃娃。
- （3）为幼儿测量体重相关物品。

2. 工作任务

- （1）进行操作前准备。
- （2）列举观察母乳喂养质量指标的内容。
- （3）模拟测量一岁内幼儿的体重并读数。
- （4）绘制生长曲线图评价幼儿体格发育情况并处理。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前准备。
- （2）能列举观察母乳喂养质量指标的内容。
- （3）能正确测量小儿体重，准确读数。
- （4）能绘制生长曲线图评价幼儿体格发育情况并处理。

4. 质量指标

- （1）观察母乳喂养质量指标相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作前准备：（4 分）			
M1	4	（1）物品准备：穿衣的娃娃、卧式电子秤、 生长曲线图、纸、笔、逗引玩具 （2）环境准备：室温 26-28°	符 合 一 项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		(3) 看护人准备：去除首饰、修剪指甲、 清洁双手 (4) 婴幼儿准备：排空大小便，换好纸尿裤			
		2. 观察母乳喂养的质量指标：(2 分)			
M2	2	通常用婴幼儿的体重、身高、坐高、头围、 胸围指标来评价	符合得 2 分		
		3. 操作为一岁以下婴幼儿测量体重 (8 分)			
M3	1	(1) 沟通：逗引婴幼儿，取得配合	符合得 1 分		
M4	1	(2) 调节体重秤至零点	符合得 1 分		
M5	1	(3) 脱去婴幼儿外衣及尿布，仅穿单衣裤	符合得 1 分		
M6	1	(4) 让幼儿平躺在电子秤上	符合得 1 分		
M7	1	(5) 测量时看护人不接触婴幼儿，婴幼儿 不接触其它物品	符合得 1 分		
M8	1	(6) 待数据稳定后再读数，读数保留至小 数点后 2 位，单位为公斤或千克	符合得 1 分		
M9	1	(7) 给婴幼儿穿好衣裤，整理用物	符合得 1 分		
M10	1	(8) 正确记录 (日期、月龄、体重数值)	符合得 1 分		
		4. 评价幼儿体重增长情况：(2 分)			
M11	2	绘制生长曲线图并正确评价该幼儿体格发 育情况 (由考官指定幼儿月龄及体重、考生 予以评价)	符合得 2 分		
		5. 处理：(2 分)			
M12	2	(1) 将每次测量出的体重数值与前一次比 较，如有较大出入，需重新测量 (2) 坚持按时测量体重、观察婴幼儿的生 长曲线用作评价	符 合 一 项得 1 分		
		6. 答题要求：(2 分)			
M13	2	语言流畅、操作正确、有互动	符合得 2 分		
合计配分	20	合计得分			

二、指导看护人对婴幼儿食物过敏进行预防和照护（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴儿模型或娃娃。
- （3）毛巾、指甲钳、润肤乳、皮肤外用药膏、食物模型或图片（牛奶、鸡蛋、花生、螃蟹、豆制品、肉类、南瓜、土豆等）。

2. 工作任务

（1）工作情境：豆豆，3 月龄，因母亲上班后奶水变少而吃不饱，总是哭闹。于是豆豆爸爸买来配方奶喂养。豆豆喝完后过起初脸上出现红色皮疹，继而全身皮肤出现红色斑疹，外耳部红肿并伴有黄色渗液，豆豆时不时会用手搔抓。

（2）考生需完成的工作任务：指导看护人识别常见容易引起过敏的食物及食物过敏的表现；判断豆豆的情况并进行照护；指导看护人了解食物过敏的预防。

3. 技能要求

- （1）能指导看护人识别常见容易引起过敏的食物及食物过敏的表现。
- （2）能判断豆豆可能的情况并进行照护。
- （3）能指导看护人了解食物过敏的预防。

4. 质量指标

- （1）正确识别常见引起过敏的食物、过敏的表现，进行食物过敏预防。
- （2）正确判断豆豆情况，并进行适宜照护。
- （3）动作准确、规范，流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 识别常见容易引起过敏的食物（找出四种模型或卡片）（2 分）			
M1	2	牛奶、鸡蛋、花生、螃蟹	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		2. 食物过敏的表现：（每个系统列举两个症状）（4 分）			
M2	4	（1）皮肤症状：瘙痒、皮疹（特应性皮炎）、荨麻疹、肿胀 （2）消化系统症状：大便带血丝、拒绝进食或吞咽困难、生长发育迟缓 （3）呼吸系统症状：慢性咳嗽、打喷嚏、哮喘 （4）严重过敏：皮肤苍白、头晕目眩、意识丧失	符合一项得 1 分		
		3. 判断豆豆情况并进行照护指导（8 分）			
M3	1	（1）可能是由于配方奶喂养后产生的牛奶蛋白过敏	符合得 1 分		
M4	1	（2）应立即就医，做相关过敏源检测	符合得 1 分		
M5	1	（3）豆豆爸爸应在医生指导下为豆豆选择特殊配方奶粉	符合得 1 分		
M6	5	（4）加强皮肤护理： ①可以用清洁毛巾冷敷红肿、皮疹部位 ②剪短指甲，避免搔抓皮肤，以免引起继发感染 ③急性期遵医嘱涂抹外用软膏 ④每天洗澡，保持皮肤清洁和湿润，但水温不宜过高，尽量少用洗浴用品 ⑤衣服应选择全棉材质，不要包裹过多、过热	符合一项得 1 分		
		4. 食物过敏预防：（4 分）			
M7	1	（1）尽可能母乳喂养	符合得 1 分		
M8	1	（2）控制好辅食添加时机，按辅食添加原则添加辅食	符合得 1 分		
M9	1	（3）若婴幼儿属于过敏体质，且反复发作，应回避过敏食物，选择适宜食物	符合得 1 分		
M10	1	（4）家庭内避免频繁使用含有消毒剂的液体清洗幼儿物品	符合得 1 分		
		5. 答题要求（2 分）			
M11	2	语言流畅、思路清晰	符合得 2 分		
合计配分	20	合计得分			

三、指导看护人制订适宜的膳食计划和食谱（以 13-18 月龄幼儿为例）（考核

时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴儿模型或娃娃。
- （3）食物模型或卡片：牛奶、鸡蛋、蔬菜（若干品种）、水果（若干品种）、荤菜（鱼、肉、鸡、鸭）、谷物类（米饭、小米）。

2. 工作任务

- （1）明确编制食谱前的准备工作。
- （2）拿取 13-18 月龄幼儿一日膳食框架模型或卡片并说明每类食物的摄入量。
- （3）模拟演示指导看护人进行幼儿一日餐次及进食技能的培养。
- （4）提示制订食谱的注意事项及监测要求。

3. 技能要求

- （1）能掌握编制食谱前的准备工作。
- （2）能拿取 13-18 月龄幼儿一日膳食框架模型或卡片并说明每类食物的摄入量。
- （3）能模拟演示指导看护人进行幼儿一日餐次及进食技能的培养。
- （4）能提示制订食谱的注意事项及监测要求。

4. 质量指标

- （1）编制食谱相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）食物模型或卡片选取正确。
- （3）操作演示方法正确、动作规范。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 编制食谱前准备：（3 分）			
M1	3	（1）储备编制 13-18 月龄幼儿食谱的相关知识 （2）了解婴幼儿辅食添加原则及注意事项 （3）了解 13-18 月龄幼儿食谱的编制要点及膳食的制备方法	符合一项得 1 分		
		2. 以 13-18 月龄幼儿为例选取 1 日膳食框架卡片并说明摄入量：（6 分）			
M2	6	（1）奶类 400-600ml （2）鸡蛋 25-50 克 （3）谷物类 50-100g （4）鱼禽肉类 50-75g （5）蔬菜 50-150g （6）水果 50-150g	符合一项得 1 分		
		3. 模拟演示幼儿一日餐次及进食技能的培养（4 分）			
M3	1	（1）每日三餐两点	符合得 1 分		
M4	1	（2）进餐时间 30min 左右	符合得 1 分		
M5	1	（3）培养自主进食技能，不强迫进食	符合得 1 分		
M6	1	（4）进餐环境轻松愉快	符合得 1 分		
		4. 制订食谱的注意事项（5 分）			
M7	1	（1）确保食物多样化和营养均衡	符合得 1 分		
M8	1	（2）适应幼儿的消化能力	符合得 1 分		
M9	1	（3）食物应单独制作，保持原味	符合得 1 分		
M10	1	（4）注意季节变化，清淡为主，避免刺激性食物	符合得 1 分		
M11	1	（5）注意饮食卫生，食材新鲜、安全	符合得 1 分		
		5. 监测（2 分）			
M12	2	定期监测幼儿体重、身高进行生长发育评估，衡量是否满足其营养所需	符合得 2 分		
合计配分	20	合计得分			

四、指导看护人培养婴幼儿良好的饮食习惯（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴儿模型或娃娃。
- （3）进餐时相关场景卡片：专心吃饭、自己进食、吃饭时奔走、随意吃零食、看电视、玩玩具、坐在餐桌上进食等。
- （4）餐具一套。

2. 工作任务

- （1）进行培养良好饮食习惯前的准备。
- （2）选取进餐时不良习惯的卡片。
- （3）以 2 岁幼儿为例模拟演示培养良好饮食习惯的步骤。
- （4）提示看护人培养婴幼儿良好饮食习惯注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行培养良好饮食习惯前的准备。
- （2）能选取进餐时不良习惯的卡片。
- （3）能模拟演示培养良好饮食习惯的步骤。
- （4）能提示看护人培养婴幼儿良好饮食习惯注意事项。

4. 质量指标

- （1）培养良好饮食习惯的步骤正确。
- （2）操作方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 培养良好饮食习惯前的准备：（3 分）			
M1	3	（1）了解培养婴幼儿良好饮食习惯的影响因素(家长、幼儿、教育方式等)	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		(2) 家庭成员一致意识到培养婴幼儿良好饮食习惯的重要性 (3) 看护人需储备培养婴幼儿良好饮食习惯的相关知识			
		2. 进餐时的不良习惯（选取相关卡片）（4分）			
M2	4	(1) 看电视 (2) 玩玩具 (3) 奔来跑去 (4) 乱吃零食	符合一项得1分		
		3. 模拟演示培养良好饮食习惯的步骤（以2岁幼儿为例）（8分）			
M3	1	(1) 成人有良好健康的饮食习惯，能以身作则	符合得1分		
M4	1	(2) 对幼儿进行食育教育，让幼儿进餐有仪式感	符合得1分		
M5	1	(3) 引导幼儿正确使用餐具（左手扶碗，右手拿勺）	符合得1分		
M6	1	(4) 引导幼儿细嚼慢咽，先让幼儿自己吃，尽量不喂或少喂饭	符合得1分		
M7	1	(5) 定时定点进餐，尽量让孩子按时吃饭，避免过饥或或饱	符合得1分		
M8	1	(6) 控制进餐时间，每次进餐时间20-30min	符合得1分		
M9	1	(7) 均衡饮食：保证各种营养素的摄入，避免挑食、偏食	符合得1分		
M10	1	(8) 为婴幼儿正确、适当地选择零食	符合得1分		
		4. 培养良好饮食习惯的注意事项（3分）			
M11	3	(1) 能容忍幼儿自主进食时出现饭菜洒落的情况 (2) 养成专心吃饭的习惯，不让幼儿边吃边玩 (3) 幼儿食物应保持清淡，易消化吸收	符合一项得1分		
		5. 答题要求（2分）			
M12	2	语言流畅、内容熟悉	符合得2分		
合计配分	20	合计得分			

五、指导看护人观察人工喂养的质量指标（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）穿衣的婴儿模型。
- （3）测量身长相关物品。

2. 工作任务

- （1）操作前准备。
- （2）向看护人介绍观察人工喂养的质量指标。
- （3）模拟测量一岁内幼儿的身长并读数。
- （4）绘制生长曲线图并正确评价幼儿体格发育情况并处理。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前准备。
- （2）能向看护人介绍观察人工喂养的质量指标。
- （3）能模拟测量一岁内幼儿的身长并读数。
- （4）能绘制生长曲线图并正确评价幼儿体格发育情况并处理。

4. 质量指标

- （1）正确例举观察人工喂养质量指标的内容。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作准备：（4 分）			
M1	4	（1）物品准备：娃娃、卧式身长测量板、生长曲线图、纸、笔、逗引玩具 （2）环境准备：室温 26-28° （3）看护人准备：去除首饰、修剪指甲、清洁双手	符 合 一 项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		(4) 婴幼儿准备: 换好纸尿裤, 保持安静、愉悦			
		2. 观察人工喂养的质量指标: (2 分)			
M2	2	通常用婴幼儿的体重、身高、坐高、头围、胸围指标来评价	符合得 2 分		
		3. 操作为 1 岁以下婴幼儿测量身长 (9 分)			
M3	1	(1) 沟通: 逗引婴幼儿, 取得配合	符合得 1 分		
M4	1	(2) 为婴幼儿脱去鞋袜, 仅穿单衣裤	符合得 1 分		
M5	1	(3) 让婴幼儿仰卧在量床底板中线上	符合得 1 分		
M6	1	(4) 两人配合, 助手固定住婴幼儿的头部, 使其头顶紧贴头板, 婴幼儿脸正面朝上, 两耳在同一水平面上	符合得 1 分		
M7	1	(5) 左手按住婴幼儿的双膝使其双下肢并拢伸直, 右手移足板, 使足板垂直紧贴两足跟	符合得 1 分		
M8	1	(6) 两侧读数一致再读数	符合得 1 分		
M9	1	(7) 读数保留至小数点后 1 位, 单位为厘米	符合得 1 分		
M10	1	(8) 给婴幼儿穿好衣裤, 整理用物	符合得 1 分		
M11	1	(9) 正确记录 (日期、月龄、身高数值)	符合得 1 分		
		4. 评价: (2 分)			
M12	2	绘制生长曲线图并正确评价该幼儿体格发育情况 (由考评员指定幼儿月龄及身长、考生予以评价)	符合得 2 分		
		5. 处理: (2 分)			
M13	2	(1) 将每次测量出的身长数值与前一次比较, 如有较大出入, 需重新测量 (2) 坚持按时测量身长、观察婴幼儿的生长曲线用作评价	符合 一项得 1 分		
		6. 答题要求 (1 分)			
M14	1	语言流畅、操作正确、有互动	符合得 1 分		
合计配分	20	合计得分			

六、指导看护人观察婴幼儿大小便并用腹部抚触缓解便秘(考核时间:5 min)

(一) 试题单

1. 场地设备要求

- (1) 场地: 实训室一间, 考评工位 1 个, 干净整洁, 采光照良好。
- (2) 婴儿模型或娃娃。
- (3) 润肤油、毛巾毯等。

2. 工作任务

- (1) 进行操作前的准备。
- (2) 指导看护人如何观察大小便异常明确需就医的情况。
- (3) 模拟操作对婴幼儿进行腹部抚触缓解便秘。
- (4) 提示进行婴幼儿腹部抚触缓解便秘的注意事项。

3. 技能要求

- (1) 能进行操作前的准备。
- (2) 能指导看护人如何观察大小便异常明确需就医的情况。
- (3) 能模拟操作对婴幼儿进行腹部抚触缓解便秘。
- (4) 能提示进行婴幼儿腹部抚触缓解便秘的注意事项。

4. 质量指标

- (1) 观察婴幼儿大小便相关知识内容完整, 条理清晰。
- (2) 操作演示完整方法正确、动作规范。
- (3) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作准备: (2 分)			
M1	1	(1) 环境准备: 安静、清洁、舒适的房间, 调节室温至 28℃左右。	符合得 1 分		
M2	1	(2) 看护人衣着整洁, 取下饰品, 洗净双手, 并准备润肤油、毛巾毯。	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		2. 观察大小便异常需就医的情况：（4 分）			
M3	2	（1）小便异常：新鲜尿液浑浊、有异味；排尿断断续续，有疼痛哭闹等。	符合得 2 分		
M4	2	（2）大便异常：大便呈水样，伴有排便颜色、气味、次数变化；粪便中出现血丝、脓液、黏液。	符合得 2 分		
		3. 操作示范腹部抚触缓解便秘（5 分）			
M5	1	（1）抚触前准备：看护人双手涂上润肤油，揉搓双手，将双手搓温暖；告诉婴幼儿要做腹部按摩了。	符合得 1 分		
M6	2	（2）腹部按摩 ① 双手大面积抚压腹部，一手扶住侧腰，一手由上到下抚压；两只手交换位置重复上面动作。 ② 双手放在婴幼儿腰两侧，以拇指分推式向两侧推。	符合一 项得 1 分		
M7	2	（3）腹部连贯动作按摩：左手扶在婴幼儿右侧腰，右手手掌由婴幼儿右腹往上推（推升结肠），再往上腹平行推（推横结肠），再往下推（推降结肠）。	符合得 2 分		
		4. 注意事项：（3 分）			
M8	1	（1）婴幼儿月龄较小时，按摩动作可改为食指和中指并拢的两指推。	符合得 1 分		
M9	1	（2）抚触时间要在婴幼儿清醒、情绪稳定时进行抚触，婴幼儿进食后 40min 或洗澡前后；抚触时长为 10-15 min。	符合得 1 分		
M10	1	（3）抚触过程姿势不要太固定，以婴幼儿舒适愉悦为主；看护人要与婴幼儿进行目光交流、说话，进行情感传递。	符合得 1 分		
		5. 操作要求：（1 分）			
M11	1	语言流畅、操作正确、物品归位	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

七、指导看护人观察判断婴幼儿睡眠情况（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）婴儿模型或娃娃。
- （3）记录用的笔和记录表、计时器或闹钟等。

2. 工作任务

（1）工作情境：小周的宝宝出生在冬季，出生后不久就感染肺炎住院治疗。出院后，小周担心宝宝再次感染肺炎，晚上睡觉时不仅给宝宝穿上厚厚的棉衣还盖上厚厚的棉被。在小周的小心呵护下，宝宝现在 3 个月了还是经常感冒，白天睡眠每天 3 次，每次 1.5 小时，晚上可以睡 9 小时，睡前小周给宝宝哼唱摇篮曲，但宝宝睡觉不安稳，容易惊醒，白天爱哭闹。

（2）考生完成任务：进行操作前的准备，结合“睡眠记录表”指导看护人如何对婴幼儿睡眠情况进行观察记录，根据所给工作情境观察判断婴幼儿睡眠情况，分析婴幼儿睡眠不安的原因。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前的准备。
- （2）能结合“睡眠记录表”指导看护人如何对婴幼儿睡眠情况进行观察记录。
- （3）能根据所给工作情境观察判断婴幼儿睡眠情况，并分析婴幼儿睡眠不安的原因。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养。
- （2）对看护人的指导内容完整，清晰准确。
- （3）小周宝宝的观察和评估准确。
- （4）操作规范，记录完整，流程符合要求。

睡眠记录表：

日期	入睡时间	睡眠时长	睡眠姿势、面色	夜间醒来次数	睡前活动	睡眠环境	是否进入深睡眠	睡醒后精神状态

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作准备：（2分）			
M1	1	（1）确定婴幼儿睡眠时段，提前1小时喂奶。	符合得1分		
M2	1	（2）环境及物品准备：室内环境按睡眠需要准备就绪，计时器或闹钟，记录用的笔和记录单、娃娃模型等。	符合得1分		
		2. 指导看护人对婴幼儿睡眠情况进行观察并记录：（9分）			
M3	1	（1）睡眠时长：记录婴幼儿开始入睡和睡眠的持续时间，对照月龄口述婴幼儿睡眠参考时长。	符合得1分		
M4	1	（2）睡姿和面色：记录婴幼儿的主要睡眠姿势（如仰卧、侧卧、俯卧等），并观察是否有频繁变换姿势的情况。	符合得1分		
M5	1	（3）夜间醒来次数：记录夜间婴幼儿醒来的次数以及每次醒来后的表现（如哭闹、自行入睡等）。	符合得1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M6	1	(4) 睡前活动：记录婴幼儿睡前的主要活动，如洗澡、喂食、阅读等。	符合得 1 分		
M7	1	(5) 睡眠环境：记录睡眠环境的情况，如温度、光线、噪音等。排除不安全状况：如是否有围栏、床内是否有毛绒玩具。	符合得 1 分		
M8	2	(6) 观察婴幼儿是否进入深度睡眠 ①观察是否经常翻身、容易惊醒、盗汗、磨牙现象。 ②观察手脚是否会突然发颤，或嘴巴发出怪声。	符合得 2 分		
M9	2	(3) 观察婴幼儿醒后的精神状态 ①观察是否暴躁易怒、无故哭闹、情绪起伏。 ②注意玩耍时的注意力集中程度和反应，白天是否容易犯困，频繁打哈。	符合得 2 分		
		3. 根据睡眠情景进行综合分析：(4 分)			
M10	3	(1) 结合记录和婴幼儿睡眠情况进行判断并分析睡眠不安的原因。如精神、衣被、饮食、环境、时间、疾病等。结合情景分析。	符合得 3 分		
M11	1	(2) 分析时注意不能单以睡眠时间长短作为判断，不能将偶尔的情绪精神不佳判断为睡眠质量差。	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

