

第 4 部分

理论知识复习题

一、 判断题（将判断结果填入括号中。正确的填“√”，错误的填“×”）

- 1) 矛盾的解决需要用道德手段加以调节和约束。（ ）
- 2) 遵纪守法就是指每个从业人员都要遵守纪律和法律,尤其要遵守职业纪律和与职业活动有关的法律法规。（ ）
- 3) 接纳差异就是能意识到婴幼儿在发展水平、发展领域、发展适度存在差异。（ ）
- 4) 道德是人类在社会实践中逐步累积经验得到的。（ ）
- 5) 道德在经历长时间的沉淀后,会变成一种习惯和习俗,成为一种约定俗成的信念。（ ）
- 6) 道德有助于维持社会的稳定,可以有力推动社会持续、健康地发展。（ ）
- 7) 只要有人类活动的地方,就有道德评判。（ ）
- 8) 职业道德具有自身的特殊作用,是社会道德体系的重要组成部分。（ ）
- 9) 道德属于上层关系的范畴。（ ）
- 10) 只有在职业实践过程中,才能体现出从业人员的职业道德水准。（ ）
- 11) 道德教育可以使受教育者成为道德高尚的人。（ ）
- 12) 道德是由一定的社会关系所决定的特殊意识形态。（ ）
- 13) 认真观察是指用自己的感官和辅助工具对婴幼儿进行观察。（ ）
- 14) 职业道德具有社会道德的一般作用。（ ）
- 15) 道德的调节功能在发生社会矛盾时起到积极的作用。（ ）
- 16) 安全型依恋关系的建立,有助于婴幼儿情绪的稳定愉快和社会技能的提高。（ ）
- 17) 婴幼儿发展引导员为婴幼儿的健康发展提供引导服务,必须爱岗敬业。（ ）
- 18) 婴幼儿发展引导员应加强学习,成为一个有高尚职业道德的人。（ ）
- 19) 道德是以善恶为评价标准来调整人们之间关系的行为规范。（ ）
- 20) 道德规定着人们的行动,告诉大家应该这样做或不应该那样做。（ ）
- 21) 恪尽职守是中华民族的传统美德。（ ）
- 22) 职业道德可以规范行业人员的职业行为。（ ）
- 23) 践行职业道德守则,必须从日常生活工作中的点点滴滴做起。（ ）
- 24) 13~24 个月的婴幼儿仅需关注幼儿用不同方式表达自己的情绪,无需引导他们理解和遵守简单的规则。（ ）
- 25) 2-3 岁幼儿的认知能力得到进一步发展,我们可以投放自我纠正、一一对应、计数与感知数量关系、形状学习等方面的材料。（ ）
- 26) 婴幼儿伤害重在教育。（ ）

-
- 27) 婴幼儿跌倒伤是最常见的意外伤害。()
- 28) 由于婴幼儿维生素 D 缺乏和钙摄入量过低,致使骨骼成骨过程中钙盐不能正常沉着,导致骨软化甚至骨骼畸形。()
- 29) 《中华人民共和国消防法》规定,国务院住房和城乡建设主管部门规定的特殊建设工程,建设单位无需将消防设计文件报送住房和城乡建设主管部门审查。()
- 30) 《中华人民共和国传染病防治法》规定,任何单位和个人发现传染病病人或者疑似传染病病人时,可以暂时不报告。()
- 31) 婴幼儿烧烫伤是指由热液体、蒸汽、火焰等高温物质或化学物质造成的皮肤或其他组织的损伤。()
- 32) 根据《中华人民共和国妇女权益保障法》,妇女享有与男子平等的劳动权利。()
- 33) 产褥期妇女心理处于脆弱和不稳定的状态。()
- 34) “袋鼠式护理”给予婴儿最初充分的亲子互动和安全感,能够促进婴儿情感和社会性发展。()
- 35) 营养性缺铁性贫血由于食物中铁摄入不足体内铁缺乏,造成血红蛋白合成减少而引起思维贫血。()
- 36) 孕期妇女膳食应在非孕妇女的基础上根据胎儿生长速率及母体生理和代谢的变化进行适当的调整。()
- 37) 孕期最常见的心理状态是担忧与焦虑。()
- 38) 流行性感是由细菌引起的急性呼吸道传染病。()
- 39) 妊娠期由于子宫压迫,盆腔及下肢静脉回流障碍,部分孕妇会出现外阴或下肢静脉曲张。()
- 40) 幼儿一般应每 1 年检查一次视力。()
- 41) 回应性照护是高质量养育照护的重要内容。()
- 42) 《中华人民共和国未成年人保护法》提出国家应保障未成年人的生存权、发展权、受保护权、参与权等权利。()
- 43) 孕妇在怀孕期间应当接受产前检查。()
- 44) 《中华人民共和国劳动法》规定试用期内,用人单位不得解除劳动合同。()
- 45) 对 1-2 岁幼儿来说,成人一定要关注他们的发音情况,当幼儿讲错时一定要立刻纠正。()
- 46) 对分娩的恐惧主要表现为惊讶与矛盾。()
- 47) 生长和发育是紧密相关的复杂过程,生长是发育的基础,生长的量变可在一定程度上反映身体器官和系统的成熟状态,婴幼儿的生长发育有共同的规律和特点。()
- 48) 新生儿期未形成昼夜节律,睡眠缺乏规律。()
- 49) 新生儿满月随访服务应在乡镇卫生院、社区卫生服务中心进行。()

-
- 50) 胎儿宫内生长迟缓即胎儿的生长没有达到遗传学上可能达到的水平。 ()
- 51) 儿童健康管理服务应从出生开始至 3 岁。 ()
- 52) 备孕夫妇需要参加健康教育、健康检查、风险评估、咨询指导等专项服务。 ()
- 53) 婴幼儿卧室的家具、桌椅尽量用干布擦拭。 ()
- 54) 在婴幼儿 6 个月前进行被动抓握训练,旨在锻炼用手抓握物体的能力,丰富手部的感受能力。 ()
- 55) 托育机构工作人员上岗前必须进行健康检查,合格后方可上岗。 ()
- 56) 孕期运动强度控制是保证孕期运动的安全核心。 ()
- 57) 婴幼儿意外伤害的高发区域是室内活动场地。 ()
- 58) 孕妇小便次数增加通常出现在孕中期。 ()
- 59) 血常规检查无需空腹。 ()
- 60) 怀孕期间肠蠕动减弱,运动量减少,容易发生便秘。 ()
- 61) 孕期不建议做阴道分泌物检查。 ()
- 62) 羊水穿刺极易导致胎儿流产。 ()
- 63) 孕晚期出现下肢明显水肿,属于正常。 ()
- 64) 临产先兆包括了不规则宫缩、见红、羊膜破裂等临床表现。 ()
- 65) B 超检查对胎儿会照成不良影响,所以应该尽量避免。 ()
- 66) 孕早期可出现恶心、呕吐的症状,一般夜间更明显。 ()
- 67) 下肢肌肉痉挛可能与缺铁有关。 ()
- 68) 进食、进水不影响尿检结果。 ()
- 69) 想象是一种能让人感到和他人有更多连接的有效方法。 ()
- 70) 人的行为背后往往蕴含深层次的原因。 ()
- 71) 身体扫描技术属于放松练习。 ()
- 72) 指导孕妇放松练习时应换上宽松、舒适的衣服。 ()
- 73) 无条件接纳意味着会宠坏婴儿。 ()
- 74) 只要正确处理冲突就可以维持和谐夫妻关系。 ()
- 75) 影响孕产妇心理健康的高危因素是社会因素。 ()
- 76) 烹饪时首选不锈钢锅。 ()
- 77) 备孕期一般指孕前 3 个月。 ()
- 78) 所有孕妇建议在妊娠期进行规律运动。 ()
- 79) 整个孕期的体重要保持匀速增加。 ()
- 80) 妊娠、分娩导致盆底组织损伤,是盆底功能障碍性疾病发病的重要因素之一。 ()
- 81) 孕早期,有妊娠反应时应选择高蛋白质、高热量的食物。 ()
- 82) 为婴幼儿添加米粉时,米粉可用乳汁或温水调制。 ()

-
- 83) 25-36 月龄幼儿每天盐的摄入量应 $<2\text{g}$ 。()
- 84) 新生婴儿胃容量较小, 出生后 6 个月内可不定时喂养。()
- 85) 婴幼儿食物过敏最常见, 最初的症状是皮肤症状。()
- 86) 剖宫产分娩的女性与妊娠时营养状况较差的产妇可能需要更多的碳水化合物。()
- 87) 体重反映婴幼儿远期的营养状况。()
- 88) 1 岁以上的幼儿应已接近大人的饮食模式, 大人吃的食物种类幼儿都可以吃。()
- 89) 13-24 月龄可以逐渐尝试添加一些容易引起过敏的食物。()
- 90) 10-12 月龄的食物应当稠些, 可尝试小块状食物。()
- 91) 如果婴幼儿在母乳喂养的情况下发生牛奶蛋白过敏可以继续母乳喂养。()
- 92) 1-2 岁是幼儿生长发育的关键期, 进餐时看护人与幼儿应有充分的交流, 可以食物作为奖励或惩罚手段。()
- 93) 25-36 月龄幼儿摄入的食物种类和膳食结构已接近成人, 因此食物的加工烹调可与成人相同。()
- 94) 婴幼儿在母乳喂养的情况下, 发生牛奶蛋白过敏, 母亲可选择回避牛奶蛋白继续母乳喂养。()
- 95) 母乳是 6 月龄内婴儿最理想的天然的食物, 应大力提倡母乳喂养。()
- 96) 母乳喂养非常环保, 无需包装和灭菌处理是天然的“可再生”食物。()
- 97) 10-12 月龄开始可以让婴儿与家长同桌吃饭, 在看护人帮助下练习用勺进食。()
- 98) 哺乳期女性应做到平衡膳食, 适当补充微量元素, 保证水分摄入。()
- 99) 0-6 月龄婴儿应坚持纯母乳喂养, 不必添加任何食物, 但不包括水。()
- 100) 切断传播途径是预防传染病的唯一方法。()
- 101) 麻疹一般在热退后出现皮疹, 皮疹为稀疏、不规则的红色斑丘疹。()
- 102) 细菌性痢疾是由痢疾杆菌感染引起的一种常见的小儿呼吸道传染病。()
- 103) 婴幼儿室内外活动时间的早晚与长短, 要根据季节、居住环境、气温等及时调整。()
- 104) 婴幼儿的眼睛和鼻子部位容易出现因分泌物堆积而导致的不洁情况。()
- 105) 婴幼儿患病时食欲好坏可作为判断精神好坏的补充要点。()
- 106) 婴幼儿听力敏锐, 超过 60dB 的声音为噪音。()
- 107) 看护人要根据季节适当调整婴幼儿的睡眠时间, 如夏季的睡眠时间要长于冬季。()
- 108) 色彩期是婴儿辨别物体细微差别能力发展的关键期, 因此, 应该避免使用颜色对比鲜明的图像和玩具。()
- 109) 睡眠不好的婴幼儿其生长发育曲线会呈缓慢上升甚至下降趋势。()
- 110) 对于满月以后的小婴儿和偶尔便秘的婴儿也适用家庭灌肠法缓解便秘。()
- 111) 流行性腮腺炎的腮腺肿大通常先见于一侧, 之后可能波及对侧。()
- 112) 婴幼儿对感冒有较强的免疫力。()

-
- 113) 只要婴幼儿发育正常,大便颜色发生深浅变化、质地略干或略稀都没有关系,吃的食物的颜色、甜度也会影响粪便的颜色。()
- 114) 看护人应该在固定时间提醒 10-12 月龄婴儿坐盆,以帮助他们学会控制大小便。()
- 115) 婴幼儿定期预防接种是保护易感人群的一种有效方式。()
- 116) 流感主要通过飞沫直接传播,而与飞沫污染的物品无关。()
- 117) 2 岁以上的幼儿如果经常吃手或吮吸其他物品,看护人只需要关注其身体健康。()
- 118) 月龄小的婴幼儿在吃奶时和吃奶后马上大便是单纯的胃肠道刺激反应。()
- 119) 吮吸是婴幼儿口腔发育的第一步。()
- 120) 婴幼儿盥洗每天都要进行,其中眼、耳、鼻是最容易产生秽物的器官。()
- 121) 在培养婴幼儿口腔健康的生活饮食习惯时,看护人要杜绝婴幼儿摄入碳酸饮料,这些饮料不但会导致龋齿的发生,对身体健康也是没有益处的。()
- 122) 婴幼儿患流行性乙型脑炎时,初期可能出现发热、头痛、呕吐等症状,护理时应确保充分休息,避免剧烈运动,并立即就医。()
- 123) 婴幼儿对不同频率和强度的声音反应敏感,并能逐渐区分语音和其他声音,是婴幼儿听觉发育正常的表现。()
- 124) 婴幼儿在洗澡时耳朵进水是正常现象,不需要特别预防中耳炎。()
- 125) 胎儿在 4 个月的时候就已经开始有听觉了。()
- 126) 婴幼儿因病服药时,看护人可以给婴幼儿服用完整的药片。()
- 127) 咀嚼颗粒状食物对婴幼儿口腔运动协调能力甚至语言能力的发展都有很重要的作用。()
- 128) 当婴幼儿熟睡后,看护人可以外出办事。()
- 129) 家用电器的开关插座应有遮盖或者离地面 1.6m 以上。()
- 130) 看护人要从感知入手,激发婴幼儿面对危险、遇到困难时能用语言表达自己的意愿。()
- 131) 婴幼儿误服有毒物品时,用水催吐比用牛奶的效果好。()
- 132) 看护人不应让婴幼儿长时间单独和小动物待在一起。()
- 133) 和婴幼儿玩捉迷藏游戏时,应告知婴幼儿不要躲在不易被发现的黑暗、狭小的角落。()
- 134) 看护人没有必要时常检查家中婴幼儿能触及的地方有没有危险存在。()
- 135) 在晾台上,不能放置能当踏板用的箱子之类的物品;晾台扶手不能有腐朽现象,高度应超过婴幼儿身高。()
- 136) 婴幼儿年龄小,在公共场合如高铁上、飞机上可以随意哭闹。()
- 137) 只要婴幼儿智力发展好,生活习惯和自我服务能力的培养可以忽略。()
- 138) 创伤是由锐利的刀剪、钉子、木棍、玻璃等外物或外力所致的组织损伤,以及由跌倒

摩擦引起的组织损伤。()

139) 自制玩具既要注意因地制宜,满足个性化需求,又要注重玩具的推广性和使用性。()

140) 环保、安全、卫生是选择活动材料的首要条件,看护人要保证活动材料无毒无味。()

141) 精细动作材料的适宜性、投放数量的合理性都不会影响婴幼儿精细动作的发展。()

142) 婴幼儿精细动作训练不需要根据婴幼儿精细动作的发展规律及特点来创设环境。()

143) 婴幼儿体操不仅可以促进婴幼儿的全身发育,还可以增进亲子关系。()

144) 做手指操可以循序渐进地锻炼手部小肌肉群,提高婴幼儿动作的灵活性、准确性和控制能力。()

145) 婴幼儿发展的人文环境是指看护人对婴幼儿的教养态度、教养行为,以及看护人与婴幼儿之间的教养关系等。()

146) 创设良好的粗大动作发展环境,不能潜移默化的影响婴幼儿的粗大动作发展。()

147) 剥橘子、使用剪刀、夹夹子、扣纽扣、使用筷子等都是与婴幼儿日常生活密切相关的动作能力。()

148) 实施婴幼儿粗大动作发展活动时,常用的活动导入方法有直接导入法、情境导入法、材料导入法等。()

149) 2-3 岁的幼儿练习平衡能力时,看护人不需要根据幼儿动作发展特点调整两块砖之间的距离。()