八、指导看护人观察判断婴幼儿眼、耳的发育情况并鉴别婴幼儿耳朵有无发炎（具体月龄自定）（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴儿模型或娃娃。
- （3）黑白卡片、颜色鲜艳的图片、拼插积木、手电筒、《听觉及语言发育观察表》。

2. 工作任务

- （1）进行操作前的准备。
- （2）提示看护人婴幼儿视力发育的三个时期特点和演示促进方法。
- （3）针对选定具体月龄的婴幼儿分析听觉及语言发育情况。
- （4）模拟操作鉴别婴幼儿耳朵有无发炎。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前的准备。
- （2）能提示看护人婴幼儿视力发育的三个时期特点和演示促进方法。
- （3）能针对选定具体月龄的婴幼儿分析听觉及语言发育情况。
- （4）能模拟操作鉴别婴幼儿耳朵有无发炎。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿视力发育相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示准确方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

听觉及语言发育观察表

0~3 月龄	会被大的声音惊动(惊讶、闭眼、睁眼)、惊醒；会寻找声音来源；哭闹时，一打招呼就会停止哭泣；哄逗时会笑；互动说话时会发出“啊”“呜”的声音
4~6 月龄	寻找声源；喜欢发出声响的玩具；能分辨父母等熟悉的人的声音；高兴时会发出“咯咯”的笑声；会冲着人发出声音

7~9 月龄	被叫名字时会回头；喜欢蒙住眼睛说“吧”的游戏；被批评时会住手或哭出声；会冲着玩具发出声音；会发出 ma、pa、ba、dada、baba 等声音
10~12 月龄	能理解“给我”“睡觉觉”等词的意思；对“拜拜”有反应；会模仿大人说话；常常说一些没有意义的话；能说 1~2 个有意义的词，如妈妈；能仿词的某个部分
13~18 月龄	喜欢别人给他讲图画书；会用手指着画册里自己认识的东西；能理解简单的命令如“把书拿来”等；能说 3 个以上有意义的词；能说出画中所认识物体的名称

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作准备：（2 分）			
M1	1	（1）个人准备：衣着整洁，取下饰品，洗净双手。	符合得 1 分		
M2	1	（2）环境及物品准备：室内环境整洁、光线适宜，准备好手电筒。	符合得 1 分		
		2. 婴幼儿视力发育的三个时期特点和促进方法：（6 分）			
M3	2	（1）黑白期 婴儿只能看到光和影。3 月龄时具有三色视觉，对黑白两色对比强烈的图案感兴趣。建议在婴儿眼前 20~38cm 处放置黑白对比色的玩具以刺激视力发育。	符合得 2 分		
M4	2	（2）色彩期 辨别物体细微差别能力发展的关键期。需要用颜色对比鲜明的图像和玩具促进视力发育。	符合得 2 分		
M5	2	（3）立体期 幼儿对立体空间有更多认识。通过拼插积木、镶嵌式玩具引导视觉从二维向三维转化。有助于视力和智力的发育。	符合得 2 分		
		3. 判断听觉及语言发育情况：（2 分）			
M6	2	针对选定具体月龄的婴幼儿分析听觉及语言发育情况：（对照听觉及语言发育观察表）	符合得 2 分		
		4. 操作鉴别婴幼儿耳朵有无发炎：（5 分）			
M7	1	（1）观察外耳 看外耳是否有红、肿的现象。 用手摸一下是否有局部发热的情况。	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M8	1	(2) 观察外耳道 闻婴幼儿的耳朵有没有异常气味，如果有异常气味要考虑耳朵发炎。 观察外耳道有没有流脓或流脓血水，有此情况表明耳朵发炎。	符合得 1 分		
M9	1	(3) 观察婴幼儿情绪及身体状况 观察婴幼儿是否总抓、挑耳朵、有烦躁不安的表现。 观察婴幼儿有无不明原因的发烧，特别是伴有鼻塞、扁桃体或咽喉发炎等。	符合得 1 分		
M10	1	(4) 其他原因的排除 是否有脏水进入外耳道的病史。 是否有异物进入外耳道的病史。	符合得 1 分		
M11	1	(5) 综合判断 根据观察情况做出初步判断，根据需要去医院确诊。	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

九、指导看护人对 2 岁半幼儿演示海姆立克法紧急救助处置(考核时间:5 min)

(一) 试题单

1. 场地设备要求

- (1) 场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- (2) 2-3 岁娃娃模型 1 个。

2. 工作任务

(1) 工作情境：中午时分，孩子们正在餐桌旁用餐，小米粒 2 岁半，平时吃饭比较慢，今天妈妈说她身体不太舒服，要多加关照。突然，小米粒剧烈地咳嗽起来，还不时用手抓抓喉咙，一下子瘫倒在餐桌旁。

(2) 考生需完成的工作任务：评估小米粒的情况并对其运用海姆立克法进行施救，提示看护人处置中的注意事项。

3. 技能要求

- (1) 能正确评估小米粒的状况。
- (2) 能够规范地进行海姆立克法操作。
- 3) 能提示看护人处置中的注意事项。

4. 质量指标

- (1) 展现良好的职业素养。
- (2) 对小米粒的观察和评估准确。
- (3) 操作正确，动作规范。
- (4) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（1 分）			
M1	1	自身准备：取下首饰、剪去指甲、清洁双手。	符合得 1 分		
		2. 对幼儿进行评估（1 分）			
M2	0.5	(1)将小米粒移动到安全空旷温暖的场地。	符合得		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
			0.5 分		
M3	0.5	(2) 检查幼儿面色及口腔，请旁人拨打 120。	符合得 0.5 分		
		3. 演示操作海姆立克法（12 分）			
M4	2	(1) 站在幼儿身后。	符合得 2 分		
M5	2	(2) 双臂从后背环抱住幼儿。	符合得 2 分		
M6	2	(3) 一手握拳，另一手的手掌压在拳头上。	符合得 2 分		
M7	2	(4) 用拇指掌关节顶住幼儿腹部正中线脐上部位。	符合得 2 分		
M8	2	(5) 连续向内、向上快速推压 5 次，挤压肺内空气将异物排出。	符合得 2 分		
M9	2	(6) 连续操作没作用时，一边做心肺复苏术，一边等待救援。	符合得 2 分		
		4. 注意事项（1 分）			
M10	0.5	(1) 安慰幼儿	符合得 0.5 分		
M11	0.5	(2) 动作迅速	符合得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

十、指导看护人用心肺复苏法对 11 个月的婴幼儿发生触电后的紧急救助处置

(考核时间：5 min)

(一) 试题单

1. 场地设备要求

(1) 场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

(2) 0-1 岁娃娃模型 1 个。

2. 工作任务

(1) 工作情境：活泼可爱的奥斯卡，11 个月，这天妈妈和奥斯卡正在玩滚小皮球的游戏，奥斯卡在地毯上爬来爬去。这时妈妈说：“宝贝妈妈到厨房拿个杯子哦，一会再和你玩。”说完，妈妈迅速起身走开了。奥斯卡盯着妈妈远去的身影，忽然他看到旁边有几个小洞洞的东西：“这是什么好玩的东西呀”，奥斯卡爬过去，把小手指伸进了小洞里，突然倒在了地毯上。

(2) 考生需完成的工作任务：评估奥斯卡的情况并运用心肺复苏对其进行施救，提示看护人处置中的注意事项。

3. 技能要求

- (1) 能正确评估奥斯卡的状况。
- (2) 能够规范地进行心肺复苏的操作。
- (3) 能提示看护人处置中的注意事项。

4. 质量指标

- (1) 展现良好的职业素养。
- (2) 对奥斯卡的观察和评估准确。
- (3) 操作正确，动作规范。
- (4) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备 (1 分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M1	1	自身准备：取下首饰、剪去指甲、清洁双手。	符合得 1 分		
		2. 评估婴幼儿的情况（1 分）			
M2	0.5	（1）立即拔掉插头，切断电源。	符合得 0.5 分		
M3	0.5	（2）检查婴幼儿，如哭闹，先让其安静地躺着，一点点补充水分，安慰他。如意识丧失，打 120 急救电话并进行心肺复苏术。	符合得 0.5 分		
		3. 演示操作心肺复苏法（12 分）			
M4	2	（1）让宝宝仰卧。	符合得 2 分		
M5	2	（2）用一只手扶着婴幼儿的头向后仰，另一只手轻轻抬起他的下巴。	符合得 2 分		
M6	2	（3）救助者的口封住婴幼儿的口鼻，对婴幼儿的口鼻吹气。做两次人工呼吸，吹两口气，每次 1s。	符合得 2 分		
M7	2	（4）用两根手指，将指肚放在婴幼儿两个乳沟中间略向下的位置。	符合得 2 分		
M8	2	（5）在指肚位置垂直向下按压 1.2-2.5cm，动作要均衡流畅，不能急促。	符合得 2 分		
M9	2	（6）以每分钟 100 下的频率给婴幼儿做 30 次胸外心脏按压（大概 20s）。	符合得 2 分		
		4. 注意事项（1 分）			
M10	0.5	（1）连续操作，直至救护人员到来	符合得 0.5 分		
M11	0.5	（2）动作迅速	符合得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

十一、指导看护人对发高热婴幼儿进行冰袋降温护理（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）婴儿模型或娃娃。
- （3）冰袋降温相关物品。

2. 工作任务

- （1）准备冰袋降温相关物品。
- （2）向看护人介绍物理降温的意义及指征。
- （3）模拟操作指导看护人制作冰袋并为高热婴幼儿降温。

3. 技能要求

- （1）能准备冰袋降温相关物品。
- （2）能向看护人介绍物理降温的意义及指征。
- （3）能模拟操作指导看护人制作冰袋。
- （4）能模拟操作指导看护人为高热婴幼儿降温。

4. 质量指标

- （1）降温意义、必要性及降温要领正确。
- （2）冰袋降温操作演示规范，动作方法正确。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 物品准备（1 分）			
M1	1	娃娃模型（标发热）、冰袋、热水袋、大浴巾、毛巾二块、冰块若干、小碗、勺子、体温计（肛表口表）。	符合得 1 分		
		2. 物理降温的意义及指征（2 分）			
M2	1	（1）物理降温是辅助降温的一种方法。	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M3	1	(2) 指征：能正确取表，测温，确定在高热 39 度以上（根据测温部位换算）。	符合得 1 分		
		3. 制作冰袋（5 分）			
M4	2	(1) 检查冰袋或热水袋有无破损或漏气。	符合得 2 分		
M5	2	(2) 将冰块敲碎，往热水袋内装入碎冰块及冰水，灌入 1/3-1/2 的量，并挤出空气。	符合得 2 分		
M6	1	(3) 拧紧热水袋盖子，倒拎不漏水。	符合得 1 分		
		4. 冰袋降温护理（6 分）			
M7	2	(1) 袋外包毛巾（厚薄适宜，单层），冰袋不能直接置于皮肤，否则会引起血管收缩，不利降温。	符合得 2 分		
M8	2	(2) 部位及方法：婴儿仰卧在大毛巾上，解开衣物，将冰袋置于大血管经过处（不能放在衣服外面），如双侧颈部、双腋窝部、双侧大腿根部（避开生殖器）。	符合得 2 分		
M9	1	(3) 每个部位不要放太久（3-5 分钟），注意毛巾湿了需更换。	符合得 1 分		
M10	1	(4) 30 分钟后复测体温，并记录。	符合得 1 分		
		5. 其他（1 分）			
M11	1	(1) 动作轻柔，语言互动 (2) 物品整理归位	符合一项得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

十二、指导看护人及时发现并制止婴幼儿可能引发危险后果的行为（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）1-3 岁娃娃模型。

（3）小卫士头饰、儿童塑料剪刀、彩色手工纸、毛绒玩具、绘本、娃娃、积木、一小块布、危险标志、一套玩具厨房锅具、卡通围裙、厨师帽、小贴纸、生活垃圾桶 1、笔、记录本 1、消毒液、口罩、一次性手套 1 盒、湿巾纸一盒、餐巾纸一盒。

2. 工作任务

（1）工作情境：

① 13 个月的明明已经会到处走了，这天妈妈把宝宝哄睡后，就转身做事去了。宝宝的床紧挨着窗户，窗户上没有围栏，平时明明就很喜欢玩窗帘上的绳子，大珠子、小珠子，摸在手里滑滑的，有时候明明醒来了就不声不响地自己玩起绳子来。

② 外婆可喜欢 2 岁的朵朵啦，这天外婆正坐在沙发上编制毛衣，朵朵一个人在茶几旁边玩，茶几上放着外婆用的剪刀，家里的插座位置低，也没有安全盖，但家长一点也没有意识到有什么危险的地方。

③ 阿姨在厨房做事，1 岁半的布丁在客厅里玩，忽然他想找妈妈了，以为妈妈在厨房，就踉踉跄跄走到厨房，煤气灶上的锅子柄朝外放着、灶台上放着盛好菜的碗，奶奶看见了，连忙对布丁说，布丁来，奶奶和你玩。

（2）考生需完成的工作任务：根据以上情境识别居家环境中的危险源（至少 6 个），选择一个工作情境用游戏的方式制止婴幼儿可能引发的危险行为，并提示看护人注意事项。

3. 技能要求

（1）能指导看护人识别居家环境中的危险源。

（2）能根据工作情境用游戏的方式制止婴幼儿可能引发的危险行为。

(3) 能提示看护人注意事项。

4. 质量指标

(1) 展现良好的职业素养。

(2) 游戏有针对性。

(3) 操作演示方法正确、动作规范。

(4) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作前准备 (1 分)			
M1	1	(1) 自身准备: 取下首饰、剪去指甲、 清洁双手	符合得 1 分		
		2. 根据工作情境识别居家环境中的危险 源 (至少 6 个) (3 分)			
M2	3	危险源 1. 卧室婴儿床不能靠窗户; 危险源 2. 宝宝醒后可能会借助婴儿床爬 上窗户; 危险源 3. 卧室窗户没有护栏, 宝宝爬上窗 户极易发生危险; 危险源 4. 卧室窗帘绳子太长, 宝宝可能会 拿着玩, 容易发生绕到脖子上的危险。 危险源 5. 客厅剪刀放在茶几上, 宝宝很容 易拿到把玩, 极其危险; 危险源 6. 外婆编制毛衣的针; 危险源 7. 客厅插座没有安全盖, 宝宝有可 能好奇把手伸进去戳洞, 容易触电; 危险源 8. 厨房门开着, 宝宝随意进出, 不 安全; 危险源 9. 厨房锅子的把手朝外放着, 宝宝 可能会踮着脚抓握, 容易砸伤。如果锅里 有热源, 极易发生烫伤事故; 危险源 10. 灶台上放着菜碗, 宝宝很好奇, 很容易伸手触碰, 从而发生危险	符合一项 得 0.5 分		
		3. 演示游戏互动 (三个游戏演示一种) (10 分)			
M3	10	互动游戏-“危险的窗户小卫士” (1) 游戏目标--通过有趣的游戏互动,	符合一项		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		让 13 个月大的宝宝直观地认识到爬窗户是危险行为，初步建立安全意识。 游戏过程： （2）带上小卫士头饰：宝宝看，我是保护宝宝的小卫士。 （3）抱着玩偶要去爬窗户：“哎呀，小玩偶，要爬窗户啦，这样可不行哦，” （4）让小玩偶从“窗户”上“掉下来”，并发出“哎呀”的声音。 （5）用简单易懂的语言和生动的演示让宝宝明白爬窗户的危险性。“宝宝，爬窗户会掉下去的，很疼很危险的，不要爬窗户哦。”	得 2 分		
		互动游戏-剪刀“大冒险” （1）游戏目标--以趣味化的方式让 2 岁宝宝明白剪刀是危险物品，不可以随意玩耍，增强宝宝的安全意识。 游戏过程： （2）拿出一张彩色纸，用剪刀轻松地将纸剪开。“剪刀可以把纸变得不一样哦，是不是很厉害？” （3）拿起毛绒玩具，假装不小心用剪刀碰到玩具，把玩具的一小部分绒毛剪下来。做出惊讶、心疼的表情说：“哎呀，不好啦，剪刀把玩具弄破啦，玩具好疼呀！” （4）拿出一块小布，模拟用剪刀剪到布，展示布被破坏的样子，告诉宝宝：“剪刀还会弄坏漂亮的布呢。” （5）将“危险”标志卡片贴在剪刀上，告诉宝宝：“看，贴上这个标志，说明剪刀很危险哦，不能随便玩。”			
		互动游戏-远离锅锅 （1）游戏目标--通过有趣的互动游戏，让 1 岁半宝宝认识到厨房的锅具不能随意触碰，增强宝宝的安全意识，培养宝宝对危险物品的辨别能力。 游戏过程： （2）认识玩具锅具。将玩具锅具一一摆放地上，拿起一个锅，告诉宝宝“宝宝，这是锅，我们做饭要用它哦”。拿起铲子，做出炒菜的动作：“用铲子在锅里炒菜，就能做出好吃的啦。” （3）危险演示。打开炉灶开关，把锅放在上面，一会儿，用手摸一下锅，做出被烫到的表情，“哎呀，好烫呀！锅在火上加热后会变得很烫很烫，不能碰哦！”			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		(4) 贴上危险标志：“宝宝记住，这个锅贴上了危险标志，是不能碰的哦，不然会受伤的。” (5) 让宝宝找一找家里贴上危险标志的物品。			
		4. 注意事项（1分）			
M4	0.5	(1) 日常生活中，要重复强化。	符合得 0.5分		
M5	0.5	(2) 宝宝找出家里贴上危险标志的物品用小贴纸奖励。	符合得 0.5分		
合计配分	15	合计得分			

十三、指导看护人引导婴幼儿遵守简单的交通规则（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）3--5 岁婴幼儿模型。
- （3）马路上斑马线卡片、安全卡通角色贴纸、图画书《奇妙的安全冒险》、安全标志卡片（红绿灯、小心台阶、禁止触摸等）。

2. 工作任务

- （1）工作情境：爷爷带着 4 岁的孙子欢欢外出游玩，走到马路边，爷爷左看看右看看，马路上没有汽车，于是就带着欢欢快速地穿过了马路。第二天，欢欢向你描述了爷爷昨天直接过马路的事情，并问你爷爷这样对不对？
- （2）考生需完成的工作任务：请根据情境进行评估并至少识别 2 个安全隐患源；利用现场材料操作演示两种不同类型的活动，指导看护人引导婴幼儿遵守简单安全规则的活动。提示看护人注意事项。

3. 技能要求

- （1）能根据情境进行评估并至少识别 2 个安全隐患源。
- （2）能演示指导看护人引导婴幼儿遵守简单安全规则的活动。
- （3）能提示看护人注意事项。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养。
- （2）游戏有针对性。
- （3）操作方法正确、动作规范。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（2 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	1	(1) 自身准备：面带微笑，态度亲切，礼貌尊重看护人。	符合得1分		
M2	1	(2) 物品准备：根据情境需要自行准备适合的物品。	符合得1分		
		2. 情境评估并识别危险源（3分）			
M3	1	(1) 爷爷的做法是不对的。	符合得1分		
M4	1	(2) 没有在人行道上过马路。	符合得1分		
M5	1	(3) 没有走到信号灯处过马路。	符合得1分		
		3. 演示指导看护人引导婴幼儿遵守简单安全规则的活动（8分） 考生选择其他合适的主题或方法，科学有效，也可得分。			
M6	3	(1) 亲子共读：引导看护人和欢欢共同绘本阅读《奇妙的安全冒险》，讲述在不同的情境下遵守规则的故事。	符合得3分		
M7	3	(2) 引导看护人开展亲子小游戏《红灯停绿灯行》，让欢欢听指令移动，游戏中融入安全口令，如马路、上下楼梯等，锻炼反应速度和规则意识。	符合得3分		
M8	2	(3) 根据自选的材料自行开展适合婴幼儿及看护人适宜的游戏，科学有效。	符合得2分		
		4. 注意事项（2分）			
M9	1	(1) 引导看护人日常生活中注意正面示范。	符合得1分		
M10	1	(2) 引导看护人家庭成员教养态度和方式要保持一致。	符合得1分		
合计配分	15	合计得分			