150) 对于 0-1 岁的婴儿,生活中随处可见的面巾纸不是玩具。()

151) 抓握动作是手部的基本动作,也是其他精细动作发展的基础。()

152) 利用自然材料和废旧物品进行自制玩具的加工制作,是低成本、低质量的方法。()

153) 发展幼儿向前跳跃的动作能力,看护人只需让婴幼儿单纯模仿跳跃就行。()

154) 婴幼儿精细动作活动材料的选择要遵循婴幼儿月龄特点,选择婴幼儿喜欢、感兴趣且能够接受的,符合婴幼儿现有发展水平的材料。()

155) 在 25-36 个月龄时,看护人可以指导婴幼儿学习使用包含名词和动词的组的句子。()

156) 在发音游戏中,婴儿在发出声音后,看护人应立即重复婴幼儿的声音,重复的语音可以是随意的。()

157) 进行语言节奏训练的适宜年龄为 13-24 个月。()

158) 2 岁半以后,婴幼儿在运用语言和词汇方面出现显著进步,他们开始能用 3-5 个单词组成的比较完整的句子与人交往。()

159) 婴幼儿会话技能是其话语能力的核心。()

160) 婴幼儿在学习发音的过程中,可能会出现困难和错误,我们要给予积极的肯定和鼓励。

()

161) 帮助 19-24 月龄婴幼儿增加词汇量的核心方法是通过多种感官刺激和互动游戏,结合日常生活中的实物和情境,提供丰富的语言输入。()

162) 9 个月左右的婴幼儿由于掌握的词汇量太少,他们还不会用说话的方式清楚表达自己的意见,只能通过一定语音和动作表情的组合,来达到交流的目的。()

163) 0-6 月龄婴幼儿早期阅读材料要求背景简单、色彩对比强烈、主要认知物突出、明朗。()

164) 婴幼儿语言交流阶段为 25-36 个月。()

165) 早期阅读时,当婴儿出现把书拿颠倒、从后向前翻书或连翻几页等情况时,看护人应立即制止。()

166) 口语表达训练的适宜年龄为 25-36 个月。()

167) 语用即语言运用,是指婴幼儿在学习和获得语言的过程中不断操作和使用语言进行交流的现象。()

168) 婴幼儿自呱呱坠地起便开始学习语言,出生后的第一年是婴儿语言发生的准备阶段,这一阶段为“语言发生阶段”。()

169) 0-6 个月时,看护人可以运用各种语言和声音刺激婴儿模仿发音。()

170) 当婴儿开始玩自己的手指和脚趾时,看护人可以握住婴儿的手指、脚趾和他做亲子游戏,如边数他的手指和脚趾边念儿歌,可以提高婴儿的听力和发声水平。()

171) 单词句时期是指婴幼儿 13-24 个月这一年龄段。()

172) 培养使用礼貌用语的目的在于帮助婴幼儿理解语言,培养生活习惯。()

173) 婴幼儿在游戏中,心情愉快,思维活跃,表达的积极性最高,看护人应采用各种游戏方式来激发婴幼儿表达的积极性。()

174) 良好的听力和听觉习惯是婴幼儿语言发展的重要条件。()

175) 为丰富婴幼儿的生活,看护人指导婴幼儿听完或看完故事之后,可以让婴幼儿回忆和理解故事的内容,并让婴幼儿复述故事内容。()

176) 婴幼儿表象记忆训练的适宜年龄为 1-2 岁。()

177) 成人通过反复在婴儿视野中展示物品,或将一些常见的日常用品布置在婴儿周围的环境里,可以促进婴儿的视觉追随能力的发展。()

178) 在婴幼儿成长初期,抽象思维是一种最有效的学习方法。()

179) 引导婴幼儿分类和比较活动一般可以采用图片和符号进行。()

180) 成人可借助比较可爱、有趣的物品吸引婴儿的注意力,引导婴儿注视该物品,以此训练婴儿视觉的敏感度。()

181) 9-10 个月的婴儿对自然界的声音较为敏感,且能够辨别声音的音色和节奏。()

182) 观察力训练活动可以提高婴幼儿的注意力、观察力,引导婴幼儿进一步认知物体。

()

183) 当 0-1 岁的婴儿不断地通过视觉、听觉、嗅觉等感官接触事物、认识事物时,脑海里就会形成新形象。()

184) 在数学认知上,11-12 个月龄的婴儿可以初步感知 8 以内的数序,因此成人可以帮助婴儿通过数字建立数序的概念。()

185) 表象积累得越多,婴幼儿就越容易将相关得表象联系起来,其想象力发展得也就越快。()

186) 7-8 个月时,看护人可以为婴儿营造丰富的环境,以丰富和提升婴儿的认知内容,鼓励婴儿关注周围环境。()

187) 2 岁左右的婴幼儿就会出现真正的亲社会行为。()

188) 8-12 个月龄的婴幼儿是与他人建立情感联系的关键时期,这个阶段亲子分离会对婴儿产生较为严重的影响。()

189) 看护人可创设故事、表演等情境,鼓励幼儿表达情感,体验不同的情绪。()

190) 整体性原则是指在设计与组织活动目标、内容,以及活动过程中,要以婴幼儿为中心,凸显婴幼儿主体地位,让婴幼儿积极参与到活动中。()

191) 个性是在后天环境影响下逐步形成的,情绪、情感对婴幼儿个性形成有很大的影响。()

192) 婴幼儿的认知活动带有明显的无意注意的特点,受情绪的影响非常大。()

193) 活动目标包括认知目标、情感态度目标、能力目标三个方面,它即是活动的起点,又是活动归宿。()

194) 看护人要为 19-21 月龄的幼儿创设表达情绪的机会,保护幼儿积极情绪。()

195) 7-8 月龄的婴幼儿会出现“粘人”“认生”等现象,看护人需正确看待加以引导。()

196) 活动过程中,看护人应选取恰当的社会性发展活动教学方法,引导婴幼儿感知和体验、表达和交流,帮助婴幼儿学习,实现活动目标。()

197) 婴幼儿语言是人与人之间进行信息交流的重要工具之一。()

198) 情绪调节能力就是控制情绪,是让婴幼儿学会以恰当的方式理解和表达情绪。()

199) 7-8 月龄的婴幼儿对熟悉的人或声音出现微笑反应。()

200) 7-8 月龄的婴幼儿开始出现愤怒、恐惧、悲伤等消极的基本情绪。()

201) 婴幼儿出生时就能展示出惊奇、伤心、厌恶、最初的微笑和兴趣等不同的情绪。()

202) 5-6 月龄的婴幼儿会对熟悉的人或喜欢的东西表现出积极的情绪。()

203) 19-21 月龄的婴幼儿开始主动尝试调整自己的负面情绪。()

204) 19-24 月龄的婴幼儿能够感知到自己当下的情绪是令其舒服的积极情绪,还是令其不愉悦的消极情绪。()

205) 幼儿 25-30 月龄时,看护人可以创设情境让其感受不同的情绪体验。()

-
- 206) 19-24 月龄时, 婴幼儿情绪变化非常快, 可以在很短的时间内在开心、悲伤、气愤等不同情绪间转换。 ()
- 207) 18 月龄左右, 幼儿开始进入人生的第一个“反抗期”。 ()
- 208) 婴幼儿心理和行为发展测评根据目的和作用不同, 可以分为筛查性测验和诊断性测验。 ()
- 209) 询问有关婴幼儿养育方面的问题, 仔细倾听看护人的回答, 从中了解看护人的养育态度和方法。 ()
- 210) 常见的观察记录方法有: 轶事记录、时间取样记录、评定量表法、行为核检表法。 ()
- 211) 接纳看护人的想法和感受。接纳不是无原则的认可和赞同, 而是做出中立的反应, 既不同意也不反对。 ()
- 212) 丹佛发育筛查测验将儿童的发育、发展分为 4 个能区: 个人-社会、精细动作-适应性、言语、大动作。 ()
- 213) 当婴幼儿出现喂养障碍情况时, 应该去医院进行检查和治疗。在干预与治疗过程中, 应该对看护人进行培训。 ()
- 214) 在进行系统性观察之前, 首先需要确定观察目标, 即解决观察的问题。 ()
- 215) 攻击行为是指因欲望得不到满足时采取有害他人或毁物的行为, 包括对他人的敌视、语言攻击、身体侵犯、伤害和破坏性行为。 ()
- 216) 丹佛发育筛查测验适用于 4 周~6 岁儿童的发育筛查。 ()
- 217) 观察报告包括观察的目的、观察的方法、观察的时间、观察的结果、婴幼儿照护建议等。 ()
- 218) 观察员应进行系统性的观察, 在不同的时间节点、不同的环境与条件下进行观察, 并对不同时间节点、不同环境和条件下的观察资料进行对比, 然后得出结论。 ()
- 219) 婴幼儿体格发育测评最基本的调查指标是身高、体重、头围、胸围等。 ()
- 220) 一般来说, 2 岁之前的婴儿还不会自主睡眠, 需要在成人的帮助下才能顺利入睡。 ()
- 221) 丹佛发育筛查测验前的准备: 向陪同的看护人说明本测验是发育筛查, 如果有些项目不能完成, 看护人不必紧张, 对询问的项目可以不回答。 ()
- 222) 吮吸手指是指反复自主或不自主的吮吸自己手指的行为。若 4 岁后仍吮吸手指则是正常行为。 ()
- 223) 婴幼儿语言能力的发展差异极大, 甚至比其他方面的差异更为突出。 ()
- 224) 体格发育评价应采用固化的测量工具、测量方法以及适宜的参照标准, 并进行定期监测。 ()
- 225) 看护人养育理念评估的方法有: 访谈法、观察法、测量法。 ()
- 226) 主干家庭一般是指由两代或两代以上夫妻组成, 每代最多不超过二对夫妻, 且中间无

断代的家庭。（ ）

227) 亲子关系是婴幼儿与父母(早期主要是父亲)之间建立起来的、双方互有亲密感受以及相互给予温暖和支持的关系。（ ）

228) 看护人养育理念评估是指对看护人持有的婴幼儿养育理念进行深入的了解和评估,鼓励看护人完善养育理念,提升养育能力的行为。（ ）

229) 婴幼儿养育知识与经验类资源评估的内容包含:评估资源的科学性、评估资源的适宜性。（ ）

230) 中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会是婴幼儿养育相关的专业组织。（ ）

231) 《中国儿童保健杂志》由教育部主管,西安交通大学和中华预防医学会联合主办的国家级教育类杂志,是我国唯一的一部儿童保健领域的专业性期刊。（ ）

232) 游戏是婴幼儿动作发展的重要途径。（ ）

233) 婴儿每天进行主被动操的训练,可活动全身的肌肉关节,为爬行、站立和行走奠定基础。（ ）

234) 在开展手的精细动作活动中,看护人要注意婴幼儿脸部皮肤、收的安全,防止婴幼儿将小东西塞进耳、鼻、口。（ ）

235) 婴幼儿动作游戏改编或创编无需根据婴幼儿的年龄特点和发展目标。（ ）

236) 每名婴幼儿粗大动作发展的速度存在差异,但原则上还是符合一般的生理发育规律。（ ）

237) 竹竿操适宜在音乐伴奏下进行。（ ）

238) 生理成熟是婴幼儿动作发展的生物前提和物质基础。（ ）

239) 精细动作游戏的内容要符合婴幼儿精细动作发展的年龄特点。（ ）

240) 模仿操形象有趣,配合音乐开展,可使婴幼儿在愉快的情绪中进行大肌肉的锻炼。（ ）

241) 养育环境包括自然养育环境和家庭养育环境。（ ）

242) 在婴幼儿时期,无论是粗大动作还是精细动作,均有个体差异。（ ）

243) 慢性疾病不会对婴幼儿的动作发展产生影响。（ ）

244) 为婴幼儿创设的语言环境要符合光照条件好,设施安全,舒适温馨的要求,更要符合婴幼儿审美,富有童趣。（ ）

245) 在改编或创编婴幼儿语言游戏时,看护人要多听婴幼儿发音和说话,用规范的语言示范,但不要刻意纠正婴幼儿不正确的发音,避免出现语言障碍。（ ）

246) 婴幼儿语言游戏有听说游戏和亲子阅读两大类。（ ）

247) 情绪因素是指婴幼儿在自然条件下所产生的心理反应。（ ）

248) 语言环境创设方案应包括活动场地具体位置、婴幼儿的基本情况、语言活动的目标、

语言环境创设的材料与内容等。（ ）

249) 婴幼儿是在特定的社会生活环境中学习语言的。社会生活环境主要是由精神环境和社会文化因素组合而成。（ ）

250) 语言观念是指人们对语言的认识、情感、看法、态度和审美情趣等有关语言的一系列态度和看法。（ ）

251) 在 0-1 岁时，看护人与婴儿面对面做夸张的口型和动作，让婴儿反复模仿；从生活中取材，引导婴儿边做动作边练习发音。这些做法符合了改编或创编语言游戏中的“将语言游戏与认知游戏相结合”的要求。（ ）

252) 在听说游戏中，看护人在示范时要做到口型夸大、语速快些、吐字清晰，便于婴幼儿模仿。（ ）

253) 在日常生活中渗透语言游戏，能对婴幼儿随时进行语言启蒙。（ ）

254) 在听说游戏中，单一的模仿比较枯燥，使婴幼儿失去兴趣。因此，必须重视多感官参与，帮助婴幼儿建立语音与实物的联系。（ ）

255) 听说游戏可以激发婴幼儿听觉的敏感性、倾听的兴趣，促使婴幼儿听到声音、按指令做出反应，发出基本语音，尝试表达自己的愿望，学说简单的语句，培养婴幼儿口语表达能力。（ ）

256) 对婴幼儿认知发展的观察、分析和记录，可在幼儿游戏中随机进行。（ ）

257) 看护人应该通过细致的观察，了解婴幼儿的认知发展水平，才能更好地改变或创编婴幼儿的认知游戏。（ ）

258) 成熟是指机体的成长，它为形成新的行为模式和思维方式提供了现实性。（ ）

259) 教育制约着婴幼儿认知发展的过程 and 方向，具有决定性作用。（ ）

260) 改编或创编婴幼儿的认知游戏应具有可重复进行的特点。（ ）

261) 游戏离不开同伴、同伴对婴幼儿是必需品，是他们发展各项能力的亲密伙伴。（ ）

262) 婴幼儿的家庭环境因素包括家长特性、家庭条件和家庭教育行为。（ ）

263) 婴幼儿喜欢按自己的兴趣去探索、发现未知世界，看护人需让幼儿顺其自然自主发展，不必引导。（ ）

264) 家庭中子女数目的多少对婴幼儿的心理健康没有直接影响。（ ）

265) 环境因素和教育因素为婴幼儿认知发展提供了可能性，而遗传因素和生理成熟将可能性变成现实性。（ ）

266) 表演游戏能够促进婴幼儿高水平认知发展，是常用的婴幼儿认知游戏形式。（ ）

267) 感知与探索需要经历一个过程，看护人应该保证婴幼儿有充分感知、操作、探索的时间。（ ）

268) 看护人要注意发现婴幼儿的积极情绪，并及时加以引导和疏导建立良好情绪。（ ）

269) 婴幼儿的情绪很多时候是由自身发出的，并且受周围人的情绪波动和感染。（ ）

- 270) 看护人需关注日常教育细节，及时发现婴幼儿的情绪变化，对其进行引导帮助，使婴幼儿保持积极情绪。（ ）
- 271) 婴幼儿由于年龄小，自我调节能力差，很容易发生某种程度的焦虑或不满，而安抚可以使其从这些不愉快的情绪中得以释放和解脱。（ ）
- 272) 婴幼儿的喜悦、快乐、得意等积极情绪，是其智力发育的催化剂。（ ）
- 273) 婴幼儿照护服务机构中，婴幼儿的情绪需要得到发展。（ ）
- 274) 情绪配色游戏是使幼儿对抽象的情绪有更为形象的认识，因此该游戏适合 1-2 岁的幼儿。（ ）
- 275) 短暂的消极情绪会让婴幼儿更快地识别不同情绪，认识情绪，为后期共情他人打下认知基础。（ ）
- 276) 看护人的言行举止都会对婴幼儿产生影响，尤其是母亲的情绪稳定对婴幼儿的影响很大。（ ）

二、单项选择题（选择一个正确的答案，将相应的字母填入题内的括号中）

- 1) 看护人面对婴幼儿时，不应有的情绪是（ ）。
- (A) 善解人意 (B) 忧伤冲动 (C) 平和温柔 (D) 具有耐心
- 2) 看护人的言行举止都会对婴幼儿产生影响，尤其是（ ）的情绪稳定对婴幼儿的影响很大。
- (A) 父亲 (B) 母亲 (C) 祖辈 (D) 兄弟姐妹
- 3) 婴幼儿易产生焦虑和不满，可让他们在游戏中（ ）。
- (A) 发泄不满 (B) 独自玩耍 (C) 学习交往 (D) 攻击同伴
- 4) （ ）的消极情绪会让婴幼儿更快地识别不同情绪，认识情绪，为后期共情他人打下认知基础。
- (A) 长期 (B) 短暂 (C) 持久 (D) 暂时
- 5) 看护人要注意发现婴幼儿的（ ），并及时加以引导和疏导建立良好情绪。
- (A) 积极情绪 (B) 消极情绪 (C) 快乐情绪 (D) 悲伤情绪
- 6) （ ）的消极情绪直接影响婴幼儿的健康成长，致使其养成消极悲观的性格。
- (A) 长期 (B) 短暂 (C) 瞬间 (D) 暂时
- 7) 随着（ ）有意性的发展，婴幼儿逐渐能够调节自己的情绪及外部表现。
- (A) 语言和动作 (B) 心理 (C) 语言和心理 (D) 动作
- 8) 在实施主题系列活动培养婴幼儿积极情绪的过程中，（ ）因素最为关键。
- (A) 活动设计的复杂程度 (B) 婴幼儿在活动中的参与度与互动性 (C) 活动所需的物质资源的丰富程度 (D) 教师对活动的严格控制与指导
- 9) 家庭环境的好坏直接影响婴幼儿的成长，家庭环境良好的具体表现是（ ）。

-
- (A) 家庭成员缺乏沟通 (B) 家庭充满关爱的氛围 (C) 缺乏规律生活作息
(D) 忽视情感表达
- 10) 以下不属于婴幼儿情绪发展大致呈现的趋势是 ()。
- (A) 从外显到内隐 (B) 从冲动到自制 (C) 从直接到间接 (D) 从生理需要到心理需要
- 11) 婴幼儿的情绪变化会毫不隐藏地表现出来, 而且擅长用 () 来表达。
- (A) 身体语言 (B) 表情 (C) 动作 (D) 语言
- 12) 婴幼儿在面对挫折时, () 行为表明其情绪调节能力正在发展。
- (A) 持续大哭大闹, 无法安抚 (B) 短暂哭闹后, 尝试其他活动 (C) 表现出极度沮丧, 放弃尝试 (D) 立即寻求成人帮助, 不再尝试
- 13) 婴幼儿的情绪是 ()。
- (A) 不稳定的 (B) 长久的 (C) 不变的 (D) 稳定的
- 14) 在婴幼儿情绪不稳定时, 可采用 () 让幼儿学会控制情绪。
- (A) 批评教育 (B) 正面教育 (C) 不理睬 (D) 态度冷淡
- 15) 当婴幼儿出现消极情绪时, 看护人帮助婴幼儿消除消极情绪不包括 ()。
- (A) 将婴幼儿的注意引向其他地方 (B) 吸引婴幼儿去完成他能完成的任务 (C) 对婴幼儿给予抚慰 (D) 不予理睬
- 16) 以下与婴幼儿情绪调节的发展趋势不符的是 ()。
- (A) 情绪的稳定性逐渐提高 (B) 情绪的冲动性逐渐减少 (C) 情绪的多样性逐步增加 (D) 情绪从外显到内隐
- 17) 情绪配色游戏适合 () 岁的婴幼儿, 通过配色游戏使幼儿对抽象的情绪有更为形象的认识。
- (A) 0-1 (B) 1-2 (C) 2-3 (D) 3-4
- 18) 随着婴幼儿大脑的发育及语言的发展, 情绪的冲动性逐渐 ()。
- (A) 增加 (B) 减少 (C) 稳定 (D) 消失
- 19) 游戏离不开 () 对婴幼儿是必需品, 是他们发展各项能力的亲密伙伴。
- (A) 食物, 食物 (B) 同伴, 同伴 (C) 玩具, 玩具 (D) 材料, 材料
- 20) () 本身就是创造性游戏, 也是培养婴幼儿创造性思维的有效途径。
- (A) 拖拉玩具 (B) 自制玩具 (C) 塑料玩具 (D) 木质玩具
- 21) 改变或创编婴幼儿认知游戏的方法应采取 ()。
- (A) 直接操作 (B) 积极引导 (C) 学习模仿 (D) 大胆想象
- 22) 父母与子女组成的家庭为 ()。
- (A) 主干家庭 (B) 联合家庭 (C) 核心家庭 (D) 单亲家庭
- 23) () 认为, 遗传和环境两种因素之间的关系并非各占若干比例或简单相加的关系, 而

是一种相互交织、相互渗透和影响的关系。

- (A) 泰勒 (B) 维果斯基 (C) 皮亚杰 (D) 斯金纳

24) 改编或创编婴幼儿的认知游戏应具有()进行的特点。

- (A) 可复制 (B) 可创造 (C) 可模仿 (D) 可重复

25) 在改编或创编婴幼儿认知游戏前, 应先了解婴幼儿认知发展水平, 这就需要对婴幼儿认知发展进行()。

- (A) 观察、分析和记录 (B) 观察、指导、记录 (C) 观察、分析、指导 (D) 指导、分析、记录

26) ()的作用表现在可以决定婴幼儿认知发展的内容、水平、速度等, 同时也创造了最近发展区。

- (A) 社区文化 (B) 遗传 (C) 家庭环境 (D) 教育

27) ()把婴幼儿现有的发展水平和即将达到的发展水平之间的差异, 称为最近发展区。

- (A) 泰勒 (B) 维果斯基 (C) 皮亚杰 (D) 斯金纳

28) 成熟是指机体的成长, 它为形成新的行为模式和思维方式提供了()。

- (A) 可能性 (B) 制约性 (C) 现实性 (D) 保障性

29) 家庭中有任何一代含有两对或两对以上夫妻的家庭, 如父母和两对以上已婚子女组成的家庭或兄弟姐妹结婚后不分家的家庭为()。

- (A) 主干家庭 (B) 核心家庭 (C) 联合家庭 (D) 单亲家庭

30) 在改编或创编认知游戏时, 观察婴幼儿的认知行为对其产生的影响不包括()。

- (A) 有助于精准定位游戏的教育目标和年龄适宜性 (B) 可以发现婴幼儿在游戏中的困难和兴趣点, 从而进行针对性调整 (C) 直接影响游戏设计的技术难度和编程复杂性 (D) 有助于了解婴幼儿的认知发展阶段, 设计符合其发展水平的游戏内容

31) 在改编或创编认知游戏时, ()不是必须考虑的要求与注意事项。

- (A) 确保游戏内容符合目标年龄段儿童的认知发展水平 (B) 游戏设计应体现教育性与趣味性相结合的原则 (C) 游戏过程中必须包含复杂的电子设备和高科技互动元素 (D) 注重游戏的安全性和适宜性, 避免任何可能对儿童造成伤害的因素

32) 遗传素质为个体的身心发展提供了可能性, 是身心发展的物质基础。它具有可塑性, 并制约着人的身心发展水平及阶段, 为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了()。

- (A) 必要性 (B) 制约性 (C) 可能性 (D) 保障性

33) 先天的遗传和后天的()都属于生物因素。

- (A) 生理成熟 (B) 家庭环境 (C) 家庭结构 (D) 社会交往

34) 婴幼儿喜欢按自己的兴趣去探索、发现未知世界, 看护人以()方式引导。

- (A) 适当的 (B) 客观的 (C) 顺其自然的 (D) 喜爱的

35) 关于观察、分析和记录婴幼儿认知发展的方法和要点, ()描述最为准确。

(A) 主要依赖家长的主观感受，无需客观记录和分析 (B) 使用标准化测试工具，完全忽略婴幼儿的个体差异 (C) 通过日常互动和特定任务，系统观察、记录并分析婴幼儿的行为表现 (D) 仅通过观察婴幼儿的言语表达，评估其认知发展水平

36) () 是改编和创编婴幼儿认知游戏的原则。

(A) 让婴幼儿自主学习 (B) 观察婴幼儿的认知行为 (C) 多鼓励婴幼儿 (D) 让婴幼儿听指令

37) 看护人清晰地了解婴幼儿为了达到目标需要的支持，并及时为婴幼儿提供这些支持，可以采用 () 支持性策略。

(A) 语言、判断、分析、创造、记忆和读写 (B) 语言、判断、分析、思维、记忆和读写 (C) 语言、判断、表征、思维、记忆和读写 (D) 语言、表征、思维、创造、记忆和读写

38) 遗传因素和生理成熟为婴幼儿认知发展提供了可能性，而环境因素和 () 因素将可能性变成现实性。

(A) 教育 (B) 婴幼儿主观能动性 (C) 精神氛围 (D) 社区文化

39) 在改编或创编认知游戏时，创设良好物质环境对其产生的影响不包括 ()。

(A) 有助于提升游戏的教育效果和儿童的认知发展 (B) 能够增强游戏的互动性和趣味性，吸引儿童积极参与 (C) 直接影响游戏规则的制定和游戏内容的创新 (D) 为儿童提供一个安全、舒适、无干扰的学习环境

40) 在创设良好物质环境的过程中，() 因素对改编或创编认知游戏的影响最为显著

(A) 物质环境的色彩搭配和视觉美感，主要影响婴幼儿的审美体验 (B) 物质环境中游戏材料的丰富性和多样性，为改编或创编认知游戏提供了丰富的素材和灵感 (C) 物质环境的安静程度，主要影响婴幼儿的休息和睡眠质量 (D) 物质环境的空间布局，主要影响婴幼儿的活动范围 and 安全性

41) () 是婴幼儿认知发展的必要物质前提，奠定了个体认知发展差异的先天基础，规定了发展水平的高低，但不能限定发展的过程以及所达到的程度。

(A) 社会文化 (B) 家庭环境 (C) 托育机构 (D) 遗传因素

42) 家庭环境因素包括家长特性、家庭条件和 ()。

(A) 家庭教养氛围 (B) 家庭教育行为 (C) 家庭结构因素 (D) 家庭经济条件

43) () 是指看护人参与婴幼儿听说游戏，通过与婴幼儿的互动帮助其练习发音、丰富词汇和学习句式。

(A) 积极示范 (B) 游戏互动 (C) 练习表达 (D) 多感官参与

44) 通过户外散步、到公园去玩，引导婴幼儿认识与日常生活相关的物品，主动告知婴幼儿想要知道的一切。这些做法符合了 1-2 岁婴幼儿改编或创编语言游戏的 () 的要求。

(A) 加强听力与发音能力的训练 (B) 将语言游戏与认知游戏结合 (C) 用恰当的方式激发说的需求 (D) 帮助增加词汇。

45) 让婴幼儿看图说话、练习说完整的句子，这些做法符合了 2-3 岁婴幼儿改编或创编语言游戏的 () 的要求。

(A) 加强听力与发音能力的训练 (B) 增加词汇量 (C) 满足求知欲 (D) 丰富婴幼儿生活

46) 婴幼儿 () 可以有效促进婴幼儿语言及其他领域能力的发展。

(A) 认知游戏 (B) 运动游戏 (C) 感统训练游戏 (D) 语言游戏

47) 看护人给宝宝看照片，问照片上的人是谁？他在哪里？在干什么？可以训练宝宝的观察力和语言表达能力。这种语言游戏为 ()。

(A) 听说游戏 (B) 日常生活中的语言游戏 (C) 亲子阅读 (D) 其他领域的语言游戏

48) 在创设语言环境时，看护人要依据婴幼儿的语言发展水平确定 ()。

(A) 语言活动目标 (B) 语言环境材料 (C) 语言环境具体内容 (D) 语言环境创设方法

49) 在改编或创编婴幼儿语言游戏时，可以选择与 () 相匹配的故事和儿歌。

(A) 兴趣 (B) 年龄 (C) 个性 (D) 生活经验

50) “在好听的声音”游戏中，看护人模仿动物的叫声，让婴幼儿听一听、辨一辨；同时，还让婴幼儿进行动作模仿，说一说、学一学；最后，出示动物的图片，让婴幼儿找一找，送小动物回家。这一游戏运用了 () 的技巧，使婴幼儿的语言得到了发展。

(A) 积极示范 (B) 游戏互动 (C) 练习表达 (D) 多感官参与

51) 听说游戏是通过 () 提高婴幼儿的倾听能力、运用语言与他人进行交流的能力

(A) 日常生活 (B) 游戏形式 (C) 操作方式 (D) 模仿形式

52) 把婴儿在生活中经常接触和使用的实物，用简单的词汇、响亮的说出来，对婴儿进行反复刺激，为婴儿今后开口说话做准备。这是为 0-1 岁婴儿改编或创编语言游戏的 () 的要求。

(A) 加强听力与发音能力的训练 (B) 将语言游戏与认知游戏结合 (C) 用恰当的方式激发说的需求 (D) 帮助增加词汇

53) 四川、湖南的居民以喜好吃辣椒而著称，这里的婴幼儿对于“辣”这个词的掌握要比其他地区的婴幼儿早 1 年或 1 年半。这说明婴幼儿的语言掌握与理解受 () 的影响。