发展引导

一、指导看护人为学走路的婴幼儿创设具有一定挑战性的活动环境，定期更换游戏材料并开展行走训练游戏（考核时间：5 min）

- （一）试题单
1. 场地设备要求
- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
 - （2）婴幼儿模型。
 - （3）能满足婴幼儿学走路动作发展的游戏材料：拖拉玩具、推杆玩具、大龙球、小皮球各一。
2. 工作任务
- （1）向看护人介绍创设具有挑战性活动环境的原则与方法。
 - （2）举例并演示说明，为学走路的婴幼儿定期更换游戏材料的要点。
 - （3）模拟演示，指导看护人结合婴幼儿行走练习不同阶段的特点，创设具有一定挑战性的活动环境，并更换游戏材料开展行走训练游戏。
3. 技能要求
- （1）能指导看护人了解创设具有挑战性活动环境的相关知识。
 - （2）能举例并演示说明，为学走路的婴幼儿定期更换游戏材料的要点
 - （3）能指导看护人为学走路的婴幼儿创设具有一定挑战性的活动环境，更换游戏材料开展行走训练游戏。
4. 质量指标
- （1）正确介绍创设具有挑战性活动环境的相关知识。
 - （2）操作演示方法正确、动作规范。
 - （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 创设具有挑战性活动环境的原则与方法（2分）：			
M1	1	（1）原则——看护人在设置挑战性环境时，可以从空间、玩具投放、人文环境等方面考虑，并根据最近发展区的原则进行创设。	符合得1分		
M2	1	（2）方法——看护人在活动内容和活动场景中可适当设置一些“问题情境”，制造一些“困难”，使整体的活动环境具有一定的挑战性。	符合得1分		
		2. 举例并演示说明，为学走路的婴幼儿定期更换游戏材料的要点（8分）：			
M3	2	（1）根据婴幼儿动作发展特点更换适宜的玩具。 各月龄婴幼儿的玩具应有所区别，或者相同的玩具对于不同月龄的婴幼儿有不同的玩法。	符合得2分		
M4	6	（2）不断调整玩具的种类和数量，以支持婴幼儿的发展需要。 ① 每次提供的玩具应控制在1-3个； ② 婴幼儿能自主拿到、自由探索的玩具数量以3-5为宜； ③ 对于婴幼儿已经失去兴趣的玩具，看护人可先收起来，过段时间再拿给婴幼儿，再次引发他们的游戏兴趣。	符合一项得2分		
		3. 模拟演示，指导看护人结合婴幼儿行走练习不同阶段的特点，创设具有一定挑战性的活动环境，并更换游戏材料开展行走训练游戏（10分）：			
M5	3	（1）模拟演示，指导看护人为婴幼儿创设自由行走的环境，利用玩具引发婴幼儿练习行走的兴趣，帮助婴幼儿掌握行走的动作要领。	符合得3分		
M6	3	（2）模拟演示，指导看护人创设有趣的游戏环境，引导婴幼儿练习沿着曲线行走，边走边做一些简单的动作（如踮起脚尖走、学小鸟飞等），以增加行走难度。	符合得3分		
M7	3	（3）模拟演示，指导看护人利用自然环境（不平整的地面、台阶、草坪和不同路面的交界处），与婴幼儿开展行走训练	符合得3分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		游戏，发展身体的协调性和运动能力。			
M8	1	（4）游戏材料适宜，能支持婴幼儿行走练习，引发婴幼儿行走兴趣。	符合得 1 分		
合计配分	20	合计得分			

上海市托幼协会

二、指导看护人设计婴幼儿爬行训练游戏，丰富婴幼儿爬行经验（考核时间：

5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型。
- （3）爬行垫或地垫；吸引婴幼儿的玩具（球、手摇铃、发声玩偶等）；日常生活用品（被子、枕头、靠垫等）。

2. 工作任务

- （1）向看护人介绍户外运动对婴幼儿健康成长的重要意义。
- （2）模拟演示，指导看护人选择适宜的材料，设计婴幼儿爬行训练游戏。
- （3）结合所设计的爬行训练游戏，操作演示，指导看护人增加户外运动机会，丰富婴幼儿爬行经验。
- （4）结合所设计的爬行训练游戏，讲述带领婴幼儿开展户外活动的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能指导看护人掌握带领婴幼儿开展户外活动的相关知识。
- （2）能模拟演示，指导看护人选择适宜的材料，设计婴幼儿爬行训练游戏。
- （3）能指导看护人增加户外运动机会，丰富婴幼儿爬行经验。
- （4）能结合所设计的爬行训练游戏，讲述带领婴幼儿开展户外活动的注意事项。

4. 质量指标

- （1）带领婴幼儿开展户外活动的相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 户外运动对婴幼儿健康成长的重要意义（3分）：			
M1	3	（1）户外运动有助身体健康。 （2）户外运动能带给婴幼儿更多的感官体验。 （3）户外环境本身就是具有挑战性的活动环境	符合一项得1分		
		2. 模拟演示，指导看护人选择适宜的材料，设计婴幼儿爬行训练游戏。（5分）			
M2	1	（1）游戏名称——趣味性强，与内容匹配。	符合得1分		
M3	1	（2）游戏目标——有针对性，符合婴幼儿爬行动作的发展需求。	符合得1分		
M4	1	（3）游戏材料——符合婴幼儿当前发展水平，能支持婴幼儿开展爬行训练。	符合得1分		
M5	2	（4）游戏方法——能引发婴幼儿爬行兴趣，具有情境性、趣味性及可操作性。	符合得2分		
		3. 结合所设计的爬行训练游戏，操作演示，指导看护人增加户外运动机会，丰富婴幼儿爬行经验（4分）：			
M6	2	（1）天气好时，可以在户外草坪上铺地垫，让婴幼儿在户外阳光下练习爬行。看护人需要保证环境的安全。	符合得2分		
M7	2	（2）可以制造不同的障碍，增加爬行的难度和趣味性，让婴幼儿练习爬行能力的同时获得更多成就感。	符合得2分		
		4. 结合所设计的爬行训练游戏，讲述带领婴幼儿开展户外运动的注意事项（8分）：			
M8	1	（1）天气。有太阳的晴朗天气最适宜户外运动，雾霾天、雨雪天气尽量不要在户外活动。	符合得1分		
M9	1	（2）时间。户外运动一般选择在上午9-11点以及下午3-4点比较合适。	符合得1分		
M10	1	（3）场地。选择平坦、宽敞、干燥的地面，避免滑倒、绊倒、磕碰。	符合得1分		
M11	1	（4）衣物。穿事宜运动的衣物，最好穿摩擦力大、有气垫的运动鞋。	符合得1分		
M12	1	（5）热身。户外活动前，先引导婴幼儿做好热身准备，既能让婴幼儿尽快适应户外环境，也可以提高其肌肉兴奋度，避免运动损伤。	符合得1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		伤。			
M13	1	（6）强度。户外活动时要注意控制婴幼儿的运动强度，做到动静交替。	符合得 1 分		
M14	1	（7）装备。选择适合婴幼儿的运动装备。	符合得 1 分		
M15	1	（8）补水。户外活动时要多给婴幼儿补充水分，并及时擦汗，避免着凉。	符合得 1 分		
合计配分	20	合计得分			

上海市托幼协会

三、指导看护人选择多种类型的精细活动材料，设计婴幼儿剪贴与搭建游戏

活动（月龄自定）（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）婴幼儿模型。

（3）能满足婴幼儿精细动作发展的游戏材料。

2. 工作任务

（1）介绍幼儿精细动作活动材料的选择依据及投放原则。

（2）举例说明并演示，指导看护人为婴幼儿选择并投放多种类型的精细活动材料（每项不少于 3 个）。

（3）自定月龄，模拟演示，指导看护人选择多种类型的精细活动材料，设计婴幼儿剪贴游戏活动。

（4）自定月龄，模拟演示，指导看护人选择多种类型的精细活动材料，设计婴幼儿搭建游戏活动。

3. 技能要求

（1）能介绍幼儿精细动作活动材料的选择依据及投放原则。

（2）能指导看护人为婴幼儿选择并投放多种类型的精细活动材料。

（3）能根据月龄指导看护人设计婴幼儿剪贴游戏活动。

（4）能根据月龄指导看护人设计婴幼儿搭建游戏活动。

4. 质量指标

（1）正确介绍婴幼儿精细动作活动材料选择与投放的相关知识。

（2）操作演示方法正确、动作规范。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 婴幼儿精细活动材料的选择依据及投放原则（4分）：			
M1	2	（1）选择依据 ① 根据不同主题选择材料，一般投放2-5种，不易过多。 ② 根据不同月龄段选择材料，要遵循婴幼儿月龄特点，选择婴幼儿喜欢、感兴趣且能够接受的，符合婴幼儿现有发展水平的材料。	符合一项得1分		
M2	2	（2）投放原则 ① 安全性——环保、安全、卫生。 ② 趣味性——能吸引婴幼儿兴趣。 ③ 丰富性——包括种类的丰富性和数量的丰富性。 ④ 层次性——保证活动操作由易到难。	符合一项得0.5分		
		2. 举例说明并演示，指导看护人为婴幼儿选择并投放多种类型的精细活动材料（每个类别列举不少于3种）（6分）：			
M3	1	（1）自然材料——沙土、树叶、花草等。	符合得1分		
M4	1	（2）工具材料——胶棒、卡纸、橡皮泥等。	符合得1分		
M5	1	（3）成品材料——木质积木、塑料玩具、拼图等。	符合得1分		
M6	1	（4）生活材料——纸杯、水果、蔬菜等。	符合得1分		
M7	1	（5）废旧材料——空水瓶、纸板、奶粉罐等。	符合得1分		
M8	1	（6）多媒体材料——视频、音频、平板等。	符合得1分		
		3. 自定月龄，模拟演示，指导看护人选择多种类型的精细活动材料，设计婴幼儿剪贴游戏活动（5分）：			
M9	1	（1）游戏名称——趣味性强，与内容匹配。	符合得1分		
M10	1	（2）游戏目标——有针对性，符合婴幼儿剪贴动作的发展需求。	符合得1分		
M11	1	（3）游戏材料——符合婴幼儿当前发	符合得1		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		展水平，材料丰富、多样。	分		
M12	2	(4) 游戏方法——能引发婴幼儿剪贴兴趣，具有情境性、趣味性及可操作性。	符合得 2 分		
		4. 月龄自定，模拟演示，指导看护人选择多种类型的精细活动材料，设计婴幼儿搭建游戏活动（5 分）：			
M13	1	(1) 游戏名称——趣味性强，与内容匹配。	符合得 1 分		
M14	1	(2) 游戏目标——有针对性，符合婴幼儿搭建动作的发展需求。	符合得 1 分		
M15	1	(3) 游戏材料——符合婴幼儿当前发展水平，材料丰富、多样。	符合得 1 分		
M16	2	(4) 游戏方法——能引发婴幼儿搭建兴趣，具有情境性、趣味性及可操作性。	符合得 2 分		
合计配分	20	合计得分			

四、指导看护人利用客厅环境设计并演示一个能引导 1-2 岁婴幼儿多看多说的

的语言游戏（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）婴幼儿模型。

（3）家具图片（沙发、桌子、柜子、凳子、门、窗户）等；设施图片（灯、电视机、电话机）等。

2. 工作任务

（1）介绍 1-2 岁婴幼儿语言互动的方法。

（2）利用客厅环境，指导看护人为 1-2 岁婴幼儿设计一个多看多说的语言游戏。

（3）利用客厅环境，为看护人操作演示 1-2 岁婴幼儿多看多说的语言游戏。

（4）观察看护人模拟操作游戏活动，并提出游戏活动的建议。

3. 技能要求

（1）掌握 1-2 岁婴幼儿语言互动的方法。

（2）能利用客厅环境，指导看护人为 1-2 岁婴幼儿设计多看多说的语言游戏。

（3）能利用客厅环境，为看护人操作演示 1-2 岁婴幼儿多看多说的语言游戏。

（4）能观察看护人模拟操作游戏活动，并提出游戏活动的建议。

4. 质量指标

（1）婴幼儿语言表达的相关知识内容完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 1-2 岁婴幼儿语言互动的方法（4 分）：			
M1	1	（1）借助各种机会，帮助婴幼儿增加词汇。	符合得 1 分		
M2	1	（2）多和婴幼儿交谈： ①提供语言模仿的榜样：认真倾听，语言规范。 ②看护人说话句子要完整，要主动告知周围环境中的一些事物。	符合一项得 0.5 分		
M3	1	（3）运用游戏进行语言互动。	符合得 1 分		
M4	1	（4）选择与婴幼儿年龄相匹配的故事和儿歌进行互动。	符合得 1 分		
		2. 利用客厅环境，指导看护人为 1-2 岁婴幼儿设计一个多看多说的语言游戏（4 分）：			
M5	1	（1）与看护人沟通 1-2 岁婴幼儿的语言发展特点： ①1 岁左右出现单词句，说出的词所表达的意思不精准，需要看护人根据语境进行判断。 ②2 岁左右出现双词句，以名词和动词组成为主。	符合一项得 0.5 分		
M6	1	（2）询问看护人家里客厅里的设施设备，并进行语言游戏环境创设： ①客厅内的家具和设施，如桌子、凳子、沙发、门窗、电视机、电话机、灯等； ②引导看护人把相应的家具等放置在房间相应的位置，摆放合理、安全。	符合一项得 0.5 分		
M7	1	（3）与看护人商议语言游戏目的： ①目标清晰、表述准确。 ②符合婴幼儿语言和认知发展特点。	符合一项得 0.5 分		
M8	1	（4）与看护人商议游戏方法： 能从“你说我指”→“你指我答”→“你问我说”的方式引导婴幼儿认知与说话。	符合得 1 分		
		3. 为看护人操作演示利用客厅环境，指导 1-2 岁婴幼儿一个多看多说的语言游戏(6 分)：			
M9	1	（1）游戏导入：能调动婴幼儿参与游戏活动的兴趣。	符合得 1 分		
M10	5	（2）游戏组织： ①介绍客厅里的家具设施。 ②“你说我指”：宝宝，沙发在哪里？请你指一指。 ③“你指我答”：宝宝，这是什么？ ④“你问我说”：客厅里有什么？	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		⑤过程中，要及时鼓励和表扬婴幼儿。			
		4. 观察看护人模拟操作游戏，提出游戏活动的建议（6分）：			
M11	1	（1）游戏步骤： ①游戏环节完整。 ②能循序渐进。	符合一项 得 0.5 分		
M12	1.5	（2）游戏语言： ①语言规范。 ②提问能吸引婴幼儿。 ③能体现语言互动。	符合一项 得 0.5 分		
M13	2	（3）能针对婴幼儿语言问题进行处理： ①说不出名称、回答错误、发音不正确等，能采用等待、重复问题、用规范语进行提示等方法进行有效处理。 ②出现的问题和采用的方法匹配。	符合一项 得 0.5 分		
M14	1.5	（4）为看护人提出游戏操作建议： ①利用一切环境和机会随时随地与婴幼儿交流。 ②要让婴幼儿直接观察，直接接触外界事物，积累感性经验。 ③提问能吸引婴幼儿，对婴幼儿说错词汇或发音不正确，看护人应用规范用语予以回应，但不刻意纠正。	符合一项 得 0.5 分		
合计配分	20	合计得分			

五、指导看护人为 2-3 岁婴幼儿选择适宜的图书，并开展早期阅读活动（考

核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）婴幼儿模型。

（3）适合 2-3 岁婴幼儿阅读的桌椅一套；图书若干（《叽叽叽，你好！》《小不点的触摸书》《小蓝和小黄》《抱抱》《亲爱的动物园》《好饿的毛毛虫》《大卫，不可以》《猜猜我有多爱你》）。

2. 工作任务

（1）介绍 2-3 岁婴幼儿图书选择的的原则。

（2）指导看护人为 2-3 岁选择 2 本图书。

（3）利用所选择的图书，指导看护人为 2-3 岁婴幼儿设计一个早期阅读活动。

（4）利用所设计的早期阅读活动，为看护人进行操作演示。

（5）观察看护人模拟操作早期阅读活动，并提出活动建议。

3. 技能要求

（1）掌握 2-3 岁婴幼儿图书选择的的原则

（2）能指导看护人为 2-3 岁选择 2 本图书。

（3）能利用所选择的图书，指导看护人为 2-3 岁婴幼儿设计一个早期阅读活动。

（4）能利用所设计的早期阅读活动，为看护人进行操作演示。

（5）能观察看护人模拟操作早期阅读活动，并提出活动建议。

4. 质量指标

（1）2-3 岁婴幼儿图书选择的相关知识内容完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确、动作规范。

（3）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 2-3 岁婴幼儿图书选择原则 (2 分):			
M1	1	(1) 选择故事内容有重复句子的书, 加深婴幼儿对语法的理解。	符合得 1 分		
M2	1	(2) 选择故事情节符合婴幼儿的思维发展特点的图书, 故事的逻辑性随年龄增大适当增强。	符合得 1 分		
		2. 指导看护人为 2-3 岁婴幼儿选择图书 (1 分):			
M3	1	选择 2 本符合 2-3 岁婴幼儿图书选择原则的图书: ①《好饿的毛毛虫》。 ②《大卫, 不可以》。 ③《猜猜我有多爱你》。	符合一项 得 0.5 分		
		3. 利用所选择的图书, 指导看护人为 2-3 岁婴幼儿设计一个早期阅读活动 (4 分):			
M4	2	(1) 与看护人商议阅读活动目标: ①目标准确、清晰。 ②凸显倾听与理解、表达与交流、阅读与欣赏等能力。	符合一项 得 1 分		
M5	2	(2) 与看护人商议图书讲述方法: ①能采用讲读法、跟读法等讲述绘本, 帮助婴幼儿掌握词汇或句子; ②采用游戏法、角色扮演法等帮助婴幼儿巩固练习句子。	符合一项 得 1 分		
		4. 为看护人操作演示早期阅读活动 (6 分):			
M6	1	(1) 活动导入: ①能集中婴幼儿注意力。 ②采用猜谜、玩偶、提问等方式, 吸引婴幼儿好奇心。	符合一项 得 0.5 分		
M7	4	(2) 过程组织: ①游戏方法: 适合婴幼儿掌握绘本内容中的词汇或句子。 ②提问: 适合 2-3 岁婴幼儿语言发展特点; ③语言: 语言生动形象、有音调和节奏变化, 能吸引注意力。 ④阅读过程中, 能运用动作、语言、表情等及时鼓励和表扬婴幼儿。	符合一项 得 1 分		
M8	1	(3) 阅读结束: ①向婴幼儿提出问题, 帮助梳理和理解故事的内容。 ②延伸活动能把绘本内容与现实生活相	符合一项 得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		联系。			
		5. 观察看护人模拟操作早期阅读活动, 并提出活动的建议 (7 分):			
M9	1	(1) 游戏步骤: ①游戏过程完整, 环节层层递进。 ②游戏方法适合婴幼儿年龄特点与绘本内容。	符合一项得 0.5 分		
M10	3	(2) 游戏语言: ①语言规范、生动, 抑扬顿挫。 ②提问能吸引婴幼儿, 适合婴幼儿理解能力与思维特点。 ③能体现与婴幼儿之间的语言互动, 体现共同阅读。	符合一项得 1 分		
M11	1	(3) 能针对婴幼儿早期阅读中出现的问 题进行处理: ①对出现不理解故事内容、发音不正确等 问题时, 能采用重复故事、用规范语进行 提示等方法进行有效处理。 ②出现的问题和采用的方法匹配。	符合一项得 0.5 分		
M12	2	(4) 为看护人提出游戏操作建议: ①在阅读过程中, 看护人要及时应答婴幼 儿提出的各种问题。 ②对于比较难以理解的词要解释, 但不宜 替换。 ③当婴幼儿熟悉图书内容后, 可让婴幼儿 复述故事内容, 培养逻辑思维能力。 ④活动结束后, 可以和婴幼儿讨论是否喜 欢这个故事。	符合一项得 0.5 分		
合计配分	20	合计得分			