(A) 遗传 (B) 社会生活环境 (C) 自然环境 (D) 生理成熟

54) 情绪因素使婴幼儿在社会因素影响下所产生的心理反应，为此，看护人应给予其足够的 ()，建立安全的依恋关系，这对于婴幼儿情绪稳定和语言发展都有积极影响。

(A) 多元支持 (B) 语言支持 (C) 材料支持 (D) 情感支持

55) 在婴幼儿语言发展阶段, 看护人可以根据所处的环境, 结合具体的情境不断与婴幼儿说话, 不断为婴幼儿提供丰富的 ()。

- (A) 动作刺激 (B) 视觉刺激 (C) 触觉刺激 (D) 语言刺激

56) 婴幼儿语言游戏有 ()、亲子阅读、其他领域的语言游戏以及日常生活中语言游戏。

- (A) 听辨游戏 (B) 涂鸦游戏 (C) 听说游戏 (D) 拼图游戏

57) 由于婴幼儿年龄小, 声带发育不完善, 语言理解和表达能力有限, 有些词和句子能听懂但不会说, 所以, 看护人在听说游戏过程中要 (), 帮助理解。

- (A) 积极示范 (B) 游戏互动 (C) 练习表达 (D) 建立语音和事物联系

58) 由于婴幼儿年龄小, 声带发育不完善, () 有限, 有些词和句子能听懂但不会说, 所以, 看护人在听说游戏过程中要积极示范、帮助理解。

- (A) 语言理解和表达能力 (B) 语言表达和交流能力 (C) 语言倾听和表达能力
(D) 语言理解和沟通能力

59) 在婴幼儿 1-2 岁时, 看护人要尽可能为其提供 () 的语言环境, 从而使语言环境保持一致性。

- (A) 丰富 (B) 优质 (C) 具体 (D) 连续

60) 在改编或创编婴幼儿语言游戏时, 看护人要多听婴幼儿发音和说话, 用规范的语言示范, 但不要刻意纠正婴幼儿不正确的发音, 避免出现 ()。

- (A) 发育障碍 (B) 智能障碍 (C) 语言障碍 (D) 交往障碍

61) 将精细动作游戏的要领编成短小精炼的儿歌或顺口溜, 让婴幼儿大声朗读, 既能发展婴幼儿语言能力, 又能发展婴幼儿的 ()。

- (A) 观察力 (B) 想象力 (C) 记忆力 (D) 思维力

62) 在婴幼儿语言环境中, 所用的材料是丰富多样、()。

- (A) 材质多元 (B) 材质统一 (C) 材质简单 (D) 材质安全

63) 婴幼儿 ()、看护人的语言观念和看护人对待婴幼儿态度对婴幼儿语言发展有着很大的影响作用。

- (A) 所处的社会生活环境 (B) 接受的早教年限 (C) 所处的自然环境 (D) 父母的遗传

64) 婴幼儿语言发展不是孤立地学说话, 而是在听、说、读、做、玩中自然渗透的, 所以听说游戏要注重 ()。

- (A) 积极示范 (B) 游戏互动 (C) 练习表达 (D) 多感官参与

65) 玲玲 30 个月了, 可她只会说简单的词。在听说游戏中, 婴幼儿发展引导员抓住契机参与游戏, 指导玲玲妈妈也参与其中, 引导玲玲开口说话。这一游戏的技巧为 ()。

- (A) 积极示范 (B) 练习表达 (C) 游戏互动 (D) 多感官参与

66) 婴幼儿所处的社会生活环境、() 和看护人对待婴幼儿态度对婴幼儿语言发展有着很

大的影响作用。

(A) 看护人的知识经验 (B) 看护人的成长经历 (C) 看护人的语言观念 (D) 看护人的家庭状况

67) 家庭养育环境主要是指看护人的养育方式、养育态度和 ()。

(A) 养育知识 (B) 自身的文化程度 (C) 物质条件 (D) 经济条件

68) 粗大动作发展失调的婴幼儿通常给人动作笨拙的感觉，具体表现为 ()。

(A) 放东西对不准容器口 (B) 收拾东西慢吞吞 (C) 跑步姿势僵硬 (D) 经常摔倒、撞伤

69) () 体现了看护人在进行婴幼儿动作发展训练的同时，注重婴幼儿身体的耐力、平衡和协调能力的培养。

(A) 重视安全和安全教育 (B) 动作发展与身体素质培养并重 (C) 循序渐进和持之以恒 (D) 保证营养和睡眠

70) 看护人在改编或创编婴幼儿动作游戏的过程中，应注意所模仿对象的 () 与期望婴幼儿学习的动作相符。

(A) 特征 (B) 动作 (C) 习性 (D) 声音

71) 当热能或蛋白质不足时，身体的第一反应是 ()，保证身体重要组织器官的热能供应。

(A) 不活动 (B) 减少活动 (C) 正常活动 (D) 过度活动

72) 模仿操适合 () 的幼儿开展。

(A) 7-12 个月 (B) 1 岁—1 岁半 (C) 1 岁半—3 岁 (D) 1 岁以上

73) 精细动作游戏的方法要 ()。

(A) 简单有趣 (B) 重复性强 (C) 示范在先，模仿在后 (D) 重视参与过程

74) 婴幼儿动作发展的基本途径是 ()。

(A) 日常生活 (B) 游戏 (C) 体操 (D) 体育游戏

75) () 开始学习和训练效果最好。

(A) 成熟早期 (B) 成熟中期 (C) 成熟中晚期 (D) 成熟晚期

76) 身心疾病对婴幼儿动作发展有影响，特别是 () 的影响更大。

(A) 发热 (B) 慢性疾病 (C) 急性肠道炎 (D) 骨折

77) 看护人可选择 2 根适合幼儿抓握的、约 () 长的光滑竹竿进行竹竿操。

(A) 1m (B) 1.5m (C) 2m (D) 2.5m

78) 看护人如果发现婴幼儿粗大动作发展比一般标准晚了 () 以上，就要特别注意。

(A) 1 个月 (B) 3 个月 (C) 5 个月 (D) 6 个月

79) 主被动操适用于 () 的婴儿。

(A) 7-12 个月 (B) 1 岁—1 岁半 (C) 1 岁半—3 岁 (D) 1 岁以上

80) 好的动作游戏应该与婴幼儿已有的经验之间形成 ()，体现教学促进与引导发展的原

则。

- (A) 较大的距离 (B) 合适的距离 (C) 较小的距离 (D) 零距离

81) () 开始学习和训练, 比不训练要好。

- (A) 成熟早期 (B) 成熟中期 (C) 成熟中晚期 (D) 成熟晚期

82) 婴幼儿动作发展的重要途径是 ()。

- (A) 日常生活 (B) 游戏 (C) 体操 (D) 体育游戏

83) 婴幼儿主被动操中的上下肢运动, 主要训练 ()。

- (A) 四肢肌肉关节 (B) 腹肌、腰肌以及脊柱 (C) 站立 (D) 行走

84) 家庭的物质条件会对婴幼儿的动作发展产生影响, 条件较好的家庭能为婴幼儿提供活动的场地、() 和训练的机会。

- (A) 方式 (B) 内容 (C) 时间 (D) 器械

85) 每名婴幼儿动作发展的进程不完全相同, 每个动作开始出现的时间不一定一致, 甚至每个动作达到熟练程度所需要的时间也不相同。因此, 看护人在进行婴幼儿动作发展训练时, 应注意 ()。

(A) 重视安全 and 安全教育 (B) 动作发展与身体素质培养并重 (C) 循序渐进和持之以恒 (D) 个体差异和区别对待

86) 竹竿操适宜在 () 环境中进行。

- (A) 室内 (B) 室外 (C) 家庭养育 (D) 集体养育

87) 看护人对婴幼儿动作发展进行观察的目的是 ()。

(A) 在自然状态下进行 (B) 了解婴幼儿动作发展水平 (C) 确定婴幼儿动作发展年龄 (D) 改编或创编婴幼儿动作游戏

88) 看护人可以根据婴幼儿动作发展年龄, 有针对性地制定培养目标, 并 () 婴幼儿动作游戏。

- (A) 在自然状态下开展 (B) 分析评价 (C) 有目的地观察 (D) 改编或创编

89) () 是婴幼儿动作发展的基础。

- (A) 生理成熟 (B) 养育环境 (C) 营养物质 (D) 身心疾病

90) 看护人通过对某些动物或日常生活中常见的事物进行模仿、提炼而得到婴幼儿动作游戏, 属于常见婴幼儿动作游戏改编或创编方法中的 ()。

- (A) 流程表法 (B) 模仿法 (C) 移植法 (D) 提炼法

91) () 杂志, 由国家卫生健康委主管, 中国疾病预防控制中心妇幼保健中心承办。

- (A) 《早期教育》 (B) 《中国儿童保健杂志》 (C) 《中国妇幼卫生杂志》 (D) 《上海托幼》

92) 《上海托幼》(亲子生活) 以 () 幼儿及其家长为主要读者对象, 坚持“家庭, 在亲子生活中成长”的办刊宗旨。

(A) 0~2 岁 (B) 2~6 岁 (C) 3~6 岁 (D) 4~6 岁

93) 婴幼儿养育相关的组织包括 ()。

(A) 中华全国妇女联合会、中国教育学会家庭教育专业委员会、中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会、中国妇幼保健协会 (B) 中国教育学会家庭教育专业委员会、中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会、中国妇幼保健协会 (C) 中华全国妇女联合会、中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会、中国妇幼保健协会 (D) 中华全国妇女联合会、中国教育学会家庭教育专业委员会、中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会

94) 以“推动家庭教育研究，普及家庭教育知识，推进家校合作共建，帮助亲子共同成长”作为机构使命的是 ()。

(A) 中国教育学会家庭教育专业委员会 (B) 中华全国妇女联合会 (C) 中国妇幼保健协会 (D) 中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会

95) 婴幼儿养育知识与经验类资源评估是指看护人通过书籍、电视、网络、亲朋等方式接触到的 ()。

(A) 婴幼儿养育知识进行深入的评估和应用，从而提升养育能力的行为 (B) 婴幼儿养育知识与经验进行深入的了解和应用，从而提升养育能力的行为 (C) 婴幼儿养育知识进行深入的了解和评估，科学的筛选和应用，从而提升养育能力的行为 (D) 婴幼儿养育知识与经验进行深入的了解和评估，科学的筛选和应用，从而提升养育能力的行为。

96) 主干家庭隔代养育矛盾问题包括 ()。

(A) 祖辈与父辈对孙辈的养育观念、养育方法不一致 (B) 隔代养育容易重感情、轻理智，可能造成亲子感情隔阂 (C) 祖辈与父辈对隔代养育认知偏差 (D) 祖辈与父辈对孙辈的养育观念、养育方法不一致；隔代养育容易重感情、轻理智，可能造成亲子感情隔阂；祖辈与父辈对隔代养育认知偏差

97) 婴幼儿成长过程中如果缺少同伴，与同龄人相处的经验比较少，与同伴接触时会产生强烈的心理防御机制，会导致婴幼儿更加“自我”。这类亲子关系问题是 ()。

(A) 亲子间依恋关系问题 (B) 婴幼儿过于以自我为中心问题 (C) 家庭教育中一方的显著缺失问题 (D) 亲子间依恋关系问题、婴幼儿过于以自我为中心问题

98) 婴幼儿发展引导员需要就以下 () 内容对看护人的婴幼儿生活照护理念进行评估。

(A) 生活起居、身体活动、疾病预防、健康监测等 (B) 生活起居、身体活动、疾病预防、健康监测等 (C) 生活起居、身体活动、疫病预防、身体监测等 (D) 生活起居、身体活动、疾病预防、心理监测等。

99) 亲子依恋的类型一般可以分为 ()。

(A) 安全型 (B) 安全型、逃避型 (C) 矛盾型和混乱性 (D) 安全型、逃避型、矛盾型和混乱性

100) 孩子之间出现争执时,看护人要给孩子们机会让他们自己解决问题。当孩子使用暴力,并且一方有可能会受到伤害时,看护人应该()。

- (A) 让孩子自己解决问题 (B) 干预并保护弱势孩子 (C) 观察孩子不做处理
(D) 保护弱势孩子训斥暴力行为

101) 婴幼儿发展引导员需要就以下()内容对看护人的婴幼儿营养喂养理念进行评估。

- (A) 孕期妇女及哺乳期营养、牛奶与配方奶喂养、辅食添加与营养素补充、均衡膳食与进食行为等 (B) 孕期妇女及断奶期营养、母乳与配方奶喂养、辅食添加与营养素补充、均衡膳食与进食行为等 (C) 孕期妇女及哺乳期营养、母乳与配方奶喂养、辅食添加与营养素补充、均衡膳食与进食行为等 (D) 孕期妇女及哺乳期营养、母乳与配方奶喂养、辅食添加与蛋白质补充、均衡膳食与进食行为等。

102) ()是指评估者通过感官和辅助仪器,有目的、有计划的对处于自然情景下的看护人的心理特征。或行为进行系统的感知和描述,从而获得事实材料的方法。

- (A) 访谈法 (B) 交流法 (C) 测量法 (D) 观察法

103) 看护人养育理念评估方法之一有访谈法,下列()是结构式访谈法。

- (A) 依据预先设计的问题,一项一项地访谈。看护人的回答通常具有一定的形式 (B) 事先拟定一份访谈大纲,以大纲为主题进行访谈,看护人的回答通常没有一定的形式 (C) 没有事先的书面资料或预期一定要访谈的方向,因此,访谈结果常常不可预期,时间也无法准确把握 (D) 看护人填写访谈问卷

104) 丹佛发育筛查测验适用于()的发育筛查。

- (A) 4周~6岁 (B) 0~6岁 (C) 2个月~42个月 (D) 新生儿

105) 对婴儿吮吸手指不必强行制止,对较大婴幼儿则宜采取()的方式,逐渐消除这一行为。

- (A) 适当忽视 (B) 适当忽视、分散注意力 (C) 不吮吸时给予表扬和鼓励
(D) 适当忽视、分散注意力、不吮吸时给予表扬和鼓励

106) 观察员应进行系统性的观察,()进行对比,然后得出结论。

- (A) 在不同的时间节点、不同的环境与条件下进行观察,并对不同时间节点、不同环境和条件下的观察资料进行对比,然后得出结论。 (B) 在相同的时间节点、不同的环境与条件下进行观察,并对相同时间节点、不同环境和条件下的观察资料进行对比,然后得出结论。 (C) 在不同的时间节点、相同的环境与条件下进行观察,并对不同时间节点、相同环境和条件下的观察资料进行对比,然后得出结论。 (D) 在相同的时间节点、相同的环境与条件下进行观察,并对相同时间节点、相同环境和条件下的观察资料进行对比,然后得出结论。

107) 一般来说,5岁以下幼儿出现尿床情况,属于正常的生理现象。()一周内尿床3次以上就需要进行干预或治疗。

(A) 5 岁以后 (B) 5.5 岁以后 (C) 6 岁以后 (D) 6.5 岁以后

108) 体格生长的常用指标 ()。

(A) 为连续变量, 通常呈正态或偏正态分布 (B) 为连续变量, 通常呈均匀或偏均匀分布 (C) 为离散变量, 通常呈正态或偏正态分布 (D) 为离散变量, 通常呈均匀或偏均匀分布

109) 幼儿在 2 岁时产生物主意识, 有了占有感, 真正指向性攻击行为一般发生在 (), 进入小学后会明显减少。

(A) 2~3 岁 (B) 3~4 岁 (C) 4~5 岁 (D) 5~6 岁

110) 正常 0~4 月龄婴儿会吮吸碰触到唇周的任何物件, () 这是一种正常的生理反射。

(A) 7 月龄时增强 (B) 8 月龄时达到高峰 (C) 2 岁后逐渐消退 (D) 7 月龄时增强; 8 月龄时达到高峰; 2 岁后逐渐消退

111) 为了明确观察目标, 排除 () 的干扰, 观察者尽可能清晰、明确、具体的描述观察目标。

(A) 直接行为或无关行为 (B) 类似行为或无关行为 (C) 间接行为或无关行为 (D) 类似行为或直接行为

112) 观察报告要 () 使看护人能够便捷地了解观察评价的过程和结果。

(A) 观察记录的有效要素进行概括和总结 (B) 观察记录的所有要素进行概括和总结 (C) 观察记录的所有要素进行归类和总结 (D) 观察记录的所有要素进行概括和归纳

113) 国家卫生健康委发布的 (), 详细地描述了不同月龄段婴幼儿的发展水平。

(A) 《0 岁~3 岁儿童发育行为评估量表》 (B) 《0 岁~5 岁儿童发育行为评估量表》 (C) 《0 岁~6 岁儿童发育行为评估量表》 (D) 《0 岁~7 岁儿童发育行为评估量表》

114) 一些 3 月龄左右婴儿晚上能够连续睡 ()。

(A) 6~8h (B) 7~9h (C) 8~10h (D) 10~12h

115) 在设计与实施婴幼儿发展观察记录时, () 是最关键的原则。

(A) 记录应详细记录婴幼儿的每一项活动和行为, 无论其是否重要 (B) 记录应侧重于婴幼儿的负面行为, 以便及时纠正 (C) 记录应客观、准确、全面地反映婴幼儿的发展状况, 并注重隐私保护 (D) 记录应由教师或家长单方面完成, 无需婴幼儿参与