六、指导看护人为 1 岁左右的婴幼儿设计并演示实物与图片匹配的游戏，发展婴儿的直觉思维能力（考核时间：5 min）

- （一）试题单
1. 场地设备要求
- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
 - （2）婴幼儿模型。
 - （3）苹果模型与图片一组、香蕉模型与图片一组、卡通小狗与图片一组、卡通小猫与图片一组。
2. 工作任务
- （1）介绍婴幼儿认知发展的特点。
 - （2）指导看护人为 1 岁左右的婴幼儿设计一个实物与图片匹配的游戏。
 - （3）为看护人操作演示指导 1 岁左右婴幼儿实物与图片匹配的认知活动游戏。
 - （4）观察看护人模拟操作图片与实物匹配游戏，并提出游戏活动的建议。
3. 技能要求
- （1）掌握婴幼儿认知发展的特点。
 - （2）能指导看护人为 1 岁左右的婴幼儿设计一个实物与图片匹配的游戏。
 - （3）能为看护人操作演示指导 1 岁左右婴幼儿实物与图片匹配的认知活动游戏。
 - （4）能观察看护人模拟操作图片与实物匹配游戏，并提出游戏活动的建议。
4. 质量指标
- （1）婴幼儿认知发展的相关知识内容完整，条理清晰。
 - （2）操作演示方法正确、动作规范。
 - （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 婴幼儿认知发展的特点：（3 分）			
M1	1	（1）感知觉发展的特点： ①最早出现的是皮肤觉，之后是视觉、听觉和嗅觉，6 个月左右。知觉开始萌芽。 ②1 岁认识客体永存现象，2 岁掌握名称，3 岁辨认上下、大小。	符合一项得 0.5 分		
M2	1	（2）记忆发展的特点： ①1 岁前记忆能力较差，只有再认；1 岁以后，以无意识记忆为主，有了重现。 ②3 岁左右，出现有意识的重现，但重现时限较短。	符合一项得 0.5 分		
M3	1	（3）思维发展的特点： ①0-1 岁为思维发展准备期，在复杂地综合知觉的基础上，产生萌芽状态的表象。 ②1-3 岁处于感知动作思维阶段，3 岁后，逐步发展具体形象思维。	符合一项得 0.5 分		
		2. 指导看护人为 1 岁左右的婴幼儿设计一个实物与图片匹配的游戏（4 分）：			
M4	1	（1）与看护人商议游戏活动目标： ①目标准确、清晰。 ②符合婴幼儿认知发展特点。	符合一项得 0.5 分		
M5	1	（2）与看护人商议游戏活动材料： 游戏材料为婴幼儿熟悉的。如苹果、香蕉或小狗、小猫。	符合得 1 分		
M6	2	（3）与看护人商议游戏活动方法： ①运用声音与对应物体的方法。 ②运用身体动作与实物匹配的方法。 ③运用实物与家人的匹配方法。 ④运用实物与图片匹配的方法。	符合一项得 0.5 分		
		3. 为看护人操作演示一个实物与图片匹配认知活动游戏（3 分）：			
M7	1	（1）游戏导入： 能引发婴幼儿注意力。	符合得 1 分		
M8	2	（2）游戏步骤： ①认识实物：这是什么？ ②出示图片，将一组图片与实物”进行比较：提问“一样吗？哪里不一样？” ③实物与图片匹配游戏：具有情景性、趣味性。 ④指导语言：语速缓慢、吐字清晰、能吸引婴幼儿注意力，提问具有启发性。	符合一项得 0.5 分		
		4. 观察看护人模拟操作图片与实物匹配游戏，并提出游戏活动的建议（5 分）：			
M9	1.5	（1）游戏步骤：	符合一项		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		①游戏过程完整。 ②游戏环节层层递进。 ③游戏方法适合婴幼儿认知发展特点。	得 0.5 分		
M10	1.5	(2) 游戏语言： ①语言规范、生动，抑扬顿挫。 ②提问能吸引婴幼儿，适合婴幼儿理解能力与思维特点。 ③能体现与婴幼儿之间的语言互动。	符合一项 得 0.5 分		
M11	1	(3) 活动观察： ①能关注婴幼儿活动行为，对出现的问题予以合理解决。 ②及过程中能及时肯定、鼓励和表扬。	符合一项 得 0.5 分		
M12	1	(4) 为看护人提出游戏操作建议： ①游戏要具有重复特点，难度要循序渐进。 ②后续可以增加实物与声音、实物与家人对应关系的内容。	符合一项 得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

七、指导看护人设计一个能引导 2-3 岁婴幼儿发现问题并尝试解决问题的游戏

（问题情境：小球滚落在床底下了）（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）婴幼儿模型。

（3）篮筐、扫帚、塑料杆、网兜、小球若干。

2. 工作任务

（1）介绍婴幼儿思维发展的方法。

（2）针对“小球滚落在床底下”的问题情境，指导看护人为 2-3 岁婴幼儿设计一个发现问题并尝试解决问题的游戏。

（3）为看护人操作演示一个指导 2-3 岁婴幼儿发现问题并尝试解决问题的游戏。

（4）观察看护人模拟指导 2-3 岁婴幼儿发现问题并尝试解决问题的游戏，并提出游戏活动的建议。

3. 技能要求

（1）掌握婴幼儿思维发展的相关知识。

（2）能设计并演示一个能引导 2-3 岁婴幼儿发现问题并尝试解决问题的游戏。

（3）能观察看护人模拟指导 2-3 岁婴幼儿发现问题并尝试解决问题的游戏，并提出游戏活动的建议。

4. 质量指标

（1）婴幼儿思维发展的相关知识内容完整，思路清晰。

（2）操作演示方法正确、动作规范。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 培养婴幼儿思维发展的方法：（2 分）			
M1	1	（1）引导基本概念形成的活动： 让婴幼儿按照事物的性质、用途、材料，以及声音、颜色、形状、大小、高矮、时间、地点等进行分类或归类，培养婴幼儿思维概括能力和逻辑能力。	符合得 1 分		
M2	1	（2）引导初步判断能力发展的活动： 引导婴幼儿在分类和比较的基础上，对具体事物的基本属性进行语言活动动作方面的概括，主要发展婴幼儿对具体事物大小、长短、高低、轻重等方面的初步判断。	符合得 1 分		
		2. 针对“小球滚落在床底下”问题情境，指导看护人为 2-3 岁婴幼儿设计一个发现问题并尝试解决问题的游戏（3 分）：			
M3	1	（1）与看护人商议游戏活动目标： ①能发现问题。 ②能借助所提供的材料解决问题。	符合一项得 0.5 分		
M4	1	（2）与看护人商议游戏活动材料： 材料准备利于婴幼儿解决问题的材料，如扫帚、塑料杆、网兜。	符合得 1 分		
M5	1	（3）与看护人商议游戏步骤： ①导入能让婴幼儿发现问题。 ②要讲解游戏要求。 ③要体现看护人的示范作用。 ④鼓励和表扬要具体。	符合一项得 0.5 分		
		3. 为看护人操作演示指导 2-3 岁婴幼儿发现问题并就解决问题的认知活动游戏（6 分）：			
M6	1	（1）游戏导入： 能引发婴幼儿注意力。如“宝宝，框里的小球哪里去了？找一找”	符合得 1 分		
M7	5	（2）游戏步骤： ①提出游戏要求：想办法把小球取出。如“有什么好办法去取出来。” ②对于婴幼儿想出的各种办法，允许他进行尝试。 ③示范演示操作工具，引导婴幼儿使用工具。 ④指导语言：提问具有启发性，能给予具体化的表扬和鼓励。 ⑤游戏结束：和婴幼儿一起交流，想一想还有什么好办法，鼓励婴幼儿表达自己的观点。	符合一项得 1 分		
		4. 观察看护人模拟指导 2-3 岁婴幼儿发现问题并尝试解决问题的游戏，并提出			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		戏活动的建议（4分）：			
M8	1	（1）游戏步骤： ①游戏过程完整。 ②游戏环节层层递进。	符合一项 得 0.5 分		
M9	1	（2）游戏语言： ①语言能吸引婴幼儿，适合婴幼儿理解能力与思维特点； ②能体现与婴幼儿之间的语言互动。	符合一项 得 0.5 分		
M10	1	（3）活动观察： ①能关注婴幼儿活动行为，对出现的问题予以合理解决。 ②能根据婴幼儿操作情况，有具体化的肯定、鼓励和表扬行为。	符合一项 得 0.5 分		
M11	1	（4）为看护人提出游戏操作建议： ①游戏要注意安全，要让婴幼儿对工具的长短与小球的距离等内容进行初步的判断，提高婴幼儿的预判能力。 ②要将探索问题融于日常生活之中，提高婴幼儿解决实际生活问题的能力。	符合一项 得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

八、指导看护人和 25-36 月龄幼儿玩“我的心情”游戏，帮助幼儿识别情绪

(考核时间：5 min)

(一) 试题单

1. 场地设备要求

- (1) 场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- (2) 婴幼儿模型。
- (3) 哭与笑的表情图片若干。

2. 工作任务

(1) 工作情境：元元小朋友快三岁了，由于家人对元元非常溺爱，百依百顺，致使元元非常任性，一不顺心就大哭大闹，严重时躺地上不起，情绪极不稳定。

(2) 考生需完成的工作任务：向看护人介绍婴幼儿情绪表达的特点；指导看护人进行游戏准备，并确定游戏目标；操作演示指导看护人通过“我的心情”游戏，引导幼儿观察图片并用语言表达不同的情绪及不开心的解决办法；指导看护人掌握游戏活动的注意事项。

3. 技能要求

- (1) 掌握婴幼儿情绪表达的特点。
- (2) 能指导看护人进行游戏准备，并确定游戏目标。
- (3) 能操作演示指导看护人与 25-36 月龄幼儿玩“我的心情”的游戏，引导幼儿识别不同的情绪及解决办法。
- (4) 能指导看护人掌握游戏活动的注意事项。

4. 质量指标

- (1) 婴幼儿情绪表达相关知识内容完整，条理清晰。
- (2) 操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- (3) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 婴幼儿情绪表达的特点（4分）：			
M1	1	（1）出生时就能展示出惊奇、伤心、厌恶、最初的微笑和兴趣等不同情绪。	符合得 1分		
M2	1	（2）6-9月龄时出现愤怒、悲伤、快乐和恐惧等其他基本情绪。	符合得 1分		
M3	1	（3）近2岁时出现尴尬、害羞、内疚和嫉妒等复杂情绪。	符合得 1分		
M4	1	（4）25-36月龄能用语言表达情绪感受，开始能使用“开心”“难过”等词汇来表达和谈论自己与他人的情绪。	符合得 1分		
		2. 游戏准备,并指导看护人确定游戏目标（2分）：			
M5	1	（1）材料准备：哭与笑的表情图片若干。	符合得 1分		
M6	1	（2）游戏目的：帮助25-36月龄的幼儿识别不同的情绪。	符合得 1分		
		3、正确指导看护人操作演示游戏“我的心情”（6分）：			
M7	1	（1）看护人向幼儿问好，介绍本次活动内容：“今天我们来说一说自己的心情吧！”	符合得 1分		
M8	1	（2）看护人出示笑与哭的表情图片，向幼儿提问：“哪个是笑？哪个是哭？”	符合得 1分		
M9	1	（3）看护人对着图片，告诉幼儿：“笑”表示开心、快乐，“哭”表示不开心、难过。	符合得 1分		
M10	1	（4）看护人向幼儿提问：“你今天开心吗？”并请幼儿选择相应的表情图片。	符合得 1分		
M11	1	（5）看护人向幼儿提问：“今天发生了哪些开心或不开心的事情呢？不开心了怎么办？”引导幼儿帮助解决。	符合得 1分		
M12	1	（6）总结评价，表扬幼儿在活动中的表现。	符合得 1分		
		4. 游戏注意事项（3分）：			
M13	1	（1）看护人态度要温和亲切。	符合得 1分		
M14	1	（2）当幼儿不能分辨不同表情时，看护人不用急于告诉幼儿，可引导幼儿仔细观察图片。	符合得 1分		
M15	1	（3）积极引导幼儿讲出让自己开心的办法。	符合得 1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
合计配分	15	合计得分			

上海市托幼协会

九、指导看护人和 31-36 月龄幼儿玩“雨天”游戏，帮助幼儿克服恐惧感（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型、手电筒。

2. 工作任务

（1）工作情境：雯雯小朋友快三岁了，但胆子非常小，特别怕黑，晚上不许关灯睡觉，醒来后如发现灯关了都会大喊大叫。

（2）考生需完成的工作任务：向看护人介绍婴幼儿情绪的支持策略；指导看护人进行游戏准备，并确定游戏目标；操作演示指导看护人通过“雨天”游戏，引导幼儿发现手电筒发出的光能减少黑暗带来的恐惧；指导看护人掌握游戏活动的注意事项。

3. 技能要求

- （1）掌握婴幼儿情绪的支持策略。
- （2）指导看护人进行游戏准备，并确定游戏目标。
- （3）能操作演示指导看护人与 31-36 月龄幼儿玩“雨天”的游戏，引导幼儿用自信对抗恐惧感。
- （4）能指导看护人掌握游戏活动的注意事项。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿情绪的支持策略相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 婴幼儿情绪的支持策略（4 分）：			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	1	(1) 婴幼儿情绪很容易受周围环境气氛影响，需营造良好的情绪环境。	符合得1分		
M2	1	(2) 看护人情绪示范对婴幼儿情绪发展十分重要，需以愉快情绪给予良好示范和感染。	符合得1分		
M3	1	(3) 婴幼儿是通过看护人对待他的方式和态度来发展其对自己的看法的，需给予婴幼儿正面肯定和鼓励。	符合得1分		
M4	1	(4) 婴幼儿情绪在很大程度上受看护人的暗示，需正确运用暗示和强化。	符合得1分		
		2. 游戏准备，并确定游戏目标（2分）：			
M5	1	(1) 材料准备：娃娃、手电筒等。	符合得1分		
M6	1	(2) 游戏目的：引导幼儿用自信对抗恐惧感。	符合得1分		
		3、正确指导看护人操作演示游戏“雨天”（6分）：			
M7	1	(1) 出示手电筒，请幼儿尝试说出其作用。	符合得1分		
M8	1	(2) 看护人介绍手电筒：“手电筒会发光，在今天这样的雨天会有大用处，现在我来关掉灯，我们很容易看到手电筒发出的光。”	符合得1分		
M9	1	(3) 关掉灯，但室内光线是幼儿能接受的程度，请幼儿自由玩手电筒。	符合得1分		
M10	1	(4) 引导幼儿发现手电筒发出的光能减少黑暗带来的恐惧，自然将话题延伸到黑暗中能减少恐惧的各种方法。	符合得1分		
M11	1	(5) 用拥抱的方式表达对幼儿爱动脑筋的赞赏，同时引导幼儿：“你的拥抱让我感觉很温暖、很安全。”	符合得1分		
M12	1	(6) 总结幼儿自己想出来的各种战胜恐惧的方法，鼓励幼儿更加自信。			
		4. 游戏注意事项（3分）：			
M13	1	(1) 当幼儿感到恐惧时，引导员要给予拥抱回应。	符合得1分		
M14	1	(2) 关灯后的室内光线要是幼儿能接受的程度。	符合得1分		
M15	1	(3) 积极引导幼儿讲出能减少恐惧的各种方法。	符合得1分		
合计配分	15	合计得分			

十、指导看护人和 12-18 月龄婴幼儿玩“交朋友”游戏，学习交朋友的简单对话（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）会说话、会唱歌的洋娃娃。
- （3）巧克力、糖果等。

2. 工作任务

- （1）工作情境：高高小朋友快 16 个月了，但是每次去玩滑梯时，他总喜欢一个人玩，其他小朋友要和他一起玩时，他总是往后退或者找妈妈。
- （2）考生需完成的工作任务：向介绍婴幼儿社会性发展活动的方法；指导看护人进行游戏准备, 并确定游戏目标；操作演示指导看护人通过“交朋友”游戏，学习交朋友的简单对话；指导看护人掌握游戏活动的注意事项。

3. 技能要求

- （1）掌握婴幼儿社会性发展活动的方法。
- （2）能指导看护人进行游戏准备，并确定游戏目标。
- （3）能操作演示指导看护人与 12-18 月龄婴幼儿玩“交朋友”的游戏，了解交朋友的过程，体验社会交往的乐趣。
- （4）能指导看护人掌握游戏活动的注意事项。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿社会性发展活动的相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 婴幼儿社会性发展活动方法（3 分）:			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M1	1	(1) 看护人应选取恰当的社会性发展活动教学方法, 引导婴幼儿感知、体验、表达和交流, 帮助婴幼儿学习、实现活动目标。	符合得 1 分		
M2	1	(2) 常用教学方法有: 讲解与讲述法、谈话法、示范法、角色扮演法、游戏法、行为练习法、观察法和移情法。	符合得 1 分		
M3	1	(3) 游戏中用到的角色扮演法是指看护人引导婴幼儿模仿社会生活中的角色, 让婴幼儿自觉做出该角色应该做出的规范行为。	符合得 1 分		
		2. 游戏准备, 并确定游戏目标 (2 分):			
M4	1	(1) 材料准备: 会说话、会唱歌的洋娃娃; 巧克力、糖果等。	符合得 1 分		
M5	1	(2) 游戏目的: 引导婴幼儿了解交朋友的过程, 体验社会交往的乐趣。	符合得 1 分		
		3. 指导看护人操作演示游戏“交朋友”(8 分):			
M6	2	(1) 激发兴趣: 看护人拿出会说话的洋娃娃和婴幼儿打招呼, 使婴幼儿愿意参加游戏。	符合得 2 分		
M7	2	(2) 学习对话: 看护人用语言鼓励婴幼儿和洋娃娃打招呼, 并以洋娃娃身份给婴幼儿送礼物说: “这是送给你的。”教婴幼儿接过礼物并尝试说“谢谢”。	符合得 2 分		
M8	2	(3) 自由练习: 看护人鼓励婴幼儿自由练习和洋娃娃打招呼, 送给洋娃娃糖果、巧克力等。	符合得 2 分		
M9	2	(4) 游戏结束: 收起洋娃娃, 引导婴幼儿说“再见”, 并做出相应的手势。	符合得 2 分		
		4. 游戏注意事项 (2 分):			
M10	1	(1) 引导员要态度和蔼亲切, 当婴幼儿没有回应时要耐心等待, 积极引导。	符合得 1 分		
M11	1	(2) 可以根据婴幼儿的兴趣, 变化不同的材料, 如将糖果等食物调整为玩具等。	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

发展测评与咨询

一、用轶事记录法对婴幼儿发展进行系统性观察（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型，积木若干，记录表，笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：小敏，男，5 岁在幼儿园上中班。在班级游戏活动室内设有建构区，摆放着各种积木，有模拟的厨房用具、娃娃家场景等；还有绘画区，放置着彩笔、画纸等绘画工具等。小敏在建构区搭建积木时，总是将积木随意堆叠，难以搭建出稳定的结构，且尝试几次后就显得有些沮丧，准备放弃。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，结合《婴幼儿轶事记录表》用轶事记录法模拟演示观察幼儿在游戏过程中的表现，明确婴幼儿发展系统性观察注意事项。

3. 技能要求

- （1）能完成观察前的环境准备，物品准备，确定观察内容。
- （2）能用轶事记录法对婴幼儿发展进行系统性观察。
- （3）掌握婴幼儿发展系统性观察的注意事项。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿发展系统性观察相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

婴幼儿轶事记录表

婴幼儿姓		月龄		性别	
观察时间		陪同看护人		观察记录者	
观察原因					

观察目的	
观察环境和条件	
观察记录	
简要评价	
照护建议	

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作准备（3分）			
M1	1	（1）观察前的环境准备：幼儿园建构区域	符合得 1分		
M2	1	（2）观察前的物品准备：婴幼儿模型、积木、记录表、笔	符合得 1分		
M3	1	（3）确定观察内容：事件发生的时间、地点、场景等	符合得 1分		
		2. 根据所给情境模拟演示轶事记录法的观察步骤（8分）			
M4	8	（1）用轶事记录法观察 ①明确婴幼儿姓名、月龄、性别 ②明确观察时间、陪同看护人、观察记录者 ③确定观察原因：婴幼儿心理、行为的表现 ④确定观察目的：对婴幼儿认知发展进行观察 ⑤观察环境和条件：在幼儿园中班活动区域的建构区 ⑥观察记录：观察婴幼儿对积木形状、大小的分类使用情况；搭建积木时对空间关系的理解，观察幼儿对积木搭建结构稳定性 ⑦简要评价：建构技能指导和情绪管理指导 ⑧照护建议：稳定情绪、引导表达、积累经	1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		验、个性化关注			
		3. 婴幼儿发展系统性观察注意事项（4分）			
M5	1	（1）对婴幼儿的评价只是手段，目的是促进婴幼儿的发展	符合得 1分		
M6	1	（2）轶事记录表没有固定的格式	符合得 1分		
M7	1	（3）避免随意观察评价	符合得 1分		
M8	1	（4）恪守职业道德	符合得 1分		
合计配分	15	合计得分			