116) 婴幼儿发展观察活动应当避免出现的情况是 ()。

(A) 首因效应、晕轮效应、期望效应 (B) 首因效应、光圈效应、期望效应 (C) 首因效应、光圈效应、霍桑效应 (D) 霍桑效应、晕轮效应

117) 丹佛发育筛查测验的目的是 ()。

(A) 帮助及早发现问题, 对高危婴幼儿进行发育监测 (B) 了解被测婴幼儿的发育程度, 将发育可疑的婴幼儿筛查出来 (C) 能帮助及早发现问题, 对可能有问题的进行

婴幼儿发育监测 (D) 了解被测婴幼儿的发育程度，将发育可疑的婴幼儿筛查出来；能帮助及早发现问题，对可能有问题的进行婴幼儿发育监测

118) 婴幼儿体格发育调查内容，包含 ()。

(A) 横断面调查、调查数据的表达 (B) 纵向或追踪调查、调查数据的表达 (C) 体格生长调查、生长曲线数据的表达 (D) 体格生长调查、调查数据的表达

119) () 因而开始模仿成人说话的声音。看护人应尽可能多的用语言和婴儿互动，尝试教婴儿说一些简单的音节和词语。

(A) 2 月龄之后 (B) 4 月龄之后 (C) 6 月龄之后 (D) 8 月龄之后

120) () 幼儿开始练习用语言表达自己的想法，可能出现发音或用词错误的情况，看护人不应当嘲笑幼儿的语言错误，给幼儿足够长的时间来练习发音。

(A) 1~2 岁 (B) 2~3 岁 (C) 3~4 岁 (D) 4~5 岁

121) () 是筛查性测验。

(A) 新生儿行为神经测定 (B) 贝利婴幼儿发展量表 (C) 丹佛发育测验 (D) 格赛尔发展量表测验

122) 一般情况下，观察者会采用 () 来给要观察的行为下定义。

(A) 动作描述法 (B) 行动描述法 (C) 行为描述法 (D) 语言描述法

123) 8 月龄左右婴儿晚上能够连续睡眠的时间能够持续 ()。

(A) 6~8h (B) 7~9h (C) 8~10h (D) 10~12h

124) 大动作能区反映了儿童 ()。

(A) 坐、立、行走、咀嚼等能力 (B) 坐、立、摆弄物品、抓握等能力 (C) 坐、立、行走、抓握等能力 (D) 坐、立、行走、跳跃等能力

125) 观察报告包括 ()。

(A) 观察的内容、目的、方法、时间、结果、婴幼儿照护建议等 (B) 观察的内容、方法、时间、结果、婴幼儿照护建议等 (C) 观察的主题、目的、方法、时间、结果、婴幼儿照护建议等 (D) 观察的主题、目的、方法、时间、结果、建议等

126) () 指的是观察者结合自己的兴趣和需要，将婴幼儿在自然生活情景下。自然表露的行为，记录下来的方法。

(A) 轶事记录 (B) 时间取样记录 (C) 评定量表法 (D) 行为核检表法。

127) 当婴幼儿出现喂养障碍情况时，应该去医院进行检查和治疗。在干预与治疗过程中，应该对看护人进行培训，培训内容包括 ()。

(A) 方法指导、问题讨论、技巧咨询、角色扮演等 (B) 方法指导、技能讨论、技巧咨询、角色扮演等 (C) 方法指导、技巧讨论、问题咨询、角色扮演等 (D) 方法讨论、技术指导、技巧咨询、角色扮演等

128) DDST 不是智力发展水平的测评原因是：()。

(A) 对儿童目前和将来的适应环境能力和智力发展潜力无预测作用 (B) 对儿童目前和将来的适应环境能力和智力发展潜力可预测作用 (C) 对儿童目前的适应环境能力和智力发展潜力可预测作用 (D) 对儿童将来的适应环境能力和智力发展潜力可预测作用

129) 如果数据是离散变量, () 就可以使用统计百分比、算术平均数、标准差等进行比较, 看其发展变化的情况。

(A) 婴幼儿的身长、体重 (B) 婴幼儿出现某些行为的次数、玩具的数量、婴幼儿的人数等 (C) 婴幼儿的身长、体重、头围等, 出现某些行为的次数、玩具的数量等 (D) 婴幼儿的身长、体重、头围等

130) 虽然婴幼儿偶尔发脾气是正常的, 但是发脾气的频率和强度在 () 的时候应该降低。

(A) 2 岁半 (B) 3 岁半 (C) 4 岁半 (D) 5 岁半

131) 体格发育评价 ()。

(A) 应采用标准化的测量工具、测量方法以及适宜的参照标准, 并进行不定期监测 (B) 应采用标准化的测量工具、测量方法以及适宜的参照标准, 并进行定期监测 (C) 应采用一定的测量工具、测量方法以及适宜的参照标准, 并进行定期监测 (D) 应采用一定的测量工具、测量方法以及适宜的参照标准, 并进行不定期监测

132) 收集观察对象的背景信息有 () 的内容。

(A) 婴幼儿的姓名、性别、出生日期、住址、语言、健康状况, 婴幼儿的父母或主要看护人 (B) 与婴幼儿一起居住的人, 婴幼儿是否有兄弟姐妹, 是否有特殊需要 (C) 父母的婚姻状况, 父母或主要看护人的职业, 收入水平、受教育水平, 教养方式, 宗教信仰、联系方式, 婴幼儿曾经上过的与早期发展相关的机构等 (D) 婴幼儿的姓名、性别、出生日期、住址、语言、健康状况, 婴幼儿的父母或主要看护人; 与婴幼儿一起居住的人, 婴幼儿是否有兄弟姐妹, 是否有特殊需要; 父母的婚姻状况, 父母或主要看护人的职业, 收入水平、受教育水平, 教养方式, 宗教信仰、联系方式, 婴幼儿曾经上过的与早期发展相关的机构等

133) 个人-社会能区反映了 ()。

(A) 儿童对养护人回应、料理自己生活的能力 (B) 儿童对家人回应、料理自己生活的能力 (C) 儿童对周围人回应、料理自己生活的能力 (D) 儿童对养护人回应, 儿童对家人回应

134) 当婴幼儿出现 () 情况时, 应该去医院进行检查与治疗

(A) 偶尔一次吃得较少, 但体重保持稳定 (B) 连续一周食欲不振, 但没有体重变化 (C) 长期进食不足, 导致至少持续 1 个月的体重下降 (D) 因为食物口味不喜欢而拒绝进食

135) 在询问和倾听的技巧中咨询者应当 (), 用自然的、尊重对方的方式来引导看护人,

使对方不会感到局促。

(A) 同情和同理心 (B) 控制谈话速度 (C) 用语言答复述来回应看护人 (D) 使用开放式问题来询问

136) () 是指观察者根据事先制定好的行为量表。对婴幼儿的某种行为是否发生。以及度进行判断并记录的一种观察测量方法。

(A) 轶事记录 (B) 时间取样记录 (C) 评定量表法 (D) 行为核检表法。

137) 婴幼儿与父母分离会造成分离焦虑，特别是 () 月龄的婴幼儿与父母长期分离最可能造成严重的影响。

(A) 0-3 (B) 3-6 (C) 6-8 (D) 8-12

138) 婴幼儿的情绪发展在很大程度上受到看护人的影响，以下 () 最能体现看护人对婴幼儿情绪发展的强化影响。

(A) 无论婴幼儿情绪如何波动，看护人保持冷静和耐心 (B) 看护人在婴幼儿情绪良好时给予关注和互动 (C) 看护人在婴幼儿出现负面情绪时立即给予严厉批评 (D) 看护人通过语言和行为暗示婴幼儿某种情绪是不被接受的

139) 2 岁左右，() 不属于婴幼儿反抗期的具体表现。

(A) 态度强硬 (B) 不愿妥协 (C) 行为顽固 (D) 友好商量

140) 19-24 月龄婴幼儿情绪的理解与表达能力增强，能够体会到的复杂情绪是 ()。

(A) 恐惧 (B) 悲伤 (C) 快乐 (D) 羞愧

141) 艾斯沃提出了婴幼儿的依恋关系是 ()。

(A) 安全型依恋 (B) 回避型依恋 (C) 矛盾型依恋 (D) 安全型依恋、矛盾型依恋

142) 13-18 月龄的婴幼儿表现出不安或哭泣时，() 是最恰当的回答方式。

(A) 立即给予玩具或食物以分散注意力 (B) 无视其情绪，等待其自行平静 (C) 温柔地安抚并尝试理解其情绪背后的原因 (D) 严厉地制止其哭泣，强调要坚强

143) () 月龄婴幼儿对熟悉的人或喜欢的东西会表现出积极情绪。

(A) 1-2 (B) 3-4 (C) 5-6 (D) 7-8

144) () 月龄的婴幼儿能用语言表达情绪感受。

(A) 13-18 (B) 19-24 (C) 25-36 (D) 36-42

145) 9-10 月龄的婴幼儿对陌生人或者陌生环境会出现排斥和 () 的情绪。

(A) 接纳 (B) 焦虑 (C) 愉快 (D) 喜悦

146) 对熟悉的看护人的快乐、愤怒、伤心等面部表情能区分的是 () 月龄的婴幼儿。

(A) 3-4 (B) 5-6 (C) 7-8 (D) 9-10

147) 婴幼儿喜欢可爱的形象，不容易吸引其注意的动物是 ()。

(A) 兔 (B) 狗 (C) 犀牛 (D) 羊

- 148) () 月龄的婴幼儿能初步调节消极情绪。
- (A) 0-6 (B) 7-12 (C) 13-18 (D) 18-24
- 149) 25-30 月龄婴幼儿表现出明显的情绪波动，如突然发脾气或拒绝合作时，() 是最恰当的回答策略。
- (A) 严厉批评，立即纠正其行为 (B) 忽视其情绪波动，继续执行原计划 (C) 耐心倾听，尝试理解其情绪背后的原因，并提供适当的引导 (D) 用物质奖励来平息其情绪波动
- 150) () 月龄左右，幼儿开始进入人生的第一个“反抗期”。
- (A) 12 (B) 18 (C) 24 (D) 30
- 151) () 依恋的婴幼儿其人际关系趋于冷淡和疏远，母亲离开或者在场时都表现得无所谓。
- (A) 冷静型 (B) 安全型 (C) 回避型 (D) 矛盾型
- 152) () 月龄的婴幼儿经常会表达出“小气”的负面情绪。
- (A) 13-18 (B) 19-24 (C) 25-36 (D) 36-42
- 153) 11-12 月龄的婴幼儿愤怒、恐惧和 () 等消极的基本情绪更经常地出现。
- (A) 愉快 (B) 喜悦 (C) 悲伤 (D) 幸福
- 154) 在设计婴幼儿社会性发展活动时，() 是最关键的设计方法。
- (A) 活动应完全由成人主导，确保活动的顺利进行 (B) 活动应侧重于教授婴幼儿具体的社交技巧，如如何打招呼 (C) 活动应基于婴幼儿的兴趣和发展阶段，鼓励自主探索和互动 (D) 活动应强调竞争和胜负，以培养婴幼儿的竞争意识
- 155) 能够感知到自己当下的情绪是令其舒服的积极情绪，还是令其不愉悦的消极情绪是 () 月龄的婴幼儿。
- (A) 7-12 (B) 13-18 (C) 19-24 (D) 24-30
- 156) 开始出现丰富的面部表情是 () 月龄婴幼儿。
- (A) 1-2 (B) 3-4 (C) 5-6 (D) 7-8
- 157) 7-8 月龄的婴幼儿开始出现愤怒、恐惧和 () 等消极的基本情绪。
- (A) 悲伤 (B) 微笑 (C) 喜悦 (D) 开心
- 158) 在支持婴幼儿情绪反展的过程中看护人 () 行为最为关键。
- (A) 经常表达强烈情绪引起婴幼儿注意 (B) 良好的示范和感染 (C) 在婴幼儿面前单一的语言表达 (D) 让婴幼儿自己解决情绪问题
- 159) () 是指明确表述婴幼儿通过活动应了解或掌握的具体社会知识、包括认识的人、规范等。
- (A) 认知目标 (B) 情感目标 (C) 态度目标 (D) 能力目标
- 160) () 是指看护人与婴幼儿围绕一个话题自由发表与交流想法。

(A) 讲解法 (B) 讲述法 (C) 谈话法 (D) 示范法

161) 情绪在婴幼儿发展中有着重要的角色，最准确地描述情绪作用的是 ()。

(A) 情绪帮助婴幼儿调节他们的社交互动 (B) 情绪是婴幼儿心理活动和行为的唯一激发者 (C) 情绪对婴幼儿认知发展没有影响 (D) 情绪只与婴幼儿的情感表达有关

162) 看护人要鼓励 () 月龄的婴幼儿将自己的情绪说出来，并可安排一些情绪调节方面的教育活动。

(A) 16-18 (B) 19-21 (C) 22-24 (D) 25-30

163) 幼儿 31-36 月龄时，看护人可创设 () 等情境，鼓励幼儿表达情感，体验不同的情绪。

(A) 故事、表演 (B) 表演 (C) 歌曲 (D) 故事、表演、歌曲

164) 6-9 月龄时会出现的基本情绪是 ()。

(A) 恐惧 (B) 兴趣 (C) 微笑 (D) 伤心

165) 婴幼儿各种情绪反应，可通过观察表情和 ()。

(A) 习惯 (B) 姿势 (C) 动作 (D) 语言

166) 婴幼儿生来就有的情绪反应是 ()。

(A) 愉快和不愉快 (B) 爱、怒、怕 (C) 惊奇、苦恼、愤怒、最初的微笑和恐惧 (D) 惊奇、伤心、厌恶、微笑和兴趣

167) () 是社会性发展教育中主要用到的教学方法。

(A) 谈话法 (B) 示范法 (C) 游戏法 (D) 移情法

168) () 月龄的婴幼儿可以有意识地通过肢体动作和行为表达、控制自己的情绪，共情能力开始萌芽。

(A) 7-12 (B) 13-18 (C) 19-24 (D) 24-30

169) () 月龄的幼儿。看护人可以创设情境让其感受不同的情绪体验。

(A) 19-21 (B) 22-24 (C) 25-30 (D) 31-36

170) 可以在很短的时间内在开心、悲伤、气愤等不同情绪间转换是 () 月龄的婴幼儿。

(A) 13-15 (B) 16-18 (C) 19-21 (D) 21-24

171) 婴幼儿是 ()，情绪会支配和左右幼儿的行为。

(A) 认知的情绪 (B) 情绪的俘虏 (C) 间接的情绪 (D) 直接的情绪

172) () 是婴幼儿社会性发展的另一个核心经验。

(A) 婴幼儿社会性发展主要体现在自我意识的觉醒 (B) 婴幼儿社会性发展就是学会遵守规则 (C) 婴幼儿通过与环境的互动，学习并理解社会规范和习俗 (D) 婴幼儿社会性发展仅通过游戏实现

173) () 最准确地反映了婴幼儿社会性发展的核心经验之一。

(A) 婴幼儿在出生时即具备完整的社交技能 (B) 婴幼儿社会性发展主要体现在语言表达能力的增强 (C) 婴幼儿通过与他人的互动学习如何建立并维持关系 (D) 婴幼儿社会性发展仅受家庭环境影响，与同伴无关