二、婴幼儿体格发育测评（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）生长发育曲线图、生长发育参考值表、情景卡片 2 套，记录本，笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：在儿童保健科的测评室内，环境布置温馨舒适并播放着轻柔的儿歌。测评室内配备了专业的测量工具，各类工具均定期校准，确保测量结果准确无误。测评对象：①林林，男，4 月龄，足月顺产出生，出生体重 3.5 千克，出生身长 50 厘米。一直采用母乳喂养，目前精神状态良好，睡眠规律，每天睡眠时间约 16-17 小时。林林测量得出身长为 64 厘米，体重为 7.0 千克，头围测量值为 42 厘米。②悠悠，女，18 月龄。悠悠出生时体重 3.2 千克，身长 48 厘米为剖宫产。现在主要以配方奶喂养，搭配丰富的辅食，已长出 8 颗乳牙，能独立行走，偶尔会说一些简单的词语，如“爸爸”、“妈妈”。悠悠测量出身高为 80 厘米，体重为 10.5 千克，头围 46 厘米。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，根据生长发育参考值表和生长发育曲线图对婴幼儿林林和悠悠体格发育进行测评，提示测评中的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能完成测评前的环境准备，物品准备，确定测评内容。
- （2）能完成婴幼儿体格发育测评。
- （3）掌握婴幼儿体格发育测评的注意事项。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿体格发育测评相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（3分）			
M1	1	（1）测评前的环境准备：环境温暖、安全、光线明亮	符合得1分		
M2	1	（2）测评前的物品准备：生长发育曲线图、生长发育参考值表、情景卡片2套、记录本、笔	符合得1分		
M3	1	（3）确定测评内容：生长水平、生长速度、匀称程度	符合得1分		
		2. 操作演示婴幼儿体格发育测评（8分）			
M4	4	（1）根据生长发育参考值表和生长发育曲线图对婴幼儿林林进行测评 ①将林林的体重、身长、头围测量值与参考值表对比，各项指标均在正常范围内 ②在生长发育曲线图上标注此次测量数据，发现林林的体重曲线接近第50百分位，说明体重处于同月龄男婴的中等水平 ③身长曲线略高于第50百分位，表明身长发育较好，头围曲线也在正常区间内 ④综合来看，林林的生长发育状况良好	符合一项得1分		
M5	4	（2）根据生长发育参考值表和生长发育曲线图对婴幼儿悠悠进行测评 ①对比悠悠的测量值与参考值表，体重、身高、头围同样都在正常范围 ②在生长发育曲线图上标注数据后，发现悠悠的体重曲线位于第50-57百分位之间，说明体重在同月龄女婴中处于中等偏上水平 ③身高曲线接近第50百分位，头围曲线正常 ④整体而言，悠悠的生长发育态势正常	符合一项得1分		
		3. 测评中的注意事项（4分）			
M6	1	（1）按照标准化程序进行测评	符合得1分		
M7	1	（2）确保测评结果的信度和效度	符合得1分		
M8	1	（3）对婴幼儿的评价只是手段，目的是促进婴幼儿的发展	符合得1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M9	1	(4) 恪守职业道德	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

上海市托幼协会

三、用丹佛发育筛查法测评婴幼儿精细动作能力（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。

（2）婴幼儿模型 1，彩色积木若干，蜡笔和画纸，形状分类玩具 1，丹佛发育筛查测验的评分标准表，笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：在儿童保健中心的测评室，要对 18 个月大的乐乐进行丹佛发育筛查测验。测评室内各类测验工具齐全，乐乐由妈妈陪同前来。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，根据丹佛发育筛查法模拟演示对婴幼儿乐乐进行精细动作能力的测评，并对测评结果进行记录与解释。

3. 技能要求

（1）能进行测评前的环境准备，物品准备和测评前的沟通。

（2）能用丹佛发育筛查法对婴幼儿精细动作能力的测评。

（3）能进行测评结果记录与解释。

4. 质量指标

（1）丹佛发育筛查法相关知识内容完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确，动作规范。

（3）流程符合要求。

丹佛发育筛查测验的评分标准表

测试结果标记	含义	备注
通过（P）	完成测试项目	
失败（F）	没有完成测试项目	年龄线左侧项目不通过用红笔标记“F”；通过年龄线的项目不通过只用“F”表示
拒绝（R）	不合作，不参与测试项目	在总分计算时不考虑
没有机会或条件做（NO）	因各种原因导致没有机会或	在总分计算时不考虑

	条件做该项目	
--	--------	--

整体测试结果	判断标准
正常	无以下可疑、异常情况者
可疑	1 个能区有 2 项或更多迟缓；或 1 个或更多能区有 1 项迟缓且同区年龄线切过的项目都未通过
异常	2 个或 2 个以上能区，有 ≥ 2 项迟缓；1 个能区有 ≥ 2 项迟缓，同时另外 1 个或多个能区有 1 项迟缓且同区年龄线切过的项目都未通过
无法评判	不合作项目、没有机会或条件做的项目过多者

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（3 分）			
M1	1	（1）测评环境准备：室内布置温馨，温度适宜，光线明亮且柔和	符合得 1 分		
M2	1	（2）测评物品准备：彩色积木、蜡笔和画纸、形状分类玩具、丹佛发育筛查测验的评分标准表，笔	符合得 1 分		
M3	1	（3）测评前沟通：向看护人了解婴幼儿的基本信息、家庭背景和日常发育情况，如饮食、睡眠、运动、语言等方面的表现	符合得 1 分		
		2. 操作演示检测步骤（8 分） 根据丹佛发育筛查进行精细动作测评			
M4	2	（1）叠积木 ①检测人拿出一些彩色积木，让乐乐将积木叠起来，乐乐能够叠起 4-5 块积木 ②检测人先示范再让乐乐模仿操作	符合一项得 1 分		
M5	4	（2）形状分类玩具 拿出形状分类玩具，让乐乐将不同形状的积木放入对应的孔洞中，乐乐能够准确地完成任务 ①圆形 ②三角形 ③正方形	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		④检测人先示范再让乐乐模仿操作			
M6	2	(3) 画线条 ①让乐乐用蜡笔在画纸上画线条，观察其手部控制能力和手眼协调能力 ②检测人先示范再让乐乐模仿操作	符合一项 得 1 分		
		3. 测评结果记录与解释 (4 分)			
M7	2	(1) 结果记录 在整个测验过程中，检测人根据乐乐在各个能区的表现，按照丹佛发育筛查测验的评分标准，在记录表格上详细记录下每项测试的通过或未通过情况	符合得 2 分		
M8	2	(2) 检测结果解释 乐乐在精细动作-适应性的表现都符合 18 月龄段婴幼儿的正常发育水平	符合得 2 分		
合计配分	15	合计得分			

四、婴幼儿睡眠问题的咨询（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型、婴儿床、尿布、奶瓶、婴儿辅食若干、手帕、图书绘本若干、纸、笔。

2. 工作任务

- （1）工作情境：小李是 8 月龄男宝宝浩浩的妈妈，平时工作较忙，日常由自己和婆婆共同照顾宝宝。最近小李十分苦恼，浩浩原本睡眠还算规律，但近两周睡眠状况急剧下降，出现了一系列问题：入睡困难、夜醒频繁、哭闹，出现睡眠不安稳的情况。
- （2）考生需完成的工作任务：进行咨询前的准备，根据因婴幼儿年龄特点进行睡眠问题的咨询并提供婴幼儿睡眠问题的解决办法。

3. 技能要求

- （1）能进行咨询前的准备。
- （2）能根据因婴幼儿年龄特点进行睡眠问题的咨询。
- （3）能提供婴幼儿睡眠问题的解决办法。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿睡眠问题相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 咨询准备（2 分）			
M1	0.5	（1）确定主要看护人并建立联系：记录对方的联系方式	符合得 0.5 分		
M2	0.5	（2）收集资料：资料内容包括养育情况、	符合得		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		行为特点等	0.5 分		
M3	0.5	(3) 安排咨询时间、地点	符合得 0.5 分		
M4	0.5	(4) 物品准备：婴幼儿模型、婴儿床、尿布、奶瓶、婴儿辅食、手帕、图书绘本、纸、笔	符合得 0.5 分		
		2. 婴幼儿睡眠问题的咨询（5 分）			
M5	3	(1) 常见睡眠问题 ①入睡困难：睡觉时间表现得异常兴奋，抗拒躺在婴儿床上，家长需要花费较长时间通过摇晃、哼唱等方式才能哄睡 ②夜醒频繁、哭闹：夜间睡眠过程中，宝宝可能每 2-3 小时就醒来一次，醒来后可能会大声哭闹，需要家长安抚，如喂奶、轻拍等才能再次入睡 ③睡眠不安稳：睡眠时身体频繁翻动、头部出汗较多、会突然惊醒，发出短暂哭声	符合一项得 1 分		
M6	2	(2) 导致睡眠问题的因素 ①生理因素 ②环境因素 ③心理因素 ④睡眠习惯	符合一项得 0.5 分		
		3. 提供婴幼儿睡眠问题的解决办法（8 分）			
M7	2.5	(1) 排查生理因素 ①出牙不适：用干净柔软的磨牙胶给宝宝咬，缓解牙龈不适；用干净手指蘸凉水，轻轻按摩宝宝牙龈 ②辅食问题：调整饮食，减少高油脂、高蛋白等不易消化食物；控制辅食量，晚餐不宜过饱，以宝宝八分饱为宜 ③饥饿或过饱：依婴幼儿个体调整，合理安排喂奶量和时间 ④尿布湿闷：选择吸收性好、透气性佳的尿布或纸尿裤；睡前检查并更换干爽尿布 ⑤疾病影响：密切观察症状，若症状持续或加重，及时就医	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M8	2	(2) 优化环境因素 ①温度与湿度：室内温度控制在 22-24℃，湿度保持在 50%-60% ②噪音干扰：营造安静睡眠环境，睡前关闭电视、音响，拉好窗帘阻隔外界噪音，避免大声喧哗 ③光线影响：夜间睡眠拉好遮光窗帘，减少外界光线透入 ④睡眠空间：确保婴儿床大小合适，床垫软硬适中，周围布置柔软床围，但注意床围不要过厚过软	符合一项得 0.5 分		
M9	2	(3) 关注心理因素 ①分离焦虑：婴幼儿入睡前，家长可轻拍陪伴，让其感到安全；枕边放带有家长气味的小物件（手帕） ②睡前兴奋：睡前 1-2 小时避免玩激烈的游戏，可陪婴幼儿看图画书、听舒缓音乐等	符合一项得 1 分		
M10	1.5	(4) 培养良好睡眠习惯 ①纠正抱睡、奶睡：将婴幼儿放在床上轻拍陪伴，让宝宝学会自我安抚入睡，逐渐减少抱睡、奶睡依赖 ②建立规律作息：每天尽量固定时间小睡和夜间入睡。白天小睡 2-3 次，每次 1-2 小时，避免白天睡眠时间过长影响夜间睡眠 ③尝试让婴幼儿自主入睡	符合一项得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

五、婴幼儿发脾气现象的咨询（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。

（2）婴幼儿模型、儿童安全剪刀、剪纸若干、小汽车模型、软垫、柔软抱枕、沙袋。

2. 工作任务

（1）工作情境：林倩，中学教师，与丈夫、2 岁 3 个月的女儿悦悦一起生活，夫妻两人工作较忙，悦悦平日主要由奶奶照顾。最近一个月，林倩发现悦悦发脾气的频率明显增加。一天林倩看到悦悦在玩剪刀，担心她受伤，想要拿走剪刀，悦悦紧紧抓住剪刀不松手，同时大声发脾气，小脸涨得通红，嘴里还喊着“不要，不要”。林倩批评悦悦让她不许哭，悦悦当时被吓住了，哭声变小，但身体还在颤抖，眼神中充满恐惧，之后一整天都显得很胆小，黏着大人。而且没过几天，发脾气的情况又再次出现。

（2）考生需完成的工作任务：进行咨询前的准备，根据婴幼儿年龄特点进行发脾气问题的咨询并提供婴幼儿发脾气问题的解决办法。

3. 技能要求

- （1）能进行咨询前的准备。
- （2）能根据婴幼儿年龄特点进行发脾气问题的咨询。
- （3）能提供婴幼儿发脾气问题的解决办法。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿发脾气相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
------	----	--------	------------	------------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 咨询准备（2分）			
M1	0.5	（1）确定主要看护人并建立联系：记录对方的联系方式	符合得 0.5分		
M2	0.5	（2）收集资料：资料内容包括养育情况、行为特点等	符合得 0.5分		
M3	0.5	（3）安排咨询时间、地点	符合得 0.5分		
M4	0.5	（4）物品准备：婴幼儿模型、儿童安全剪刀、剪纸、小汽车模型、软垫、柔软抱枕、沙袋	符合得 0.5分		
		2. 婴幼儿发脾气问题的咨询（4分）			
M5	2	（1）发脾气 ①发脾气不是严重的情绪或精神紊乱症状，几乎所有的婴幼儿都会出现这种情况，特别是2-3岁的幼儿 ②发脾气是沮丧的一种表现，通过哭闹或发脾气来表达自己的愤怒和沮丧 ③幼儿想要更多的独立，讨厌被限制，想自己做决定，但还不能很好的用语言表达自己的感受 ④通过哭闹或发脾气来表达自己的愤怒和沮丧	符合一项 得0.5分		
M6	2	（2）发脾气的因素 ①生理因素 ②心理因素 ③环境因素 ④教育方式因素	符合一项 得0.5分		
		3. 提供婴幼儿发脾气问题的解决办法（9分）			
M7	1	（1）保持冷静，避免强化 ①控制自身情绪：幼儿因想要某样东西未得到满足而哭闹，家长不能因烦躁而发脾气，而是要正确引导 ②防止行为强化：家长不能因孩子哭闹就轻易满足，这样会让孩子认为发脾气是达到目的有效方式	符合一项 得0.5分		
M8	1	（2）理解与共情 ①识别情绪原因：尝试理解孩子发脾气背	符合一项 得0.5分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		后的原因；因被阻止玩危险物品发脾气，是其探索欲未得到满足 ②表达共情：让孩子知道家长理解其感受，可拉近与孩子距离，使其情绪缓和			
M9	2	（3）沟通与引导 ①简单语言交流：2 岁幼儿语言理解能力有限，家长要引导孩子表达需求 ②正面引导：孩子因想玩剪刀被阻止而发脾气，家长可拿儿童安全剪刀，告诉孩子：“剪刀很危险，宝宝不能玩这个。但可以玩这个安全剪刀，我们一起来剪纸好不好？”	符合一项 得 1 分		
M10	1	（4）建立规则与秩序 ①制定规则：制定明确、简单规则，让孩子明白行为界限；规则要少而精，便于孩子理解和遵守 ②执行规则：规则制定后要严格执行，不能随意妥协；若孩子违反规则发脾气，家长要温和坚定提醒	符合一项 得 0.5 分		
M11	2	（5）转移注意力 利用兴趣转移：用其他事物转移注意力。如孩子喜欢小汽车，发脾气时，家长可拿出小汽车玩具说：“宝宝看，这个小汽车会变形，我们一起玩好不好？”	符合一项 得 2 分		
M12	2	（6）提供情绪发泄途径 ①安全发泄空间：在家中设置安全区域，如铺有柔软垫子的角落，孩子发脾气时可在里面跺脚、大喊，释放情绪，但要告知孩子不能伤害自己 ②借助物品发泄：孩子生气时可通过捶打抱枕、沙袋发泄情绪	符合一项 得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

六、用观察法评估看护人养育理念（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）婴幼儿模型、婴幼儿洗漱用品一套、婴幼儿衣服、食物模型若干（谷类、蛋白质类、水果等）。

2. 工作任务

（1）工作情境：早晨起床时，妈妈轻声唤醒铭铭，温柔地询问铭铭昨晚的睡眠情况，鼓励铭铭自己穿衣、洗漱，在铭铭遇到困难时给予适当的帮助和指导。早餐时，妈妈准备了丰富多样的食物，包括谷类、蛋白质类、水果等，引导铭铭尝试不同的食物，但并不强迫。当铭铭挑食时，妈妈耐心地讲解食物的营养成分和对身体的好处。

（2）考生需完成的工作任务：进行评估前的准备，对幼儿和看护人进行生活照护和营养喂养的观察并对看护人进行养育理念进行评估。

3. 技能要求

（1）能确定观察目的，观察对象，观察时间、地点和物品准备。

（2）能进行婴幼儿的生活照护和营养喂养理念的观察。

（3）能进行看护人养育理念的评估。

4. 质量指标

（1）观察法评估看护人养育理念相关知识内容完整，条理清晰。

（2）观察评估过程方法正确，规范。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 用观察法评估看护人养育理念前的准备（3 分）			
M1	1	（1）明确观察目的：通过观察看护人与幼	符合得		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		儿的互动行为，评估看护人的养育理念，发现其中的优点和可能存在的问题，为提供针对性的养育建议提供依据	1 分		
M2	0.5	(2) 观察对象：幼儿及看护人，两者间的关系	符合得 0.5 分		
M3	0.5	(3) 观察时间、地点：早晨在家中	符合得 0.5 分		
M4	1	(4) 物品准备：婴幼儿模型、婴幼儿洗漱用品、婴幼儿衣服、食物模型（谷类、蛋白质类、水果等）	符合得 1 分		
		2. 对幼儿和看护人进行生活照护和营养喂养的观察（6 分）			
M5	3	(1) 婴幼儿生活照护的理念 ①早晨起床时，看护人轻声唤醒幼儿，温柔地询问幼儿昨晚的睡眠情况 ②鼓励幼儿自己穿衣、洗漱 ③在幼儿遇到困难时给予适当的帮助和指导	符合一项得 1 分		
M6	3	(2) 婴幼儿营养喂养的理念 ①早餐时，看护人准备了丰富多样的食物，包括谷类、蛋白质类、水果等 ②引导幼儿尝试不同的食物，但并不强迫 ③当幼儿挑食时，看护人耐心地讲解食物的营养成分和对身体的好处	符合一项得 1 分		
		3. 看护人养育理念的评估（6 分）			
M7	2	(1) 看护人注重幼儿的生活习惯培养，鼓励幼儿独立自主，如自己穿衣、洗漱等，有助于幼儿自理能力的发展	符合得 2 分		
M8	2	(2) 饮食方面，提供丰富多样的食物，引导幼儿养成良好的饮食习惯，体现了对幼儿营养均衡的重视	符合得 2 分		
M9	2	(3) 该看护人的养育理念较为科学合理，注重幼儿的生活习惯培养和营养均衡	符合得 2 分		
合计配分	15	合计得分			

七、养育环境常见问题咨询（婴幼儿过于以自我为中心问题）（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型、玩具若干、整理箱 1、零食若干、碗筷若干。

2. 工作任务

（1）工作情境：2 岁的阳阳和爸爸妈妈、爷爷奶奶生活在一起。家中长辈对阳阳十分宠爱，只要阳阳想要的东西，无论是否合理都会立刻满足。比如阳阳在商场看到一款玩具，哭闹着要买，即便家里已有类似玩具，长辈们也会马上付款购买。在家庭活动中，大家总是围绕阳阳展开一切以他的喜好为优先。例如吃饭时，长辈们会先询问阳阳想吃什么，然后专门为他准备。当阳阳和小朋友一起玩耍时，只要玩具被其他小朋友拿走，长辈们就会立刻帮忙要回来，还会指责其他小朋友。

（2）考生需完成的工作任务：进行咨询前的准备，对婴幼儿阳阳以自我为中心的因素进行分析并针对各种因素提出解决的办法。

3. 技能要求

- （1）能进行咨询前的准备。
- （2）能对婴幼儿以自我为中心的因素进行分析。
- （3）能针对各因素提出解决办法。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿过于以自我为中心相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）咨询过程方法正确，规范。
- （3）解决方案有针对性，流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 咨询准备（2分）			
M1	0.5	（1）确定主要看护人并建立联系：记录看护人的联系方式	符合得 0.5分		
M2	0.5	（2）获得背景资料	符合得 0.5分		
M3	0.5	（3）安排咨询时间、地点	符合得 0.5分		
M4	0.5	（4）物品准备：婴幼儿模型、玩具、整理箱、零食、碗筷	符合得 0.5分		
		2. 导致婴幼儿以自我为中心的因素分析（4分）			
M5	1.5	（1）过度满足需求 ①家中长辈对阳阳的任何要求，无论合理与否都立刻满足 ②在商场里，即便阳阳已有类似玩具，哭闹着要买新玩具，长辈们还是马上付款购买 ③阳阳形成了一种认知：即只要自己想要，就一定能得到，从而强化了以自我为中心的意识	符合一项 得 0.5分		
M6	1	（2）家庭活动围绕婴幼儿展开 ①家庭活动中一切以阳阳的喜好为优先，吃饭时长辈先询问阳阳想吃什么并专门为他准备 ②使阳阳习惯成为家庭的焦点，认为所有人都应围绕自己的需求和意愿行事	符合一项 得 0.5分		
M7	1.5	（3）过度保护与偏袒 ①阳阳和小朋友一起玩耍，玩具被其他小朋友拿走时，长辈们立刻帮忙要回并指责其他小朋友 ②不仅没有引导阳阳正确处理与同伴的冲突，还让阳阳觉得自己特殊 ③阳阳认为别人都不能侵犯自己的权益，助长了他以自我为中心的行为	符合一项 得 0.5分		
		3. 针对各因素的解决办法（9分）			
M8	3	（1）针对过度满足需求 ①建立规则意识：家长和长辈共同制定规则，规定每周只能购买一个新玩具，如果阳阳在商场看到玩具想买，家长可以提醒他本周的玩具份额已用完，引导他等待下一周或者用其他方式获得新玩具，如通过完成小任	符合一项 得 1.5分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		务 ②延迟满足：当阳阳提出需求时，不要立刻满足，适当延迟。比如阳阳想要吃某种零食，家长可以告诉他需要等做完一件小事，如帮忙收拾玩具后才能得到，让他明白想要得到东西需要付出一定努力，并且学会等待			
M9	3	(2) 针对家庭活动围绕婴幼儿展开 ①强调家庭平等：在决定晚餐吃什么时，家长可以组织家庭讨论，让每个人都说出自己想吃的食物，然后一起商量出最终的菜单，让阳阳参与到尊重他人意见的过程中 ②分配家庭任务：给阳阳分配一些简单的家庭任务，如帮忙摆放碗筷。这能让他意识到自己是家庭的一员，需要为家庭做出贡献，当他完成任务时给予适当表扬，增强他的责任感	符合一项 得 1.5 分		
M10	3	(3) 针对过度保护与偏袒 ①引导自主解决冲突：当阳阳和小朋友发生玩具争抢的情况，家长不要立刻介入，而是先在旁边观察，鼓励阳阳自己尝试解决问题。可以鼓励阳阳试着和小朋友说“大家一起玩好不好？”让阳阳学会用语言沟通和协商的方式处理与同伴的矛盾 ②培养分享与合作意识：可以组织家庭聚会或去公园玩耍。在活动中，引导阳阳学会分享自己的玩具，例如家长可以示范：“宝宝，你看我们把玩具分给其他小朋友一起玩，大家都会很开心，而且你也能交到更多好朋友哦。”让他明白合作的乐趣和重要性，减少以自我为中心的行为	符合一项 得 1.5 分		
合计配分	15	合计得分			

八、养育环境常见问题咨询（隔代养育矛盾的问题）（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）科学育儿书籍若干、育儿公众号卡片 1 张、育儿讲座卡片 1 张、咨询育儿专家卡片 1 张、家庭育儿日志 1 张、笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：晓敏是个 2 岁孩子的妈妈，平时工作忙，孩子主要由爷爷奶奶照顾。晓敏注重科学育儿，给孩子制定了规律的作息时间表，要求孩子每天按时吃饭、睡觉和学习。但爷爷奶奶觉得孩子还小，没必要这么严格，经常依着孩子的性子来，孩子想什么时候睡就什么时候睡，想吃零食就给吃。在教育方式上，晓敏主张对孩子的错误行为要及时纠正，培养孩子的规则意识。而爷爷奶奶却总是护着孩子，孩子一哭就妥协，还指责晓敏对孩子太严厉。这让晓敏十分苦恼，和爷爷奶奶之间也产生了不少矛盾。

（2）考生需完成的工作任务：进行咨询前的准备，对隔代养育矛盾问题进行分析并提出解决矛盾的方案。

3. 技能要求

- （1）能进行咨询前的准备。
- （2）能对隔代养育矛盾问题的分析。
- （3）能提供隔代养育矛盾问题的解决方案。

4. 质量指标

- （1）隔代养育矛盾相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）咨询过程方法正确，规范。
- （3）解决方案有针对性，流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 咨询准备（2 分）			
M1	0.5	（1）确定主要看护人并建立联系：记录看护人的联系方式	符合得 0.5 分		
M2	0.5	（2）获得背景资料	符合得 0.5 分		
M3	0.5	（3）安排咨询时间、地点	符合得 0.5 分		
M4	0.5	（4）物品准备：科学育儿书籍、育儿公众号卡片、育儿讲座卡片、咨询育儿专家卡片、家庭育儿日志、笔	符合得 0.5 分		
		2. 隔代养育矛盾问题分析（7 分）			
M5	2	（1）育儿理念差异 ①晓敏注重科学育儿，依据科学知识为孩子制定规律作息和学习计划，期望培养孩子良好习惯和自律能力 ②爷爷奶奶秉持传统育儿观念，认为孩子年幼，应给予更多自由，无需严格约束，这种理念分歧是矛盾根源之一	符合一项 得 1 分		
M6	2	（2）教育方式分歧 ①晓敏强调及时纠正孩子错误行为以培养规则意识，着眼孩子长远发展 ②爷爷奶奶则因疼爱孩子，在孩子哭闹时妥协护短，觉得晓敏过于严厉，双方教育方式的差异导致矛盾频发	符合一项 得 1 分		
M7	3	（3）沟通不畅 ①晓敏工作繁忙，与爷爷奶奶日常沟通时间有限 ②对于育儿问题，未能充分交流想法与期望 ③双方对彼此做法不理解，矛盾逐渐积累	符合一项 得 1 分		
		3. 隔代养育矛盾问题的解决方案（6 分）			
M8	2	（1）针对育儿理念差异（选择相应的卡片） ①共同学习科学育儿知识：晓敏可挑选适合老年人阅读的科学育儿书籍或分享靠谱育儿公众号、短视频给爷爷奶奶，定期组织家庭学习时间，一起探讨科学育儿方法，以事实和案例让爷爷奶奶认识到规律作息对孩子成长的益处 ②参加育儿讲座或咨询专家：邀请爷爷奶奶一同参加社区或医院举办的育儿讲座，让专	符合一项 得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		业人士讲解科学育儿理念和方法。也可带孩子定期体检时，向医生咨询育儿问题，借助医生权威解答，使爷爷奶奶接受科学育儿观念			
M9	2	(2) 针对教育方式分歧 ①建立家庭会议制度：固定时间召开家庭会议，专门讨论孩子教育问题 ②角色扮演与情景模拟：通过角色扮演，模拟孩子犯错场景，分别展示不同处理方式及可能产生的后果。让爷爷奶奶直观看到晓敏教育方式对孩子规则意识培养的积极作用，从而理解并支持	符合一项 得 1 分		
M10	2	(3) 针对沟通不畅 ①利用碎片时间沟通：晓敏工作之余，充分利用碎片化时间与爷爷奶奶交流分享孩子在幼儿园趣事，简单聊聊当天孩子的表现及教育方法，增进彼此了解 ②设立家庭育儿日志：准备一本家庭育儿日志，晓敏和爷爷奶奶随时记录孩子日常表现、自己的想法及对某些育儿行为的疑问。这样即便双方没时间当面交流，也能通过日志了解彼此思路，及时解答困惑，减少误解	符合一项 得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

九、婴幼儿养育知识与经验类资源评估（评估关于婴幼儿睡眠问题的线上育儿文章）（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）一篇关于婴幼儿睡眠问题的线上育儿文章。

2. 工作任务

（1）工作情境：在当今数字化时代，线上育儿文章成为众多家长获取婴幼儿养育知识与经验的重要来源。家长们由于工作繁忙，难以通过传统的书籍阅读或线下课程系统学习育儿知识，线上文章的便捷性使其成为家长们碎片化学习的首选。特别是对于婴幼儿睡眠问题，这是几乎每个家庭都会面临的挑战，家长们迫切需要从线上获取有效的解决办法。虽然线上育儿文章数量众多，但质量参差不齐。部分文章可能存在内容不准确、缺乏科学依据的问题，若家长盲目遵循，可能不仅无法解决婴幼儿睡眠问题，还可能对孩子的健康成长产生负面影响。因此，对线上育儿文章进行科学、全面的评估，帮助家长甄别优质资源，具有重要的现实意义。

（2）考生需完成的工作任务：进行评估前的准备，对文章内容的准确性、实用性、可靠性进行评估，明确指出文章在各方面的优点与不足，针对不足提出改进建议。

3. 技能要求

（1）确定评估目的，设计评估方案。

（2）能对文章内容的准确性评估，指出优点与不足，针对不足提出改进建议。

（3）能对文章内容的实用性评估，指出优点与不足，针对不足提出改进建议。

（4）能对文章内容的可靠性评估，指出优点与不足，针对不足提出改进建议。

4. 质量指标

- (1) 明确评估目的，设计评估方案。
- (2) 评估过程方法正确、规范
- (3) 流程符合要求

关于婴幼儿睡眠问题的线上育儿文章

婴幼儿睡眠问题一直是家长们关注的焦点。很多宝宝晚上睡不好，这可愁坏了家长。其实，婴幼儿睡眠不好，大多是因为白天睡太多了。所以，家长要严格控制宝宝白天的睡眠时间，不能让宝宝白天睡超过 2 个小时。

另外，宝宝睡眠环境也很重要。房间要保持安静，温度控制在 20 - 22 度左右就可以。还有，宝宝睡觉前不要和他玩太兴奋的游戏，不然很难入睡。

如果宝宝晚上还是睡不好，那可能是身体不舒服。家长可以看看宝宝是不是饿了，或者是不是尿布湿了。要是这些都不是，那就可能是宝宝生病了，最好带宝宝去看医生。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 评估准备 (1 分)			
M1	0.5	(1) 明确评估目的：通过对婴幼儿养育知识与经验类资源的评估，使看护人能科学的筛选和应用婴幼儿养育知识和经验，从而提升养育能力的行为	符合得 0.5 分		
M2	0.5	(2) 设计评估方案：从文章内容的准确性、实用性、可靠性几方面对其进行评估，明确指出文章在各方面的优点与不足，针对不足提出改进建议	符合得 0.5 分		
		2. 文章内容的准确性 (6 分)			
M3	2	(1) 优点 ①文章指出婴幼儿睡眠环境重要，提及保持房间安静、将温度控制在 20-22 度左右，这符合科学育儿中对睡眠环境的要求。同时，提醒家长睡前避免让宝宝玩太兴奋的游戏，以免影响入睡，这也是常见且正确的引起睡眠问题的因素	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		②当宝宝睡眠不好时，引导家长从宝宝是否饥饿、尿布是否湿了以及是否生病等方面排查，思路合理，是婴幼儿睡眠问题常见的生理原因			
M4	2	(2) 不足 ①把婴幼儿睡眠不好的原因大多归结为白天睡太多，这种说法过于片面，除了白天睡眠时间，诸如出牙不适、分离焦虑、睡眠习惯、睡前饮食等多种因素都可能导致婴幼儿睡眠问题 ②简单规定宝宝白天睡眠时间不能超过2个小时，缺乏灵活性。不同月龄婴幼儿对白天睡眠时间需求有差异，例如小月龄宝宝可能需要更长时间白天睡眠	符合得1分		
M5	2	(3) 改进建议 ①全面阐述婴幼儿睡眠问题的原因，如增加出牙期牙龈不适、因环境变化产生分离焦虑等常见因素 ②对于白天睡眠时间的建议，应根据不同月龄段给出相对灵活的范围，而不是统一标准	符合一项得1分		
		3. 文章内容的实用性（5分）			
M6	1	(1) 优点 提供的建议如关注睡眠环境、睡前活动及排查基本生理需求，家长较易操作，能在一定程度上帮助家长解决宝宝睡眠问题	符合得1分		
M7	2	(2) 不足 ①建议不够细化，比如对如何营造安静睡眠环境，未给出具体方法；对于判断宝宝是否生病，缺乏可参考的症状描述 ②缺乏针对不同原因导致睡眠问题的具体解决措施，如宝宝因出牙不适睡不好，未提及缓解办法	符合一项得1分		
M8	2	(3) 改进建议 ①细化建议内容，如说明可使用厚窗帘、隔音耳塞等辅助营造安静环境。对于判断宝宝是否生病，列举发热、咳嗽、腹泻等常见症状 ②针对不同原因导致的睡眠问题，提供具体解决办法，如宝宝出牙不适，可建议使用磨牙胶缓解	符合一项得1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		4. 文章内容的可靠性（3 分）			
M9	1	（1）优点 文中所提部分观点，如睡眠环境温度要求、睡前避免兴奋活动，符合大众认知的育儿常识，具备一定可靠性	符合得 1 分		
M10	1	（2）不足 文章未明确信息来源，无专业研究、专家观点或权威机构背书，难以让读者确定其内容是否基于科学研究或专业经验	符合得 1 分		
M11	1	（3）改进建议 补充信息来源，如引用专业育儿书籍、医学研究报告等，增强文章可靠性	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

十、婴幼儿养育知识与经验类资源推荐（考核时间：5 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）网站类卡片 3 张、APP 类卡片 4 张、公众号类卡片 3 张、抖音账号卡片 3 张。

2. 工作任务

（1）工作情境：小李和小张是一对年轻夫妻，两人都在外企工作，平时工作较忙，闲暇时间有限。近期他们刚迎来了家庭新成员（可爱的宝宝），面对育儿问题，既充满期待又有些不知所措。两人均为本科学历，接受新事物能力较强，熟悉电子设备操作，习惯通过网络获取各类信息。家中配备有电脑、智能手机和平板电脑，网络环境良好，具备随时通过线上获取资源的条件。他们希望获取的线上资源能够内容丰富、准确可靠、易于理解，且能利用碎片化时间进行学习。同时，最好有互动交流平台，方便他们与其他新手父母或专业人士沟通，分享经验和解决问题。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备，完成对婴幼儿养育知识与经验类资源的线上推荐工作，明确资源推荐注意事项。

3. 技能要求

（1）能确定看护人需求，收集相关资料和物品准备。

（2）能进行推荐前的准备工作，与看护人沟通知识与经验类资源的需求，结合收集的资料进行推荐，最后对资源推荐工作进行反思与整理。

（3）掌握婴幼儿养育知识与经验类资源推荐的注意事项。

4. 质量指标

（1）婴幼儿养育知识与经验类资源推荐相关知识内容完整，条理清晰。

（2）模拟演示方法正确，动作规范。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作准备（2 分）			
M1	1	（1）明确看护人需求：新手父母需要获取婴幼儿相关养育知识与经验	符合得 1 分		
M2	0.5	（2）收集相关资料：从网站、APP、公众号获取	符合得 0.5 分		
M3	0.5	（3）物品准备：网站类卡片、APP 类卡片、公众号类卡片、抖音账号卡片	符合得 0.5 分		
		2. 模拟操作对婴幼儿养育知识与经验类资源的线上推荐（11 分）			
M4	4	（1）做好推荐前的准备工作： ①新手父母在育儿过程中，不同阶段面临不同问题 ②调研线上资源类型：网站、APP、社交媒体账号、在线课程平台 ③评估资源质量标准：内容准确性、实用性、专业性、可读性与易懂性、更新及时性 ④收集并筛选资源：网络搜索、社交媒体平台、专业人士推荐、新手父母交流	符合一项得 1 分		
M5	3	（2）与看护人沟通知识与经验类资源的需求： ①了解不同看护人的学习偏好：年龄差异、教育背景 ②明确看护人在育儿阶段的具体需求：婴儿期、幼儿期或特殊情况应对 ③评估看护人获取资源的能力和条件：设备与网络、操作技能	符合一项得 1 分		
M6	4	（3）结合收集的资料进行推荐（选择相应的卡片） ①网站类：育儿知识网、妈妈网、育宝网 ②APP 类：宝宝树孕育、育学园、小豆苗、丁香妈妈 ③公众号类：丁香妈妈、科学家庭育儿、卓正诊所 ④抖音账号：年糕妈妈、粥悦悦、萌萌哒小宝	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M7	0.5	(4) 资源推荐工作的反思与整理：有助于提升推荐工作的质量与效果，更好地满足看护人的需求	符合得 0.5 分		
		3. 资源推荐注意事项（2 分）			
M8	1	(1) 与看护人进行细致的沟通 and 了解，明确看护人的养育需求	符合得 1 分		
M9	1	(2) 资源推荐需要婴幼儿发展引导员掌握大量的婴幼儿养育相关知识，日常生活中应注意多积累	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

发展引导

一、指导看护人与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，提出合理调节

婴幼儿动作发展均衡性的建议（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。

（2）娃娃模型（标识 1-2 岁）。

（3）球；彩虹套塔；锅、铲子、各种盒子（纸盒、铁盒、塑料盒）、各种材质的勺子（木质、不锈钢、塑料）、打蛋器和砧板等各一。

2. 工作任务

（1）工作情境：悠悠，女，19 个月，最近爸爸在陪悠悠玩套圈游戏时发现，悠悠总是不能准确地将圈圈套上去。多次尝试失败后，悠悠再也不愿意与爸爸一起玩套圈游戏了。

（2）考生需完成的工作任务：向看护人介绍影响婴幼儿动作发展的因素及障碍原因（举例说明）；根据 1-2 岁婴幼儿发展特点，选择适宜的材料，设计 2 个视、听、动作协调训练活动，并示范操作；模拟看护人，演示与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议。

3. 技能要求

（1）能举例说明，向看护人介绍影响婴幼儿动作发展因素及障碍原因。

（2）能根据 1-2 岁婴幼儿发展特点，选择适宜的材料，设计 2 个视、听、动作协调训练活动，并示范操作。

（3）能模拟演示与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，并提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议。

4. 质量指标

（1）婴幼儿动作发展的相关知识内容完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。

（3）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 向看护人介绍影响婴幼儿动作发展的因素及障碍原因（举例说明）。（8 分）			
M1	4	（1）影响婴幼儿动作发展的因素 ① 生理成熟是婴幼儿动作发展的基础 ② 养育环境影响婴幼儿动作发展 ③ 营养物质是婴幼儿动作发展的基本保证 ④ 身心疾病影响婴幼儿动作发展	符合一项得1分		
M2	4	（2）婴幼儿动作发展障碍的原因 ① 神经生理因素 ② 孕产期因素 ③ 家庭环境因素 ④ 心理因素	符合一项得1分		
		2. 根据 1-2 岁婴幼儿发展特点，选择适宜的材料，设计 2 个视、听、动作协调训练活动，并示范操作。（11 分）			
M3	5.5	（1）选择适宜的材料，设计适合 1-2 岁婴幼儿开展的视、听、动作协调训练活动，并示范操作。（活动一） ① 活动名称，与内容匹配（1 分） ② 活动目标，有针对性，符合婴幼儿视、听、动作协调发展的需求 ③ 活动材料，丰富适宜 ④ 操作演示，动作规范，讲解清晰	符合一项得 1.5 分		
M4	5.5	（2）选择适宜的材料，设计适合 1-2 岁婴幼儿开展的视、听、动作协调训练活动（活动二） ① 活动名称，与内容匹配（1 分） ② 活动目标，有针对性，符合婴幼儿视、听、动作协调发展的需求 ③ 活动材料，丰富适宜 ④ 操作演示，动作规范，讲解清晰	符合一项得 1.5 分		
		3. 任选一个活动，模拟看护人，演示与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练，并提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议。（11 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M5	6	(1) 任选一个活动，模拟看护人，演示与 1-2 岁婴幼儿开展视、听、动作协调训练。 ① 示范在先，模仿在后 ② 重视幼儿参与过程，多次重复，注意练习次数 ③ 与婴幼儿有语言互动	符合一项得 2 分		
M6	5	(2) 结合训练活动，向看护人提出合理调节婴幼儿动作发展均衡性的建议。 ① 重视安全 and 安全教育 ② 动作发展与身体素质培养并重 ③ 循序渐进和持之以恒 ④ 保证营养和睡眠 ⑤ 个体差异和区别对待	符合一项得 1 分		
合计配分	30	合计得分			