174) 1-2 个月龄的婴幼儿在舒适、开心、感兴趣时的表情是 () 或略皱眉头集中地“看。

(A) 平静地注视 (B) 激动地注视 (C) 烦躁地注视 (D) 兴奋地注视

175) 个性是在后天环境影响下逐步形成的，() 对婴幼儿个性形成有很大的影响。

(A) 互动活动 (B) 积极体验 (C) 观察引导 (D) 情绪情感

176) 当 36 个月龄的幼儿发脾气时，看护人应 ()，指导幼儿控制自己的情绪，不乱发脾气。

(A) 立即给予严厉的惩罚 (B) 随意发泄情绪，不进行任何干预 (C) 识别不同的情绪，并引导他们用语言来表达 (D) 禁止表达负面情绪，只接受正面情绪。

177) 7-8 个月龄的婴幼儿见到陌生人时会出现 ()、恐惧和躲避等行为。

(A) 拍手 (B) 微笑 (C) 伤心 (D) 害羞

178) 1-2 个月龄的婴幼儿，看护人应 ()，与婴儿进行更多的交流，并有效回应他们的正面情绪。

(A) 使用大声喊叫的方式引起婴儿注意 (B) 快速移动玩具和手势，以吸引婴儿注意 (C) 保持安静，让婴儿自己玩耍 (D) 用温柔的声音和缓慢的动作与婴儿进行眼神交流与抚触

179) () 是想象的更高层次，是一种合理的想象。

(A) 有意想象 (B) 幻想 (C) 无意想象 (D) 创造想象

180) 成人为婴儿提供一系列大小不一、质地不同的物体，使他们学会通过 () 物体的不同属性。

(A) 听觉感知 (B) 嗅觉感知 (C) 视觉感知 (D) 触觉感知

181) 成人训练婴儿认识物体，并在听到物体名称时能注视、寻找该物体，这一游戏为 ()。

(A) 触觉感知能力培养游戏 (B) 视觉专注度培养游戏 (C) 认知事物能力培养游戏 (D) 视觉记忆能力培养游戏

182) 9-10 个月的婴儿已经具有基本的判断力，成人可以鼓励婴儿进行 () 的游戏，如打开水龙头会出水、关上后就不会继续出水等。

(A) 比较与运算游戏 (B) 五官感知游戏 (C) 简单因果关系 (D) 认知和实物配对

183) 在图片配对游戏中，看护人取出一张小狗的图片，让婴幼儿在诸多图片中寻找隐藏的小狗图片，可以锻炼婴幼儿的 ()。

(A) 符号记忆能力 (B) 音乐记忆能力 (C) 联想记忆能力 (D) 表象记忆能力

184) 在表象记忆训练活动中,使用的实物或图片必须符合婴幼儿()发展特点,为婴幼儿熟悉的。

- (A) 认知 (B) 思维 (C) 想象 (D) 情感

185) 促进婴幼儿注意发展的策略有营造安静、简单的环境、建立有规律的生活节奏、培养自我约束能力、激发对活动的兴趣和()。

- (A) 明确活动的目的和要求 (B) 确定游戏材料 (C) 明确游戏的趣味性 (D) 明确游戏的情景性

186) ()是指将需要记忆的信息与已有的知识或图像进行联想,帮助记忆。

- (A) 联想记忆法 (B) 形象记忆法 (C) 连锁记忆法 (D) 音乐记忆法

187) 成人可通过各式各样的玩具、图片制造不同的声音等对婴儿进行()的训练。

- (A) 听觉和触觉 (B) 视觉和触觉 (C) 视觉和嗅觉 (D) 听觉和视觉

188) ()可以帮助婴儿通过声音区分身边的亲人和陌生人。

- (A) 多重复,加深印象 (B) 经常和婴儿说话 (C) 给婴儿提供丰富多彩的生活 (D) 利用形象增强记忆。

189) 看护人提供生活中常见的苹果、香蕉、土豆、番茄、玩具小车、雪花片、积木等,引导婴幼儿判断哪些可以吃、哪些不可以吃。这一游戏可以培养婴幼儿的初步()能力。

- (A) 分析 (B) 分类 (C) 判断 (D) 推理

190) 成人通过为婴儿提供不同色彩、对比强烈的图片来锻炼的()能力。

- (A) 视觉感知 (B) 嗅觉感知 (C) 触觉感知 (D) 听觉感知

191) 成人提供不同材质的物体请婴幼儿触摸,通过触觉刺激发展婴幼儿的()。

- (A) 思维能力 (B) 认知能力 (C) 观察能力 (D) 想象能力

192) ()可以帮助幼儿有目的地观察,提高观察的针对性和有效性。

- (A) 尊重婴幼儿的兴趣 (B) 明确观察任务 (C) 使用多种感官参与 (D) 记录观察结果

193) 在活动中,看护人要及时提醒婴幼儿,使其注意力始终指向某个方向。这是促进婴幼儿注意发展的()的策略。

- (A) 激发对活动的兴趣 (B) 培养自我约束能力 (C) 培养有规律的生活节奏 (D) 明确活动的目的和要求

194) 看护人提供生活中常见苹果、香蕉、土豆、番茄等,引导婴幼儿区分哪些是蔬菜、哪些是水果,这就是对具体实物的()。

- (A) 分类 (B) 比较 (C) 配对 (D) 判断

195) 看护人带婴幼儿户外,请他们用放大镜观察树叶、岩石、小草、小花、昆虫等。这一活动为()活动。

- (A) 注意力训练活动 (B) 观察力训练 (C) 记忆力训练 (D) 思维力训练

196) 成人通过将实物或玩具隐藏起来让婴儿寻找的方式，促进婴儿（ ）的发展，同时发展婴儿的客体永久性。

(A) 瞬时记忆能力 (B) 短时记忆能力 (C) 长时记忆能力 (D) 永久记忆能力

197) 成人通过调节婴儿喜欢的玩具的方位与距离，可以促进婴儿对物体（ ）的发展。

(A) 视觉追随能力 (B) 视觉记忆能力 (C) 听觉记忆能力 (D) 听觉定位能力

198) 给婴儿准备各种颜色、各种形状的玩具，让他听音乐，带他去公园、动物园等。这种方式是（ ）。

(A) 多重复，加深印象 (B) 经常和婴儿说话 (C) 给婴儿提供丰富多彩的生活 (D) 利用形象增强记忆。

199) 培养 1-2 岁婴幼儿记忆活动的方法有（ ）和利用动作和表情辅助记忆。

(A) 利用实物增强记忆 (B) 利用思维辅助记忆 (C) 利用观察辅助记忆 (D) 利用形象增强记忆

200) 婴儿前语音交流向语音交流的过渡阶段的月龄阶段为（ ）。

(A) 0-3 (B) 4-6 (C) 7-9 (D) 9-12

201) 在 25-36 个月龄时，看护人可以指导婴幼儿学习使用包含主语、谓语、宾语的句子，并逐步学会一些简单的（ ）。

(A) 名词 (B) 形容词 (C) 动词 (D) 代词

202) 防止会话失败的最常用的修正机制是澄清性提问。婴幼儿直到（ ）岁左右才能掌握这种提问方式。

(A) 1 (B) 1.5 (C) 2 (D) 2.5

203) 口语表达训练的目的在于激发婴幼儿语言表达兴趣，提高其（ ）。

(A) 语言的敏锐性 (B) 口语表达能力 (C) 语言的流畅性 (D) 书面语言表达能力

204) 能提高 0-6 个月婴幼儿听力和发音水平的亲子游戏是（ ）。

(A) 爬行游戏 (B) 捡树叶游戏 (C) 拼图游戏 (D) 和镜子说悄悄话游戏

205) 2 个月左右婴儿的视力，刚好能使其在母亲抱他或哺乳时看清母亲的脸庞，这是婴儿出生后最初几个月中最重要（ ）。

(A) 动作交流 (B) 心灵交流 (C) 目光交流 (D) 语言交流

206) 婴幼儿能用语音与成人进行“轮流对话”，还会用不同语调并伴随一定动作和表情来表达自己的态度。这一阶段处于（ ）。

(A) 前语言交流向语言交流过渡 (B) 早期互动 (C) 初步社会交往 (D) 语言交流

207) () 月龄的婴儿除能够用不同的哭声表达他们的需要和吸引成人的注意之外,还会在吃饱睡足之后对成人的逗弄报以微笑,会用手舞足蹈的身体动作予以应答。

- (A) 0-3 (B) 4-6 (C) 7-9 (D) 10-12

208) 带婴幼儿接触不同的环境和事物,如去乡下外婆家,让婴幼儿看到和说出他们从未见过的动物和物品名称,如“狗!”这一方法为()。

- (A) 鼓励幼儿表达 (B) 使用感官学习新词 (C) 利用儿歌和歌曲 (D) 见多识广学新词

209) 4-8 个月的婴儿在于成人的交往中开始用()进行交流,并出现学习语音交际规则的雏形。

- (A) 语音、语调 (B) 语音、字词 (C) 字词、语调 (D) 语调、句子

210) 看护人应尽量扩大()的范围,适时教幼儿学习相应的词语。

- (A) 眼界 (B) 词汇量 (C) 认知与交往 (D) 人际交往

211) 婴儿除能够用不同的哭声表达他们的需要和吸引成人的注意之外,还会在吃饱睡足之后对成人的逗弄报以微笑,会用手舞足蹈的身体动作予以应答。这一阶段为婴幼儿言语交流行为习得的()。

- (A) 前语言交流向语言交流过渡阶段 (B) 早期互动阶段 (C) 初步社会交往阶段 (D) 语言交流阶段

212) 19-24 个月时,看护人可以运用()活动与婴幼儿进行语言互动。

- (A) 语言 (B) 生活 (C) 学习 (D) 游戏

213) 婴幼儿自呱呱坠地起便开始学习语言,出生后的第一年是婴儿语言发生的准备阶段,这一阶段为“()”。

- (A) 前语言阶段 (B) 语言发展阶段 (C) 语言发生阶段 (D) 语言互动阶段

214) 话语策略是指在言语交际过程中,婴幼儿根据具体的()来组织自己话语的能力。

- (A) 心理环境 (B) 社会环境 (C) 语言环境 (D) 自然环境

215) 让婴幼儿接触实物,通过看、摸、听等方式来学习和积累词汇,这种方法为()法。

- (A) 感官学习 (B) 互动游戏 (C) 绘本阅读 (D) 日常对话

216) 开展 0-6 个月婴儿的早期阅读时,看护人要对书中的文字和画面采取“()”的方法,以训练婴儿手眼协调能力和有意注意能力。

- (A) 心读 (B) 跳读 (C) 扫读 (D) 点读

217) 复合句一般在()前后出现,这个阶段的婴幼儿已经掌握了语言系统和基本的语法规则,且有了一定的词汇量和一定的语言运用技能。

- (A) 1 岁 (B) 1.5 岁 (C) 2 岁 (D) 2.5 岁

218) 单词句阶段的语言发展的特点有以词代句、词义不明、()、单音重复等。

- (A) 以音代物 (B) 以音代词 (C) 以词代物 (D) 以音代句

219) 在洗澡时,看护人指出婴幼儿身体的各个部位,使用简单的句子和描述,这样既能增加词汇量,又能让婴幼儿对身体有更深入的了解。这一方法为()法。

- (A) 感官学习 (B) 互动游戏 (C) 绘本阅读 (D) 日常对话

220) 培养婴幼儿口语的节律性、语言与动作的协调性的适宜年龄为()。

- (A) 7-12个月 (B) 13-18个月 (C) 19-24个月 (D) 25-36个月

221) “前语言阶段”是婴幼儿言语感知能力、发音能力和对语言()初步发展的阶段。

- (A) 接受能力 (B) 理解能力 (C) 输出能力 (D) 表达能力

222) 婴幼儿从11月龄开始就能在与成人交往的过程中控制成人刚触摸过的物体,重复成人的行为,或在发声时保持与成人的目光接触。这说明婴幼儿具备了()的能力。

- (A) 话轮 (B) 话题选择与维持 (C) 话语修正 (D) 对对话含义的理解

223) 当婴儿第一次发出某个新的语音时,看护人可以用多种方式示范正确发音让他们及时调整,并帮助其反复练习正确发音。这种方法为()。

(A) 丰富婴儿的生活内容,提供多样的语言环境 (B) 在活动中伴随语言刺激,帮助婴儿学习说话 (C) 开展早期阅读 (D) 鼓励婴儿掌握新的语音并强化练习

224) 辨音训练应(),可以通过逐步增加声音的种类和复杂性来进行训练。

- (A) 确保游戏安全性 (B) 选择合适的训练强度 (C) 保持训练的趣味性 (D) 注意孩子的反应

225) 培养使用礼貌用语的目的在于帮助婴幼儿理解语言,培养()。

- (A) 行为习惯 (B) 卫生习惯 (C) 动手能力 (D) 文明习惯

226) 使用礼貌用语可以在()中不断重复,帮助婴幼儿理解并用身体表达谢谢(点头)、再见(挥手)。

- (A) 日常活动 (B) 学习活动 (C) 生活活动 (D) 户外活动

227) 13-18个月时,婴幼儿出现了单音重复、以音代物等特点,看护人要认真倾听婴幼儿发音和说话,并用()进行示范,但不要刻意纠正婴幼儿不正确的发音,以免出现恐惧和反感。