二、指导看护人为婴幼儿改编或创编粗大动作游戏（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）爬行垫或地垫；吸引婴幼儿的玩具（球、发声玩具、电动玩具车等）；长绳、兔子头饰、呼啦圈等。

2. 工作任务

（1）工作情境：可乐，男，9 个月，俯卧时会原地打转，但不会手膝爬行。怡宝，女，24 个月，想要尝试原地跳起，但只能完成屈膝、抬起脚跟的动作。

（2）考生需完成的工作任务：向看护人介绍婴幼儿动作游戏改编或创编的原则及方法。结合工作背景中的案例，分别评价两位婴幼儿粗大动作发展年龄，并为他们制定培养目标；根据两位婴幼儿粗大动作水平，分别改编或创编粗大动作游戏，并示范操作；模拟看护人，演示与婴幼儿开展粗大动作游戏，提出游戏开展的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能向看护人介绍婴幼儿动作游戏改编或创编的原则及方法。
- （2）能对照《婴幼儿粗大动作发展顺序及年龄》，与可乐的看护人进行交流，评价其粗大动作发展年龄，并制定培养目标。
- （3）能根据可乐粗大动作的发展水平，选择适宜的材料，改编一个粗大动作游戏，并示范操作。
- （4）能对照《婴幼儿粗大动作发展顺序及年龄》，与怡宝的看护人进行交流，评价其粗大动作发展年龄，并制定培养目标。
- （5）能根据怡宝粗大动作的发展水平，选择适宜的材料，创编一个粗大动作游戏，并示范操作。
- （6）能模拟演示与婴幼儿开展粗大动作游戏，并在游戏活动中提出相关的注意事项。

4. 质量指标

- (1) 改编或创编粗大动作游戏相关知识内容完整，条理清晰。
- (2) 操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- (3) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 向看护人介绍婴幼儿动作游戏改编或创编的原则及方法(举例说明)(8分)			
M1	1.5	(1) 举例说明，婴幼儿动作游戏改编或创编的原则。 ① 趣味性原则——模拟动作和角色扮演 ② 针对性原则——与婴幼儿已有的经验之间形成“合适的距离” ③ 时代性原则——以材料操作为基础，保证每名婴幼儿都有实际动手的机会，在游戏和游戏化的活动中生动活泼、积极主动的学习与发展。	符合一项得0.5分		
M2	4	(2) 介绍并演示婴幼儿动作游戏改编或创编的方法。 ① 增加或者变化动作 ② 增加或者变化规则 ③ 变化主题（如儿歌、角色） ④ 增加或者减少器材，甚至变化器材	符合一项得1分		
M3	2.5	(3) 举例说明，常见的婴幼儿动作游戏改编或创编的方法。 ① 流程表法 ② 程序法 ③ 移植法 ④ 提炼法 ⑤ 模仿法	符合一项得0.5分		
		2. 对照《婴幼儿粗大动作发展顺序及年龄》，与可乐的看护人进行交流，评价其粗大动作发展年龄，并制定培养目标。(2分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M4	1	(1) 评价可乐粗大动作发展年龄 可乐粗大动作发展年龄为 7.5 个月, 粗大动作发展水平中等。(评价准确)	符合得 1 分		
M5	1	(2) 为可乐制定培养目标 培养目标为手膝爬行。(目标针对性强)	符合得 1 分		
		3. 根据可乐粗大动作的发展水平, 选择适宜的材料, 改编一个粗大动作游戏, 并示范操作。(6 分)			
M6	4	(1) 根据可乐粗大动作的发展水平, 选择适宜的材料, 改编一个粗大动作游戏。 ① 游戏名称, 与内容匹配 ② 游戏目标, 具体, 有针对性 ③ 活动材料, 丰富、适宜 ④ 游戏玩法, 适宜、有趣, 能有效推进婴幼儿粗大动作发展	符合一项得 1 分		
M7	2	(2) 示范操作, 为可乐改编的粗大动作游戏。 ① 操作演示, 动作规范 ② 步骤完整, 讲解清晰	符合一项得 1 分		
		4. 对照《婴幼儿粗大动作发展顺序及年龄》, 与怡宝的看护人进行交流, 评价其粗大动作发展年龄, 并制定培养目标。(2 分)			
M8	1	(1) 评价怡宝粗大动作发展年龄 怡宝粗大动作发展年龄为 21.5 个月, 粗大动作发展水平中等。(评价准确)	符合得 1 分		
M9	1	(2) 为怡宝制定培养目标 培养目标为锻炼平衡性, 学习双脚跳。(目标针对性强)	符合得 1 分		
		5. 根据怡宝粗大动作的发展水平, 选择适宜的材料, 创编一个粗大动作游戏, 并示范操作。(6 分)			
M10	4	(1) 根据怡宝粗大动作的发展水平, 选择适宜的材料, 创编一个粗大动作游戏。 ① 游戏名称, 与内容匹配 ② 游戏目标, 具体, 有针对性 ③ 活动材料, 丰富、适宜	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		④ 游戏玩法，适宜、有趣，能有效推进婴幼儿粗大动作发展			
M11	2	(2) 示范操作，为宝宝创编的粗大动作游戏。 ① 操作演示，动作规范 ② 步骤完整，讲解清晰	符合一项 得 1 分		
		6. 任选一个游戏，模拟看护人，演示与婴幼儿开展粗大动作游戏，并在游戏活动中提出相关的注意事项。(6 分)			
M12	3	(1) 任选一个游戏，模拟看护人，演示与婴幼儿开展粗大动作游戏。 ① 示范在先，模仿在后 ② 重视幼儿参与过程，多次重复，注意练习次数 ③ 与婴幼儿有语言互动	符合一项 得 1 分		
M13	3	(2) 在游戏活动中，向看护人提出相关的注意事项。 ① 根据婴幼儿的能力水平及时调整或更换活动材料，以激发婴幼儿对游戏的兴趣； ② 看护人可一起参与游戏，让游戏更加有趣； ③ 不要刻意要求婴幼儿完成动作，但婴幼儿每次成功后，要及时鼓励。	符合一项 得 1 分		
合计配分	30	合计得分			

三、指导看护人为 2-3 岁幼儿改编或创编精细动作游戏(考核时间:10 min)

(一) 试题单

1. 场地设备要求

- (1) 场地: 实训室一间, 考评工位 1 个, 干净整洁, 采光照良好。
- (2) 幼儿模型(标识 2-3 岁)。
- (3) 陀螺、绕珠玩具、穿珠玩具、动物四片拼图、脸谱拼图、水彩笔、图画纸、圆形物品(汽车轮子、手表等)。

2. 工作任务

(1) 工作情境: 辰辰, 男, 35 个月, 会拼三片拼图, 不会双手配合用粗针穿珠。东东, 男, 36 个月, 不会画几何图形, 圆圈画得很小, 不敢大胆画。

(2) 考生需完成的工作任务: 举例说明, 向看护人介绍婴幼儿动作游戏改编或创编的相关知识; 结合工作背景中的案例, 分别评价两位婴幼儿精细动作发展年龄, 并为他们制定培养目标; 根据两位婴幼儿精细动作水平, 分别改编或创编精细动作游戏, 并示范操作; 模拟看护人, 演示与婴幼儿开展精细动作游戏, 提出游戏开展的注意事项。

3. 技能要求

- (1) 能举例说明, 向看护人介绍婴幼儿动作游戏改编或创编的原则及方法。
- (2) 能对照《婴幼儿精细动作发展顺序及年龄》, 与辰辰的看护人进行交流, 评价其精细动作发展年龄, 并制定培养目标。
- (3) 能根据辰辰精细动作的发展水平, 选择适宜的材料, 改编一个精细动作游戏, 并示范操作。
- (4) 能对照《婴幼儿精细动作发展顺序及年龄》, 与东东的看护人进行交流, 评价其精细动作发展年龄, 并制定培养目标。
- (5) 能根据东东精细动作的发展水平, 选择适宜的材料, 创编一个精细动作游戏, 并示范操作。
- (6) 能模拟演示与幼儿开展精细动作游戏, 并在游戏活动中提出相关的注意事项。

4. 质量指标

- (1) 婴幼儿动作游戏改编或创编相关知识内容完整，条理清晰。
- (2) 操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- (3) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 举例说明，向看护人介绍婴幼儿动作游戏改编或创编的原则及方法(8分)			
M1	1.5	(1) 举例说明，婴幼儿动作游戏改编或创编的原则。 ① 趣味性原则——模拟动作和角色扮演 ② 针对性原则——与婴幼儿已有的经验之间形成“合适的距离” ③ 时代性原则——以材料操作为基础，保证每名婴幼儿都有实际动手的机会，在游戏和游戏化的活动中生动活泼、积极主动的学习与发展。	符合一项得0.5分		
M2	4	(2) 介绍并演示婴幼儿动作游戏改编或创编的方法。 ① 增加或者变化动作 ② 增加或者变化规则 ③ 变化主题（如儿歌、角色） ④ 增加或者减少器材，甚至变化器材	符合一项得1分		
M3	2.5	(3) 举例说明，常见的婴幼儿动作游戏改编或创编的方法。 ① 流程表法 ② 程序法 ③ 移植法 ④ 提炼法 ⑤ 模仿法	符合一项得0.5分		
		2. 对照《婴幼儿精细动作发展顺序及年龄》，与辰辰的看护人进行交流，评价其精细动作发展年龄，并制定培养目标。(2分)			
M4	1	(1) 评价辰辰精细动作发展年龄 辰辰精细动作发展年龄为23.6个月，精细动作发展水平差。（评价准确）	符合得1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M5	1	(2) 为辰辰制定培养目标 培养目标为提高双手协调能力和手眼协调能力。(目标针对性强)	符合得 1 分		
		3. 根据辰辰精细动作的发展水平, 选择适宜的材料, 改编一个精细动作游戏, 并示范操作。(6 分)			
M6	4	(1) 根据辰辰精细动作的发展水平, 选择适宜的材料, 改编一个精细动作游戏。 ① 游戏名称, 与内容匹配 ② 游戏目标, 具体, 有针对性 ③ 活动材料, 丰富、适宜 ④ 游戏玩法, 适宜、有趣, 能有效推进婴幼儿精细动作发展	符合 一项得 1 分		
M7	2	(2) 示范操作, 为辰辰改编的精细动作游戏。 ① 操作演示, 动作规范 ② 步骤完整, 讲解清晰	符合 一项得 1 分		
		4. 对照《婴幼儿精细动作发展顺序及年龄》, 与东东的看护人进行交流, 评价其精细动作发展年龄, 并制定培养目标。(2 分)			
M8	1	(1) 评价东东精细动作发展年龄 东东精细动作发展年龄为 30.6 个月, 精细动作发展水平中等 (评价准确)	符合得 1 分		
M9	1	(2) 为东东制定培养目标 培养目标为练习手眼协调能力、学习画圆形。(目标针对性强)	符合得 1 分		
		5. 根据东东精细动作的发展水平, 选择适宜的材料, 创编一个精细动作游戏, 并示范操作。(6 分)			
M10	4	(1) 根据东东精细动作的发展水平, 选择适宜的材料, 创编一个精细动作游戏。 ① 游戏名称, 与内容匹配 ② 游戏目标, 具体, 有针对性 ③ 活动材料, 丰富、适宜 ④ 游戏玩法, 适宜、有趣, 能有效推进婴幼儿精细动作发展	符合 一项得 1 分		
M11	2	(2) 示范操作, 为东东创编的精细动	符合 一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		作游戏。 ① 操作演示，动作规范 ② 步骤完整，讲解清晰			
		6. 任选一个游戏，模拟看护人，演示与婴幼儿开展精细动作游戏，并在游戏活动中提出相关的注意事项。（6分）			
M12	3	（1）任选一个游戏，模拟看护人，演示与婴幼儿开展精细动作游戏。 ① 示范在先，模仿在后 ② 重视幼儿参与过程，多次重复，注意练习次数 ③ 与婴幼儿有语言互动	符合一项得1分		
M13	3	（2）在游戏活动中，向看护人提出相关的注意事项。 ① 看护人需要观察幼儿的手部动作，必要时给予辅助，减轻幼儿的挫败感，使其体验成功的喜悦； ② 看护人要根据幼儿的熟练程度逐渐减少辅助，以免幼儿形成依赖心理反而影响动作发展； ③ 看护人可一起参与游戏，增加戏的趣味性。	符合一项得1分		
合计配分	30	合计得分			

四、指导看护人为 24 个月婴幼儿创设语言互动环境，并进行互动演示（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型。
- （3）白色 KT 板若干、婴幼儿阅读卡片（水果、日用品、自然现象等）、手工纸若干、彩笔一套、记号笔若干、各种颜色的无纺布（红、黄、蓝）。

2. 工作任务

- （1）工作情境：丁丁，男，24 个月。为了孩子良好的发展，丁丁妈妈费尽了心思，在墙面、家具等各处贴上了图片和文字。可是，丁丁对此不感兴趣。
- （2）考生需完成的工作任务：向看护人讲解语言互动环境创设方案的内容；指导看护人描述 24 个月婴幼儿的基本情况；指导看护人为 24 个月婴幼儿创设语言互动环境；操作演示指导看护人利用语言互动环境开展互动演示，并进行效果评价。

3. 技能要求

- （1）能向看护人讲解语言互动环境创设方案的内容。
- （2）能指导看护人描述 24 个月婴幼儿的基本情况。
- （3）能操作演示指导看护人为 24 个月婴幼儿创设语言互动环境。
- （4）能观察看护人利用语言互动环境操作演示婴幼儿语言互动游戏，并进行效果评价。

4. 质量指标

- （1）创设语言互动环境相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 向看护人例举语言互动环境创设方案的内容（5分）：			
M1	3	（1）语言环境具体位置：走廊、墙面等。 （2）婴幼儿基本情况和语言发展水平。 （3）语言活动目标。	符合一项得1分		
M2	2	（4）语言互动环境的材料。 （5）语言互动环境的内容。	符合一项得1分		
		2. 指导看护人描述24个月婴幼儿的基本情况（5分）：			
M3	2	（1）指导看护人描述24个月婴幼儿的基本情况：包含年龄、喜好、性格等。	符合得2分		
M4	3	（2）与看护人交流该婴幼儿语言发展水平： ①会说双词句，使用简单的句子。 ②能岁着音乐节奏模仿动作。 ③喜欢亲子阅读、听故事、念儿歌。	符合一项得3分		
		3. 操作演示指导看护人为24个月婴幼儿创设语言互动环境（8分）：			
M5	4	（1）与看护人商议语言活动目标： ①长期目标：符合语言发展趋势。 ②短期目标：符合该婴幼儿的语言发展水平。	符合一项得2分		
M6	1	（2）与看护人一起选择语言环境所需材料： ①空间位置：适宜、科学 ②材料利用：体现生活性、具有童趣，色彩鲜艳、能吸引婴幼儿参与互动。	符合一项得0.5分		
M7	3	（3）指导看护人利用材料展现语言教育内容： ①能围绕目标选择内容。 ②与婴幼儿的生活相结合。 ③趣味性强、制作精美。	符合一项得1分		
		4. 观察看护人利用语言互动环境操作演示婴幼儿语言互动游戏，并进行效果评价（12分）：			
M8	2	（1）活动环节： ①清晰、有层次。 ②操作娴熟、过渡自然。	符合一项得1分		
M9	2	（2）互动参与：	符合一项		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		①语言生动、清晰流畅。 ②注重情感交流。	得得 1 分		
M10	2	(3) 活动观察: ①观察活动状况, 关注习惯养成。 ②能及时调整活动时间。	符合一项 得得 1 分		
M11	2	(4) 鼓励和表扬: ①能运用多种方式鼓励婴幼儿多观察、多表达。 ②能运用具体化的语言或动作及时予以表扬。	符合一项 得得 1 分		
M16	2	(5) 目标达成: ①能达成短期目标。 ②对长期目标有推进作用。	符合一项 得得 1 分		
M12	2	(6) 效果评价: ①能针对活动情况进行一分为二进行地分析。 ②改进建议: 能提出 1-2 个改进策略, 对活动演绎具有优化作用。	符合一项 得得 1 分		
合计配分	30	合计得分			

五、指导看护人为 35 个月婴幼儿改编或创编一个语言游戏，并进行操作演示（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）婴幼儿模型。

（3）《婴幼儿语言发展顺序及年龄表》、小动物玩偶若干、小动物卡片若干、场景卡片若干（如医院、超市、公园等）、手工纸若干、彩笔一套、记号笔若干。

2. 工作任务

（1）工作情境：丁丁，男，35 个月，会回答“这是什么”，但不会回答“***到哪里去了，不会区分你和我。

（2）考生需完成的工作任务：向看护人讲解改编或创编 2-3 岁婴幼儿语言游戏的要求；操作演示指导看护人进行案例分析与评定，并确定婴幼儿的语言培养目标；操作演示指导看护人为 35 个月婴幼儿改编或创编 1 个语言游戏活动方案；观察看护人操作演示所改编或创编的语言游戏活动，并进行效果评价。

3. 技能要求

（1）能向看护人正确列举改编或创编 2-3 岁婴幼儿语言游戏的要求。

（2）能操作演示指导看护人进行案例分析与评定，并确定婴幼儿的语言培养目标。

（3）能操作演示指导看护人为 35 个月婴幼儿改编或创编 1 个语言游戏活动方案。

（4）能观察看护人操作演示所改编或创编的语言游戏活动，并进行效果评价。

4. 质量指标

（1）改编或创编语言游戏相关知识内容完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。

（3）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 向看护人正确例举 2-3 岁阶段婴幼儿语言游戏创编或改编要求 (4 分):			
M1	2	(1) 丰富幼儿的生活: 尽可能扩大认知和交往范围, 适时地教会幼儿相应的词语。	符合得 2 分		
M2	2	(2) 满足幼儿的求知欲: 多讲故事、多念儿歌, 指导幼儿看图画、听音乐等, 既可以丰富幼儿的语言, 又可以训练集中注意、提高记忆力。	符合得 2 分		
		2. 操作演示指导看护人分析、评定丁丁语言发展状况, 并提出语言培养目标: (5 分):			
M3	1	(1) 与看护人交流 2-3 岁幼儿语言发展要点: ①能说出有几个词的复杂句子。 ②开始运用“你们”、“他们”、“如果”、“但是”等词。	符合一项得 0.5 分		
M4	2	(2) 与看护人一起分析丁丁语言发展现状: 对照《婴幼儿语言发展顺序及年龄》, 评价丁丁的语言发展水平: 实际语言发展年龄为 26.6, 语言发展水平较差。	符合得 2 分		
M5	2	(3) 指导看护人确定丁丁的语言培养目标: ①把词语组织成简单的句子。 ②学习使用“你”“我”代词。	符合一项得 1 分		
		3. 操作演示指导看护人为 35 个月的婴幼儿改编或创编语言游戏活动方案 (9 分):			
M6	1	(1) 与看护人商议游戏名称: ①能围绕目标。 ②符合婴幼儿语言发展实际水平。	符合一项得 0.5 分		
M7	4	(2) 与看护人商议游戏目标: ①目标要具体、明确、表述清晰。 ②游戏目标符合当前婴幼儿语言发展水平, 并具有调整性。	符合一项得 2 分		
M8	1	(3) 与看护人商议游戏材料: ①材料能为目标服务。 ②具体形象、能吸引婴幼儿。	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M9	3	(3) 与看护人商议游戏环节： ①环节清晰、层层递进。 ②提问设计具有逻辑性。 ③每个活动环节能围绕目标推进。	符合一项 得 1 分		
		4. 观察看护人操作演示所改编或创编的语言游戏活动，并进行效果评价（12 分）：			
M10	2	(1) 活动环节： ①清晰、有层次。 ②操作娴熟、过渡自然。	符合一项 得 1 分		
M11	2	(2) 互动参与： ①讲述生动、语言清晰流畅。 ②注重情感交流。	符合一项 得 1 分		
M12	2	(3) 活动观察： ①观察活动状况，关注习惯养成。 ②能及时调整互动时间。	符合一项 得 1 分		
M13	2	(4) 鼓励和表扬： ①能运用多种方式鼓励婴幼儿多观察、多表达。 ②能运用具体化的语言或动作及时予以表扬。	符合一项 得 1 分		
M14	2	(5) 目标达成： ①能达成短期目标。 ②对长期目标有推进作用。	符合一项 得 1 分		
M15	2	(6) 效果评价： ①针对活动情况进行一分为二地进行地分析。 ②改进建议：能提出 1-2 个改进策略，对活动演绎具有优化作用。	符合一项 得 1 分		
合计配分	30	合计得分			