- (A) 简短语句 (B) 丰富语言 (C) 规范用语 (D) 新颖语言

228) 为满足婴幼儿的求知欲,看护人指导婴幼儿听完或看完故事之后,可以让婴幼儿回忆和理解故事的内容,并让婴幼儿复述故事内容,这样既可以丰富语言,又可训练()。

(A) 观察力和注意力 (B) 思维力和想象力 (C) 记忆力和想象力 (D) 注意力和记忆力

229) 多抚摸、拥抱婴儿,并和婴儿进行面对面的语言交流,能让婴儿获得语言()能力。

- (A) 感知 (B) 表达 (C) 交流 (D) 理解

230) 看护人可以选择与婴幼儿()相匹配的故事和儿歌进行语言互动。

- (A) 心理特点 (B) 认知特点 (C) 年龄特点 (D) 个性特点

231) 看护人示范拉着小狗拖拉玩具，一边走一边学小狗“汪汪汪”的叫，并鼓励婴幼儿模仿小狗的叫声。这一个游戏为（ ）游戏。

- (A) 听音找物 (B) 听音辨物 (C) 发音训练 (D) 辨音训练

232) () 是指在言语交际过程中，婴幼儿根据具体的语言环境来组织自己话语的能力。

- (A) 话语策略 (B) 会话技能 (C) 话语轮换 (D) 话语修正

233) 开展 0-6 个月婴儿的早期阅读时，看护人要对书中的文字和画面采取“点读”的方法，以训练婴儿手眼协调能力和（ ）能力。

- (A) 无意注意 (B) 有意注意 (C) 无意记忆 (D) 有意记忆

234) 看护人为婴幼儿介绍新词汇时要尽量使用（ ），可以变换句中的其他成分，但一定要突出所教的词，并且鼓励婴幼儿把听懂的话说出来。

- (A) 冗长的句子 (B) 复杂的话语 (C) 简短的话语 (D) 精炼的句子

235) 25-30 个月龄的婴幼儿处于（ ）阶段。

- (A) 简单句 (B) 复合句 (C) 单词句 (D) 双词句

236) 在双词句阶段，看护人和婴幼儿说话时要（ ）。

- (A) 句子简短 (B) 句式丰富 (C) 句子完整 (D) 语句新颖

237) 辨音训练的目的在于熟悉各种声音，练习（ ）。

- (A) 清晰发声 (B) 理解语言 (C) 语言表达 (D) 听力分辨

238) 培养 2-3 岁婴幼儿进行语言节奏训练的目的在于培养口语的节律性、语言和动作的（ ）。

- (A) 配套性 (B) 同步性 (C) 协调性 (D) 一致性

239) 婴幼儿语言表达练习的基本方法有示范模仿法、游戏练习法和（ ）。

- (A) 表演练习法 (B) 讲解法 (C) 示范操作法 (D) 讨论法

240) 看护人语言的规范性、内容的（ ），为婴幼儿提供了模仿的良好榜样。

- (A) 突出性 (B) 丰富性 (C) 新颖性 (D) 完整性

241) 生活材料是指活动中设计的生活中常见物品，如报纸、（ ）、蔬菜等。

- (A) 纸盘 (B) 布袋 (C) 水果 (D) 纸箱

242) 塑料夹子作为玩具时，可以发展 1-2 岁幼儿（ ）动作的能力。

- (A) 抓握 (B) 拇指、食指捏取 (C) 手指拧开和拧紧螺旋口 (D) 抽拉

243) 看护人可以选择与婴幼儿的日常生活密切相关的（ ）动作，开展粗大动作的训练。。

- (A) 椅子操 (B) 上下楼梯 (C) 手指操 (D) 模仿操

244) 根据废旧物品的材料进行分类，可以分为纸类、木类、（ ）、金属类、布类等。

- (A) 微小型材料 (B) 半成品类 (C) 塑料类 (D) 纸盒类

245) 以下（ ）的精细作训练内容与婴幼儿的日常生活相关性不强。

- (A) 握手 (B) 使用小勺 (C) 手指操 (D) 剥橘子

246) 看护人要以（ ）的方式，开展婴幼儿粗大动作发展的练习，以增强活动的趣味性。

-
- (A) 体操训练 (B) 游戏活动 (C) 生活教育 (D) 环境创设
- 247) 2-3 岁的幼儿练习平衡能力时,看护人可以在地上平放六块砖,每两块砖间距宜为()。
- (A) 3 cm 以内 (B) 3-5 cm (C) 5-10 cm (D) 10 cm 以上
- 248) 婴幼儿在练习自己吃饭的过程中经常会弄脏、弄乱环境,看护人可采用()的方式来应对。
- (A) 包办代替 (B) 批评指责 (C) 鼓励练习 (D) 嫌弃
- 249) 0-1 岁婴儿学习翻身时,看护人可以借助()等物品帮助他。
- (A) 小台阶 (B) 被单 (C) 矮滑梯 (D) 砖块
- 250) 粗大动作发展的心理环境是指看护人对婴幼儿的教养态度、()、以及看护人与婴幼儿之间的教养关系等。
- (A) 游戏时间 (B) 教养行为 (C) 游戏材料 (D) 游戏空间
- 251) 根据废旧物品的成型情况分类,可以分为成品材料、半成品材料、()等。
- (A) 辅助材料 (B) 中大型材料 (C) 建筑用材料 (D) 家居用品
- 252) 婴幼儿学会独立行走的时间有个体差异,早的在出生后 10 个月就会行走,晚的要到()才会行走。
- (A) 16 个月 (B) 17 个月 (C) 18 个月 (D) 19 个月
- 253) 婴幼儿精细动作发展的物质环境是指家庭和机构中影响婴幼儿精细动作发展的时间、空间、()、材料等。
- (A) 教养态度 (B) 教养行为 (C) 教养关系 (D) 设备
- 254) 婴幼儿能自主拿到、自由探索的玩具数量以()为宜。
- (A) 1-3 个 (B) 2-4 个 (C) 3-5 个 (D) 4-6 个
- 255) 婴幼儿粗大动作发展活动实施前需要做好相关活动准备,以下()属于婴幼儿的物质材料准备。
- (A) 衣着宽松 (B) 精神状况良好 (C) 相关动作基础 (D) 相关玩教具材料
- 256) 婴幼儿精细动作发展的心理环境是指看护人对婴幼儿的教养态度、()、以及看护人与婴幼儿之间的教养关系等。
- (A) 游戏时间 (B) 教养行为 (C) 游戏材料 (D) 游戏空间
- 257) 婴幼儿粗大动作发展活动实施前需要做好相关活动准备,以下()不属于婴幼儿的知识经验准备。
- (A) 衣着宽松 (B) 精神状况良好 (C) 相关动作基础 (D) 相关玩教具材料
- 258) 精细动作活动材料的丰富性是指种类的丰富性及()的丰富性。
- (A) 形式 (B) 数量 (C) 材质 (D) 颜色
- 259) 手指操不受时间、()、年龄的限制,可以随时开展。
- (A) 空间 (B) 条件 (C) 材料 (D) 形式

- 260) 根据不同活动主题选择精细动作材料,投放的材料应与主题相适合,一般投放()材料。
- (A) 2种以下 (B) 2-5种 (C) 4-7种 (D) 7种以上
- 261) 以下()的粗大动作训练内容与婴幼儿的日常生活相关性不强。
- (A) 行走 (B) 上下楼梯 (C) 主被动操 (D) 投掷
- 262) 以下()不是模仿操的特点。
- (A) 形象性强 (B) 常常与儿歌相配合 (C) 具有色彩、声响及动作的多变性 (D) 容易学会和掌握
- 263) ()的发展是手部精细动作发展的重要过程。
- (A) 抓握动作 (B) 双手协调动作 (C) 手眼协调动作 (D) 拇指、食指对捏动作
- 264) 粗大动作发展的物质环境是指家庭和机构中影响婴幼儿大动作发展的时间、空间、()、材料等。
- (A) 教养态度 (B) 教养行为 (C) 教养关系 (D) 设备
- 265) 看护人可以运用语言或()等评价方式对婴幼儿参与活动的情况进行积极评价,鼓励婴幼儿参与下次活动。
- (A) 动作演示 (B) 食物奖励 (C) 作品展示 (D) 微笑
- 266) 婴幼儿主被动操一般适用于()的婴儿。
- (A) 5月龄以上 (B) 6月龄以上 (C) 7月龄以上 (D) 8月龄以上
- 267) ()不是自制玩具的特点。
- (A) 教育性 (B) 创新性 (C) 艺术性 (D) 开放性
- 268) ()的发展是手部精细动作发展的关键。
- (A) 抓握动作 (B) 双手协调动作 (C) 手眼协调动作 (D) 拇指、食指对捏动作
- 269) 看护人要以()的方式,开展婴幼儿精细动作发展的练习,将枯燥的动作训练融入游戏中。
- (A) 体操训练 (B) 游戏活动 (C) 生活教育 (D) 环境创设
- 270) 看护人要创设适宜婴幼儿动作发展的物质环境,同时尊重婴幼儿的发展特点和()。
- (A) 等待行为 (B) 求助行为 (C) 退缩行为 (D) 自主行为
- 271) 在精细活动材料的选择上,看护人需要充分考虑婴幼儿的(),促使其愿意参与活动。
- (A) 兴趣爱好 (B) 动作水平 (C) 认知特点 (D) 个体差异
- 272) 给婴幼儿提供(),可以培养他们产生初步的劳动情感。
- (A) 镜子 (B) 扫帚 (C) 积木 (D) 饮料瓶
- 273) 如果社区报告有流浪狗出现,看护人带婴幼儿外出时应该()。

(A) 让婴幼儿主动靠近并尝试喂食流浪狗 (B) 遇见流浪狗时迅速抱起婴幼儿快步离开，并教导婴幼儿不要接近未知的动物 (C) 不改变日常路线，相信婴幼儿的本能可以避免危险 (D) 鼓励婴幼儿喊叫，用声音威慑流浪狗

274) 以下 () 不符合中毒的干预措施安全要求。

(A) 可乐瓶里不放有毒液体 (B) 洗衣粉放在柜子里并上锁 (C) 清洁剂放在婴幼儿够不到的地方 (D) 药片放在茶几上

275) 婴幼儿被针等硬而带刺的植物如仙人球、仙人掌刺伤的属于 ()。

(A) 扎伤 (B) 切割伤 (C) 摔伤 (D) 挤压伤

276) 当怀疑婴幼儿摄入了某种未知的有毒物质，首先应采取的行动是 ()。

(A) 保持冷静，收集可疑的毒物容器，同时拨打急救电话 (B) 立即尝试让婴幼儿呕吐，让其尽可能排除体内的毒物 (C) 等待观察婴幼儿是否会出现明显的中毒症状，如呕吐、腹泻等 (D) 给婴幼儿服用解毒药物，比如活性炭，作为第一反应。

277) 看护人教婴幼儿基本的求救信号，最重要的目的是 ()。

(A) 让他们在游戏中获胜 (B) 提升他们在幼儿园的表现 (C) 准确传达需要帮助的信息 (D) 发展语言和社交技能

278) 以下 () 不属于锐利的物品。

(A) 玻璃 (B) 木棍 (C) 软球 (D) 钉子

279) 利用视觉教具进行婴幼儿自我保护教育时，图画书是不错的选择，其原因是 ()。

(A) 图画书中丰富的色彩能够刺激婴幼儿的味觉发育 (B) 生动的图画和简洁的文字能够直观地传达安全信息，符合婴幼儿的认知特点 (C) 图画书通常价格昂贵，显示了家长对教育的投资决心 (D) 图画书上的图案可以作为婴幼儿涂鸦的模版，培养艺术细胞

280) 为培养婴幼儿良好的饮食习惯，以下 () 是推荐给婴幼儿的进餐环境设置。

(A) 设定固定的用餐时间和地点 (B) 开电视或平板电脑播放动画片吸引注意力 (C) 鼓励边玩玩具边吃饭 (D) 让婴幼儿独自一人在儿童椅上吃饭

281) 有婴幼儿的家庭，看护人在选择家用电器时，应优先考虑购买以下 () 类型的产品。

(A) 具有自动断电功能和低电压设计的安全电器 (B) 功率最大、性能最强的电器 (C) 最便宜的电器，以节省开支 (D) 二手电器因为性价比更高

282) 以下 () 应避免婴幼儿吞食入口。

(A) 苹果泥 (B) 菜泥粥 (C) 豆类 (D) 烂糊面

283) 以下 () 婴幼儿拿在手里玩或到处跑，不会被尖物扎伤。

(A) 铅笔 (B) 筷子 (C) 稍大的毛绒球 (D) 雪糕棍

284) 若婴幼儿吞食了磁铁类小物件，最合适的处理方法是 ()。

(A) 让婴幼儿多吃纤维丰富的食物，促进消化道蠕动 (B) 等待几天，看看是否会

自行排泄出来 (C) 用家用磁铁试图从外部吸引已吞入的磁铁 (D) 立即送往医院，因为多个磁铁可能在体内吸附，造成肠壁穿孔

285) 对于婴幼儿来说，以下 () 安全教育方法最为有效。

(A) 使用抽象的概念解释安全规则 (B) 阅读复杂的安全手册 (C) 观看长时间的理论教学视频 (D) 通过角色扮演来模拟真实生活场景

286) 在准备婴幼儿的卧室时，以下 () 不符合安全要求。

(A) 窗帘绳索留得足够长，方便操作 (B) 选择透气性好的纯棉床单 (C) 确保衣柜的门铰链稳固，防止突然脱落 (D) 使用合格的床垫和床上用品

287) 在教育婴幼儿如何安全对待动物时，最重要的是教会他们 ()。

(A) 怎样捕捉小动物作为宠物 (B) 所有的动物都可以当作朋友亲近 (C) 观察动物的行为信号，了解何时动物可能变得防御性或攻击性 (D) 如何模仿动物叫声，与之交流

288) 关于婴幼儿睡眠安排，下列 () 建议有助于降低窒息风险。

(A) 让婴幼儿趴着睡以促进消化 (B) 在婴幼儿床上放置大量的毛绒玩具和枕头 (C) 使用柔软厚重的毯子保暖 (D) 将婴幼儿仰卧放在坚固平坦的床垫上睡觉

289) 在婴幼儿的自我保护教育中，学会识别并远离危险物品的目的是 ()。

(A) 能增强婴幼儿的记忆力和注意力 (B) 减少意外伤害风险的关键步骤 (C) 培养婴幼儿的动手能力和创造力 (D) 有助于婴幼儿发展艺术鉴赏能力

290) 以下行为中，() 是不符合安全教育要求的。

(A) 不在马路上停留和玩耍 (B) 可以乱穿马路 (C) 过马路要走人行道 (D) 要遵守交通规则

291) 家中存放的药物和摆放的形态各异的化妆品，会激发婴幼儿的兴趣，可能会引发误食造成 ()。

(A) 窒息 (B) 中毒 (C) 坠落 (D) 溺水

292) 在教授婴幼儿交通安全知识时，() 是最适宜的起始点。

(A) 从认识常见的交通标识开始 (B) 讲解交通信号灯的历史背景 (C) 分析复杂的交通事故案例 (D) 讨论城市规划与道路建设的关系

293) 家用电器的开关插座应有遮盖或者离地面 () m 以上。

(A) 1.3 (B) 1.4 (C) 1.5 (D) 1.6

294) 在检查客厅的安全问题时，以下 () 不符合安全要求。

(A) 插座有防护罩，电源线安全 (B) 熨斗放在椅子上 (C) 药物在抽屉里，已上锁 (D) 室内没有危险性的植物

295) 大多数危险行为都是瞬间发生的，所以看护人头脑中应始终想着 () 两字。

(A) 手机 (B) 家务 (C) 安全 (D) 工作

296) 以下 () 创伤的干预措施不符合要求。

(A) 茶几上放着剪刀 (B) 药品已上锁 (C) 家具边角已装防撞条 (D) 已对婴幼儿进行安全教育

297) 以下 () 不易被婴幼儿放入口腔、鼻、耳中。

(A) 小石头 (B) 娃娃 (C) 花生粒 (D) 瓜子

298) 外出陆游散步时, 以下 () 是不符合外出安全教育要求的。

(A) 不要、不吃别人给的食物 (B) 没有大人当面的同意不能跟任何人走 (C) 可以随便采摘花果 (D) 不做危险动作

299) () 之前养成规律的生活作息有助于婴幼儿的成长。

(A) 1 岁 (B) 2 岁 (C) 3 岁 (D) 4 岁

300) () 不是伤寒的传染媒介。

(A) 病菌污染的水 (B) 病菌污染的空气 (C) 带菌的苍蝇 (D) 带菌的手

301) 婴幼儿处于“口欲期”时, 不必要的措施是 ()。

(A) 注意孩子手部卫生 (B) 及时清洁玩具和衣物 (C) 睡眠前清洁口腔 (D) 频繁喂奶以满足需求

302) () 表现与婴幼儿睡眠质量差无关。

(A) 白天犯困 (B) 玩耍时注意力不集中 (C) 频繁打哈欠 (D) 偶尔情绪不佳

303) () 幼儿能有意识地控制肠道和膀胱肌肉, 控制二便能力增强。

(A) 1 岁 (B) 2 岁 (C) 3 岁 (D) 4 岁

304) 对便秘婴幼儿进行抚触时间合适的时间是 ()。

(A) 洗澡前后 (B) 睡眠前后 (C) 进食前 (D) 进食后半小时内

305) 长期、频繁吸吮手指不会对 () 产生影响。

(A) 上下颌发育 (B) 牙齿的排列 (C) 牙齿的咬合 (D) 食欲

306) 以下 () 症状与麻疹无关。

(A) 发热 (B) 咳嗽 (C) 皮疹 (D) 腹泻

307) () 是流行性腮腺炎的传播途径。

(A) 消化道传播 (B) 唾液飞沫传播 (C) 密切接触传播 (D) 血液传播

308) 以下 () 措施不是针对流行性乙型脑炎的护理方法。

(A) 严格消毒奶嘴、奶瓶 (B) 保持室内凉爽通风 (C) 在流行季节前 1-2 个月进行疫苗接种 (D) 流行季节做到昆虫隔离

309) () 是婴幼儿上呼吸道感染时容易使耳朵出现炎症的原因。

(A) 鼓膜比较厚, 外耳道比较狭窄 (B) 耳蜗中筋膜纤维的感受力比成人强 (C) 咽鼓管比成人短、宽、平直 (D) 中枢神经发育完善

310) 婴幼儿感染流感时, () 不是护理方法。

- (A) 给婴幼儿喝足够的水 (B) 注意隔离 (C) 经常测量体温 (D) 多吃油脂丰富食物

311) 2-3 岁幼儿睡眠总时长大约 ()。

- (A) 14-15h (B) 13-14h (C) 12-13h (D) 11-12h

312) () 后看护人可用幼儿专用牙刷为幼儿刷牙, 同时教会其漱口。

- (A) 1.5 岁 (B) 2 岁 (C) 2.5 岁 (D) 3 岁

313) () 不符合婴幼儿活动要求 ()。()