六、指导看护人利用家庭环境为 1 岁婴幼儿设计并演示 1 个认知游戏，促进 婴幼儿认知发展（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型。
- （3）家庭成员图片或玩偶（爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等）；家庭设施图片或玩具（电视机、沙发、柜子、床等）。

2. 工作任务

- （1）工作情境：丁丁是个 1 岁的男孩。除了会叫妈妈，其他都不会说。
- （2）考生需完成的工作任务：向看护人例举影响婴幼儿认知发展的重要因素；操作演示指导看护人利用家庭成员或家庭设施，为 1 岁婴幼儿设计 1 个认知游戏方案；观察看护人利用家庭成员或家庭设施操作演示所设计的 1 个认知游戏，并进行效果评价；向看护人交流游戏活动的注意事项

3. 技能要求

- （1）能向看护人例举影响婴幼儿认知发展的重要因素。
- （2）能操作演示指导看护人利用家庭成员或家庭设施，为 1 岁婴幼儿设计 1 个认知游戏方案。
- （3）能观察看护人利用家庭成员或家庭设施操作演示所设计的 1 个认知游戏，并进行效果评价。
- （4）能向看护人提出正确的游戏活动注意事项。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿认知发展的相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 向看护人正确例举影响婴幼儿认知发展的重要因素（4分）：			
M1	1	（1）遗传因素：是婴幼儿认知发展的必要的物质前提。	符合得1分		
M2	1	（2）成熟因素：是婴幼儿认知发展的必备条件。	符合得1分		
M3	1	（3）环境因素：主要体现在家庭环境、物理环境和社会环境三个方面。是婴幼儿认知发展的决定因素。	符合得1分		
M4	1	（4）教育因素：决定婴幼儿认知发展内容、水平和速度等，在婴幼儿认知发展中起主导作用。	符合得1分		
		2. 利用家庭成员或家庭设施，操作演示指导看护人设计一个认知游戏活动方案（8分）：			
M5	1	（1）与看护人商议游戏名称： ①能有效利用家庭成员。 ②符合1岁婴幼儿认知发展水平。	符合一项得0.5分		
M6	2	（2）与看护人商议游戏目标： ①目标要具体、明确、表述清晰。 ②能促进认知、动作、语言等领域的发展。	符合一项得1分		
M7	3	（3）与看护人商议游戏环节： ①环节清晰、层层递进。 ②提问设计具有逻辑性。 ③每个活动环节能围绕目标推进。	符合一项得1分		
M8	2	（4）与看护人商议游戏方法： ①注重直接操作和多感官参与。 ②注重情感交流。	符合一项得1分		
		3. 观察看护人操作演示所设计的认知游戏活动，并进行效果评价（14分）：			
M9	2	（1）活动导入： ①能吸引婴幼儿注意力。 ②能引发活动兴趣。	符合一项得1分		
M10	2	（1）活动步骤： ①清晰、有层次。 ②操作娴熟、过渡自然。	符合一项得1分		
M11	2	（2）语言指导： ①语言生动、清晰流畅。 ②提问能凸显认知要求。	符合一项得1分		
M12	2	（3）活动观察： ①观察活动状况，关注习惯养成。 ②能及时调整活动时间。	符合一项得1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M13	2	(4) 鼓励和表扬: ①能运用多种方式鼓励婴幼儿多观察、多表达。 ②能运用具体化的语言或动作及时予以表扬。	符合一项得 1 分		
M14	2	(5) 目标达成: 能促进婴幼儿的认知、语言、动作等发展。	符合得 2 分		
M15	2	(6) 效果评价: ①针对活动情况进行一分为二地进行地分析。 ②改进建议: 能提出 1-2 个改进策略, 对活动演绎具有优化作用。	符合一项得 1 分		
		4. 向看护人提出游戏活动的注意事项 (4 分):			
M16	2	(1) 确保家庭环境的安全: 检查地面是否防滑, 移走周围的尖锐物品、易碎物品和小物件等。	符合得 2 分		
M17	2	(2) 游戏的难度: 游戏的难度要适合婴幼儿的发展水平, 既不能太简单让孩子觉得无聊, 也不能太难使孩子产生挫败感。	符合得 2 分		
合计配分	30	合计得分			

七、指导看护人为 35 个月的婴幼儿改编或创编 1 个认知游戏，并进行操作

演示（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）婴幼儿模型。

（3）《婴幼儿认知发展顺序及年龄表》、红色小动物玩偶，红、黄、绿三色积木各 5 颗，红、黄、绿三色小框各 1 个。

2. 工作任务

（1）工作情境：强强，男，35 个月，认识圆形、大小，会数 1-5 个数，但不认识红色，不会区分“1”和“许多”。

（2）考生需完成的工作任务：向看护人例举改编或创编婴幼儿认知游戏的要求；操作演示指导看护人分析婴幼儿认知发展状况，并确定认知培养目标；操作演示指导看护人为 35 个月婴幼儿改编或创编 1 个认知活动；观察看护人操作演示所改编或创编的 1 个认知游戏，并进行效果评价。

3. 技能要求

（1）能向看护人正确例举改编或创编婴幼儿认知游戏的要求。

（2）能操作演示指导看护人分析婴幼儿认知发展状况，并确定认知培养目标。

（3）能操作演示指导看护人为 35 个月婴幼儿改编或创编 1 个认知活动。

（4）能观察看护人操作演示所改编或创编的 1 个认知游戏，并进行效果评价。

4. 质量指标

（1）改编或创编婴幼儿认知游戏的相关知识内容完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确、动作规范。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 向看护人正确例改编或创编婴幼儿认知游戏的要求（5分）：			
M1	1	（1）改编或创编婴幼儿认知游戏的内容要符合婴幼儿认知发展的水平。	符合得1分		
M2	1	（2）改编或创编婴幼儿认知游戏的方法应采取直接操作和多感官参与的形式。	符合得1分		
M3	1	（3）改编或创编婴幼儿认知游戏应具有可重复进行的特点。	符合得1分		
M4	1	（4）改编或创编婴幼儿认知游戏应强调生活化、游戏化。	符合得1分		
M5	1	（5）改编或创编婴幼儿认知游戏要注重训练的过程，不要过分追求训练的结果。	符合得1分		
		2. 操作演示指导看护人分析、评定强强认知发展状况，并确定认知培养目标：（6分）：			
M6	2	（1）与看护人交流 2.5-3 岁婴幼儿认知发展要点： ①口数 6-10，口手一致数 1-5。 ②知道黄色、绿色，并能正确的指认。 ③能分辨“里”、“外”。 ④开始区别“一个”和“许多”。	符合一项得 0.5 分		
M7	1	（2）与看护人一起分析强强的认知发展现状： 对照《婴幼儿认知发展顺序及年龄》，评价强强的认知发展水平：实际认知发展年龄为 24.5，其认知发展水平与同年龄儿童认知发展水平相比，较落后。	符合得 1 分		
M8	3	（3）指导看护人确定强强的认知培养目标： ①能手口一致数 1-5。 ②初步区分 1 和许多。 ③认识红色、黄色和绿色。	符合一项得 3 分		
		3. 操作演示指导看护人为 35 个月的婴幼儿改编或创编认知游戏活动方案（7分）：			
M9	1	（1）与看护人商议游戏名称： ①能围绕目标。 ②能婴幼儿认知发展实际水平。	符合一项得 0.5 分		
M10	2	（2）与看护人商议游戏目标： ①目标要具体、明确、表述清晰。	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		②游戏目标符合当前婴幼儿认知发展水平。			
M11	1	(3) 与看护人商议游戏材料： ①材料能为目标服务。 ②能利用生活化、游戏化的材料。	符合一项得 0.5 分		
M12	3	(3) 与看护人商议游戏环节： ①环节清晰、层层递进。 ②提问设计具有逻辑性。 ③每个活动环节能围绕目标推进。	符合一项得 1 分		
		4. 观察看护人操作演示所改编或创编的认知游戏活动，并进行效果评价 (12 分)：			
M13	2	(1) 活动环节： ①清晰、有层次。 ②操作娴熟、过渡自然。	符合一项得 1 分		
M14	2	(2) 互动参与： ①语言生动、清晰流畅。 ②提问能凸显认知要求。	符合一项得 1 分		
M15	2	(3) 活动观察： ①观察活动状况，关注习惯养成。 ②能及时调整活动时间。	符合一项得 1 分		
M16	2	(4) 鼓励和表扬： ①能运用多种方式鼓励婴幼儿多观察、多表达。 ②能运用具体化的语言或动作及时予以表扬。	符合一项得 1 分		
M17	2	(5) 目标达成： ①能达成短期目标。 ②对长期目标有推进作用。	符合一项得 1 分		
M18	2	(6) 效果评价： ①针对活动情况进行一分为二地进行地分析。 ②改进建议：能提出 1-2 个改进策略，对活动演绎具有优化作用。	符合一项得 1 分		
合计配分	30	合计得分			

八、指导看护人为 35 个月幼儿改编或创编情绪游戏，并进行操作演示（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型。
- （3）手套 2 幅，螃蟹、动物等头饰若干，小乌龟、小鱼等海洋动物玩偶若干；白纸、笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：涛涛是 35 个月的男宝，他能开始懂得理解好行为、坏行为，会帮助同伴，和同伴一起玩，但一生气就发脾气、打人或躺在地上打滚，情绪很不稳定。

（2）考生需完成的工作任务：介绍改编或创编婴幼儿情绪游戏的常用方法；观察、分析、评价该幼儿的情绪、情感发展状况；根据该幼儿的情绪、情感发展情况，设计编制一份有针对性的情绪游戏，并为看护人操作演示；观察看护人操作演示，并提出活动建议。

3. 技能要求

- （1）能介绍改编或创编婴幼儿情绪游戏的常用方法。
- （2）能观察、分析、评价幼儿当前的情绪、情感发展状况。
- （3）能根据该幼儿的情绪、情感发展情况，设计编制一份有针对性的情绪游戏，并为看护人操作演示。
- （4）能观察评价看护人操作演示情况，并对游戏活动提出建议。

4. 质量指标

- （1）改编或创编婴幼儿情绪游戏相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 改编或创编幼儿情绪游戏的常用方法（3分）			
M1	1	（1）故事续讲法：看护人给幼儿讲述一个故事，故事主人公和婴幼儿相似，请幼儿续讲一个他认为合理的结局。	符合得 1分		
M2	1	（2）教育实验法：引导幼儿利用木偶、画画、游戏、扮演等方法，自己寻找解决问题的方法，提升处理情绪问题的能力。	符合得 1分		
M3	1	（3）拍下幼儿情绪法：通过“拍下宝宝的情绪”主题活动让幼儿学会了解自己的情绪，表达自己的情绪。	符合得 1分		
		2. 观察、分析、评价该幼儿情绪、情感发展状况（6分）			
M4	2	（1）观察：根据案例描述，该幼儿能开始懂得理解分辨行为，也愿意和同伴一起玩。	符合得 2分		
M5	2	（2）分析：该幼儿用生气、打人或躺地上打滚来表达情绪，情绪极不稳定，还不会正确表达情绪。	符合得 2分		
M6	2	（3）评价：该幼儿情绪、情感发展年龄为32个月，情绪、情感发展水平较低。	符合得 2分		
		3. 编制一份有针对性的情绪游戏活动方案（8分）			
M7	1	（1）游戏名称：与游戏内容相符	符合得 1分		
M8	1	（2）游戏目标：符合幼儿情绪、情感发展特点，突出重点。	符合得 1分		
M9	1	（3）游戏材料：简单易操作。	符合得 1分		
M10	1	（4）游戏导入：简洁明了，激发兴趣。	符合得 1分		
M11	4	（5）游戏设计： ①环节紧扣，步骤清晰，引导带领幼儿正确表达情绪。 ②灵活运用改编和创编幼儿情绪游戏的常用方法。	符合一项 得2分		
		4. 为看护人操作演示情绪游戏（6）			

M12	2	(1) 与看护人沟通游戏名称、目标： ①游戏名称：告知游戏名称。 ②游戏目标：介绍目标具体内容及过程中如何体现目标。	符合一项 得 1 分		
M13	4	(2) 为看护人演示游戏步骤： ①游戏导入：引导员面带微笑，情绪饱满，导入语简洁，激发幼儿参与兴趣。 ②游戏过程：思路清晰，示范指导幼儿学习方法，各环节能有效落实。	符合一项 得 2 分		
		5. 观察看护人操作演示情绪游戏，并进行效果评价（7 分）			
M14	1	(1) 观察看护人的情绪表达：表情自然，边说边做，并以自己的情绪感染幼儿。	符合得 1 分		
M15	2	(2) 观察看护人游戏过程：环节完整，提问清晰，讲述清楚。	符合得 2 分		
M16	2	(3) 评价游戏活动效果、组织过程等。	符合得 2 分		
M17	2	(4) 根据游戏情况提出建议，如：鼓励幼儿正确大胆表达情绪，及时表扬，日常生活中，需鼓励幼儿正确表达情绪等。	符合得 2 分		
合计配分	30	合计得分			

九、指导看护人为 30 个月龄幼儿改编或创编简单的规则游戏，并操作演示

（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型（标识 1-2 岁）。
- （3）小汽车、积木、玩具若干、白纸、笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：浩浩是 30 个月男宝，从小跟姥姥生活，非常依恋姥姥。进入幼儿园后，浩浩跟同伴交往不顺利，经常因抢玩具发生冲突，也不会主动跟老师打招呼。

（2）工作任务：介绍改编或创编婴幼儿规则游戏的要求和注意事项；指导看护人确定编制规则游戏的主要依据；指导看护人确定编制规则游戏的目标；根据浩浩幼儿社会性行为发展实际，编制一份 30 个月龄幼儿规则游戏活动方案，并操作演示。

3. 技能要求

- （1）能介绍改编或创编婴幼儿规则游戏的要求和注意事项。
- （2）能指导看护人确定编制规则游戏的主要依据。
- （3）能指导看护人确定编制规则游戏的目标。
- （4）能根据幼儿社会性行为发展实际，编制一份 30 个月龄幼儿规则游戏活动方案，并操作演示。

4. 质量指标

- （1）改编或创编婴幼儿规则游戏相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 改编或创编幼儿规则游戏的要求（4分）			
M1	2	（1）符合婴幼儿年龄特点和情绪发展水平，太容易的游戏会使婴幼儿感到乏味，太难的游戏会使婴幼儿经受挫折。	符合得2分		
M2	2	（2）简单有趣。要有趣味性，能吸引婴幼儿。	符合得2分		
		2. 改编或创编幼儿规则游戏的注意事项（6分）			
M3	2	（1）让婴幼儿体验到游戏成功的快感而不是挫折。	符合得2分		
M4	2	（2）保持规则的灵活性。	符合得2分		
M5	2	（3）降低游戏的竞争性。	符合得2分		
		3. 确定编制规则游戏的主要依据（4分）			
M6	2	（2）了解幼儿的基本情况：评价该幼儿当前的情绪、情感与社会性发展年龄为25.1个月，发展水平较低。	符合得2分		
M7	2	（2）了解30个月幼儿情绪和社会性发展要点：对比30个月幼儿情绪和社会性发展要点，分析幼儿发展情况，如：优势、不足等。	符合得2分		
		4、确定编制规则游戏的目标（4分）			
M8	2	（1）长期目标：符合30个月龄幼儿情绪、情感与社会性发展要点，如：学会交往、共同游戏、尝试等待等。	符合得2分		
M9	2	（2）短期目标：符合幼儿社会性发展现状，如：和同伴一起玩等。	符合得2分		
		5. 编制一份有针对性的规则游戏活动方案，并操作演示（12）			
M10	1	（1）游戏名称：与游戏内容相符	符合得1分		
M11	2	（2）游戏目标： ①表述清晰，突出重点。 ②符合幼儿社会性发展特点。	任意一项符合得1分		
M12	1	（3）游戏材料：简单有趣，易于操作。	符合得1分		
M13	2	（4）游戏导入：育婴员面带微笑，情绪饱满，激发幼儿参与游戏的兴趣。	符合得2分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M14	4	(5) 游戏玩法： ①育婴员边说边示范，语言与动作相结合。 ②玩法简单有趣，重复性强。	任意一项 符合得 2 分		
M15	2	(6) 游戏活动效果评估： ①评估效果。 ②根据游戏情况注意及时调整活动。	任意一项 符合得 1 分		
合计配分	30	合计得分			

上海市托幼协会

十、指导看护人为 20 个月幼儿改编或创编情绪游戏，并进行操作演示（考核时间：10 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型。
- （3）小汽车，小玩具若干、白纸、笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：清清是 20 个月的女宝，开始学会说话和表达意愿了，不停地要这要那，大人不予满足，就任性哭闹不休，不会正确表达情绪。

（2）考生需完成的工作任务：向看护人举例幼儿任性可采取的措施；观察、分析、评价清清的情绪、情感发展状况；根据清清发展情况，设计编制一份有针对性情绪游戏活动，并为看护人操作演示；观察看护人操作演示情绪游戏，并提出活动建议。

3. 技能要求

- （1）能向看护人举例幼儿任性可采取的措施。
- （2）能观察、分析、评价幼儿当前情绪情感的发展状况。
- （3）能根据幼儿发展情况，设计编制一份有针对性情绪游戏活动，并为看护人操作演示。
- （4）能观察评价看护人操作演示情况，并对游戏活动提出建议。

4. 质量指标

- （1）改编或创编情绪游戏相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 针对幼儿任性可采取的措施（4分）			
M1	1	（1）成人的态度要坚决，对随便哭闹的行为要“冷”处理，不予理睬。对任性的行为，应有所限制，使幼儿感到，即使再哭再闹也没用。	符合得1分		
M2	1	（2）注意不要让任性成为幼儿固定的发泄方式，可以满足的当前合理需求，但要求幼儿不能哭闹。	符合得1分		
M3	1	（3）要关注幼儿的情感需求，尽量理解幼儿的想法和感受。当幼儿遇到困难或挫折时及时给予关爱、支持和帮助。	符合得1分		
M4	1	（4）不在幼儿面前议论幼儿的任性行为和表现，以免加深印象，强化幼儿的随意任性，加强观察，发现幼儿有进步就要及时鼓励表扬。	符合得1分		
		2. 观察、分析、评价该幼儿情绪、情感发展状况（6分）			
M5	2	（3）观察：根据案例描述，该幼儿开始有表达的愿望，但当自己需求不被满足时就哭闹任性，还不会正确表达情绪。	符合得2分		
M6	2	（4）分析：幼儿表达自己的意愿或需要，没有得到满足时就哭闹，表现得很任性，这是幼儿进入心理“第一反抗期”及“自我意识”的萌芽。	符合得2分		
M7	2	（3）评价：清清20个月，她的表现正是进入“第一反抗期”的阶段，哭闹不休也是她“自我”意识正在萌发的标志。	符合得2分		
		3. 编制一份有针对性的情绪游戏活动方案（10分）			
M8	1	（1）游戏名称：符合幼儿情绪、情感发展特点	符合得1分		
M9	1	（2）游戏目标：表述完整，要求明确，与幼儿发展水平相符。	符合得1分		
M10	1	（3）游戏材料：为目标服务，简单易操作。	符合得1分		
M11	1	（4）游戏导入：语言生动，引起兴趣。	符合得1分		
M12	6	（5）游戏设计： ①步骤清晰，环节流畅。 ②提问适宜，简单易懂。	符合一项得2分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		③过程有条理，体现目标，			
		4. 为看护人操作演示情绪游戏活动(6分)			
M13	2	(1) 与看护人沟通游戏目标及设计思路： ①游戏目标：清晰表达介绍活动目标具体内容。 ②设计思路：介绍游戏各环节设计想法。	符合一项 得 1 分		
M14	4	(2) 为看护人演示游戏步骤： ①活动过程：要求明确，操作熟练。 ②互动参与：语言生动，组织流畅。	符合一项 得 2 分		
		5. 观察看护人操作演示情绪游戏活动，并进行效果评价（4分）			
M15	1	(1) 活动环节：过渡自然，操作流畅。	符合得 1 分		
M16	1	(2) 交流互动：提问清晰，讲述清楚。	符合得 1 分		
M17	1	(3) 评价游戏活动效果、目标达成度等。	符合得 1 分		
M18	1	(4) 根据游戏情况提出 1-2 个改进建议，优化游戏活动，更有效处理幼儿情绪问题。	符合得 1 分		
合计配分	30	合计得分			