- (A) 保障共同活动, 不要独自游戏 (B) 玩一会, 休息一会 (C) 看一会, 听一会 (D) 一段时间在室内, 一段时间在户外

314) 在婴儿 () 视力发育阶段, 他们对黑白相间的图案特别感兴趣。

- (A) 黑白期 (0-6 月龄) (B) 色彩期 (7-12 月龄) (C) 立体期 (13-36 月龄) (D) 视觉检查准备期

315) 婴幼儿的呼吸频次约为 ()。

- (A) 45 次左右 (B) 40 次左右 (C) 30 次左右 (D) 25 次左右

316) 婴幼儿进食牛奶后消化不良主要和 () 有关。

- (A) 乳清蛋白 (B) 酪蛋白 (C) 乳铁蛋白 (D) β -乳球蛋白

317) () 症状是早期判断麻疹最可靠的依据。

- (A) 发热 (B) 咽部充血 (C) 口腔颊黏膜出现外有红晕中有灰白色小点的黏膜斑 (D) 皮肤出现不规则红色斑丘疹

318) () 不属于婴幼儿耳发育的特点。

- (A) 鼓膜比较厚, 外耳道比较狭窄 (B) 耳蜗中筋膜纤维的感受力比成人强 (C) 咽鼓管比成人短、宽、平直 (D) 中枢神经发育完善

319) 婴幼儿耳照护中, () 措施不是预防中耳炎的推荐做法。

- (A) 洗澡时防止水进入耳道 (B) 冬天注意头部保暖 (C) 感冒时尽量不用药 (D) 防止硬物伤害耳朵

320) 在培养婴幼儿口腔健康的生活饮食习惯时, 对杜绝坏习惯养成错误的是 ()。

- (A) 乳酸饮料可以摄入 (B) 控制糖果的摄入 (C) 控制巧克力的摄入 (D) 控制碳酸饮料的摄入

321) 以下 () 是由病毒引起的。

- (A) 猩红热 (B) 细菌性痢疾 (C) 流行性腮腺炎 (D) 蛔虫病

322) 当婴幼儿的鼻痂较硬时, 应该采取的措施是 ()。

- (A) 直接用棉签卷拭 (B) 滴入过多的水软化鼻痂 (C) 提前多次软化鼻痂 (D) 不进行任何处理

323) 针对婴幼儿手足口病期间日常护理，以下（ ）方法不推荐。

(A) 勤剪指甲，避免抓破皮疹 (B) 保持衣服、被褥清洁 (C) 尽量多去户外儿童乐园和小朋友一起玩耍 (D) 严格消毒奶嘴、奶瓶

324) 以下（ ）不是手足口病的传播途径。

(A) 消化道传播 (B) 呼吸道传播 (C) 密切接触传播 (D) 血液传播

325) 关于婴幼儿流行性腮腺炎不正确的是（ ）。

(A) 主要通过飞沫传播 (B) 一般腮腺肿大先见于一侧 (C) 伴有面部疼痛感觉过敏 (D) 1 周内完全恢复正常

326) 根据听觉及言语发育观察表，（ ）描述符合 0-3 月龄婴幼儿的听觉发育特征。

(A) 高兴时会发出“咯咯”的笑声 (B) 互动说话时会发出“啊”“呜”打哈欠 (C) 能分辨父母等熟悉人的声音 (D) 寻找声源

327) 如果婴幼儿出现食欲不佳，但（ ），通常不需要担心。

(A) 精神良好 (B) 哭闹异常 (C) 发烧 (D) 嗜睡

328) 对便秘婴幼儿进行抚触合适的时长是（ ）。

(A) 5-10min (B) 10-15min (C) 15-20min (D) 20-30min

329) 被称为“夏秋病魔”的传染病是（ ）。

(A) 水痘 (B) 手足口病 (C) 流行性乙型脑炎 (D) 麻疹

330) （ ）的婴儿还不能有效控制大小便。

(A) 1 岁以内 (B) 2 岁以内 (C) 3 岁以内 (D) 4 岁以内

331) 婴幼儿在 5-6 月龄时的视力发展情况（ ）正确。

(A) 能够注视 3 米远的小玩具 (B) 能够抓起碎屑大小的物体 (C) 视力可以追随落下的物体，并寻找掉下的东西 (D) 已经能够辨别所有色彩和形状

332) 伤寒在发病第 2-3 周最常见的并发症是（ ）。

(A) 肝炎 (B) 肠出血肠穿孔 (C) 肺炎 (D) 肾炎

333) 婴幼儿耳朵护理的正确做法（ ）。

(A) 定期使用棉签清洁外耳道 (B) 洗澡时让水进入耳道，以清洁耳道 (C) 如果外耳道有进水的情况，可以让婴幼儿采取侧躺的方式，让水流出 (D) 耳屎过多时，应及时自行用棉签深入耳道清理

334) 婴幼儿耳屎多的原因错误的是（ ）。

(A) 生长发育快 (B) 耳膜比较坚实 (C) 新陈代谢旺盛 (D) 可以阻挡细菌和灰尘

335) （ ）是婴幼儿在 9-10 月龄时的视力发展情况。

(A) 视力逐渐发展到 0.4 (B) 视力可以追随落下的物体，并寻找掉下的玩具 (C) 能够注视 3 米远的小玩具 (D) 出现深度视觉

336) 安排婴幼儿运动的最佳时间应该是 ()。

(A) 任何时间都可以 (B) 只在晚上安排运动 (C) 根据时间安排适当的运动，白天活泼，夜晚安静 (D) 只在婴幼儿感到疲倦时安排

337) 婴幼儿传染病可通过肠道传播的是 ()。

(A) 流行性感冒 (B) 手足口病 (C) 流行性腮腺炎 (D) 流行性乙型脑炎

338) () 属于婴幼儿的常见疾病。

(A) 腹泻 (B) 手足口病 (C) 腮腺炎 (D) 水痘

339) 根据听觉及言语发育观察表，() 描述符合 7-9 月龄婴幼儿的听觉发育特征。

(A) 会模仿大人说话 (B) 对“拜拜”有反应 (C) 能说 1-2 个有意义的词 (D) 被叫名字时会回头

340) 4-6 月龄婴幼儿睡眠总时长大约 ()。

(A) 15-16h (B) 14-15h (C) 12-13h (D) 11-12h

341) 以下 () 是由细菌引起的。

(A) 手足口病 (B) 猩红热 (C) 流行性腮腺炎 (D) 蛔虫病

342) 乳牙的第二磨牙一般在 () 萌出。

(A) 1.5 岁 (B) 2 岁 (C) 2.5 岁 (D) 3 岁

343) () 不是婴幼儿时期眼屎增多的常见原因。

(A) 鼻泪管发育不全 (B) 睡眠时间长 (C) 睫毛内倒 (D) 外部感染

344) 根据婴幼儿排泄规律，() 看护人可以开始培养婴幼儿主动表达大小便的意愿。

(A) 10-12 月龄 (B) 1-1.5 岁 (C) 1.5-2 岁 (D) 3 岁

345) 婴幼儿口腔清洁时应该使用 ()。

(A) 盐水 (B) 冷开水 (C) 温开水 (D) 热茶水

346) 对于 10-12 月龄的婴儿，他们对大小便的意识如何 ()。

(A) 完全无意识 (B) 有意识，但无法控制 (C) 在成人提醒下知道有大小便 (D) 完全能自主控制大小便

347) 关于培养婴幼儿睡眠习惯的正确做法是 ()。

(A) 让婴幼儿随意决定起床时间 (B) 固定婴幼儿的起床时间并及时调亮房间的光线 (C) 在晚上安排运动和游戏 (D) 让婴幼儿在任何时间都可以自由玩游戏

348) 对婴幼儿进行物理降温，不推荐护理方法是 ()。

(A) 用温毛巾搓揉全身 (B) 发热时及时增加衣物覆盖毛毯助发汗 (C) 用冷毛巾或冷水袋敷额头 (D) 肛温 38℃ 以上可使用冷水枕

349) 睡前活动应短暂温馨，时间为 () min 左右。

(A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 40

350) 母乳喂养对婴儿的免疫系统影响为 ()。

-
- (A) 没有影响 (B) 疾病增加 (C) 降低免疫力 (D) 增强免疫力
- 351) 7-9 月龄是辅食添加的初始阶段, 给幼儿吃的蔬菜和水果应 ()。
- (A) 和成人一样 (B) 可生食 (C) 性质温和 (D) 糖份高一些
- 352) 人工喂养的方法不包括 ()。
- (A) 按产品说明进行奶粉调配 (B) 跟据需要适当加糖 (C) 采用正确的喂哺姿势 (D) 奶瓶与婴儿下颌成 45°
- 353) 婴幼儿食物过敏最初的皮肤症状表现为 ()。
- (A) 特应性皮炎 (B) 痱子 (C) 色素沉着 (D) 水疱
- 354) () 后婴儿可建立自己的进食规律, 因此应开始定时喂养。
- (A) 6 个月 (B) 5 个月 (C) 4 个月 (D) 3 个月
- 355) 乳母每日钙的摄入量为 ()。
- (A) 1000mg/d (B) 800mg/d (C) 600mg/d (D) 500mg/d
- 356) 食物过敏需长期随访, 应每 () 重新评估婴幼儿对过敏食物的耐受性。
- (A) 2 个月 (B) 3 个月 (C) 6 个月 (D) 8 个月
- 357) 13-24 月龄阶段的辅食应占幼儿食量的 () 逐步成为主体。
- (A) 全部 (B) 一半以上 (C) 一半以下 (D) $1/3$
- 358) 顺应喂养适用于 () 的婴幼儿。
- (A) 0-6 月龄 (B) 6-12 月龄 (C) 12-24 月龄 (D) 所有年龄段
- 359) 1 岁时幼儿头围约为 ()。
- (A) 40cm (B) 46cm (C) 48cm (D) 50cm
- 360) 体重在出生后前 () 长得最快。
- (A) 3 个月 (B) 6 个月 (C) 9 个月 (D) 12 个月
- 361) () 不是 10-12 月龄平衡膳食的原则。
- (A) 辅食多样化 (B) 顺应喂养 (C) 继续母乳喂养 (D) 适当添加盐和调味品
- 362) 产后应多吃营养丰富且容易消化的食物, 但应避免 ()。
- (A) 少油清淡 (B) 优质蛋白质 (C) 高脂肪食物 (D) 食物多样性
- 363) () 是 0-6 月龄幼儿最佳的食物选择。
- (A) 配方奶 (B) 母乳 (C) 高铁米粉 (D) 蔬菜泥
- 364) 10-12 月龄是宝宝学习进食 () 食物的时期。
- (A) 泥糊状 (B) 颗粒状 (C) 碎块状 (D) 较大块状
- 365) 产后营养补充不能操之过急, 起初的原则不包括 ()。
- (A) 精 (B) 稠 (C) 软 (D) 杂
- 366) 母乳喂养的好处不包括 ()。

- (A) 利于较快恢复月经时间 (B) 降低产后出血 (C) 降低产妇死亡率 (D) 利于体型恢复
- 367) 幼儿进餐时间一般控制在 () 内, 最长不超过 ()。()
- (A) 20min, 20min (B) 20min, 25min (C) 20min, 30min (D) 25min, 30min
- 368) 母乳喂养对婴儿的好处不包括 ()。
- (A) 促进亲子关系 (B) 增强免疫力 (C) 提供更多的维生素 D (D) 促进消化
- 369) 6 月龄内婴儿摄取的碳水化合物主要为母乳中的 ()。
- (A) 葡萄糖 (B) 乳糖 (C) 多糖 (D) 乳清蛋白
- 370) 母乳喂养时母亲应抱紧婴儿贴近自己, 让婴儿的 () 得到支撑。
- (A) 下巴 (B) 身体 (C) 头、颈、臀 (D) 头颈
- 371) 产后体重滞留是发生 () 的重要危险因素。
- (A) 远期肥胖 (B) 近期肥胖 (C) 糖尿病 (D) 高血压
- 372) 25-36 月龄幼儿每日奶类摄入量应达到 ()。
- (A) 200-300ml (B) 300-450ml (C) 350-500ml (D) 500-600ml
- 373) 对于确诊的食物过敏, 婴幼儿在饮食回避前首先应进行 ()。
- (A) 营养干预 (B) 营养评估 (C) 膳食评估 (D) 喂养建议
- 374) 乳母每日摄入能量较非孕期妇女增加 ()
- (A) 300kcal (B) 400kcal (C) 500kcal (D) 600kcal
- 375) 0-6 月龄婴儿应坚持纯母乳喂养, 不必添加 ()。
- (A) 任何食物和饮品 (B) 维生素 A (C) 维生素 D (D) 配方奶
- 376) 母乳喂养非常环保, 是天然的 () 食物。
- (A) 经济 (B) 快捷 (C) 可再生 (D) 营养
- 377) 以下说法与母乳喂养无关的是 ()。
- (A) 增进母子感情 (B) 有助于减肥 (C) 促进子宫收缩 (D) 降低乳头感染
- 378) 《中国居民膳食指南》中指出, 2-3 岁儿童建议摄入谷类 ()。
- (A) 25-50g (B) 50-75g (C) 75-125g (D) 100-150g
- 379) 母乳不足时可采取 ()。
- (A) 纯母乳喂养 (B) 母乳喂养 (C) 人工喂养 (D) 混合喂养
- 380) 哺乳的最佳时机是婴儿的 (), 这是最理想的哺乳时间。
- (A) 安静警觉期 (B) 宁静警觉期 (C) 活动警觉期 (D) 活动睡眠期
- 381) 10-12 月龄婴幼儿应 () 监测体格生长指标。
- (A) 每月 (B) 每 2 个月 (C) 每 3 个月 (D) 每 6 个月
- 382) 7 月龄是辅食添加的初始阶段, 优先添加含 () 的食物

- (A) 铁 (B) 锌 (C) 钙 (D) 维生素 A
- 383) 看护人不要随意让幼儿品尝成人饭菜,尤其是 ()。
- (A) 菜汤 (B) 米饭 (C) 蔬菜 (D) 肉类
- 384) 10-12 月龄添加辅食的频率是 ()。
- (A) 每日 1-2 餐 (B) 每日 1-2 餐,加餐 1 次 (C) 每日 2-3 餐 (D) 每日 2-3 餐,加餐 1 次
- 385) 剖宫产的产妇应在术后 () 肠胃功能恢复后进餐。
- (A) 6 小时 (B) 12 小时 (C) 18 小时 (D) 24 小时
- 386) 孕中晚期,每天建议补充摄入 () 的牛奶。
- (A) 400ml (B) 500ml (C) 600ml (D) 700ml
- 387) 孕期运动以运动时达到心率储备的 () 为宜。
- (A) 20-40% (B) 40-60% (C) 60-80% (D) 80-100%
- 388) 唯一可以使用微波炉加热的材料是 ()。
- (A) 低密度聚乙烯 (B) 聚苯乙烯 (C) 聚丙烯 (D) 高密度聚乙烯
- 389) BMI 指数 27,属于 () 类型。
- (A) 正常体重 (B) 低体重 (C) 超重 (D) 肥胖
- 390) 无禁忌症的孕妇,应该多久运动一次,一次多长时间 ()。
- (A) 每周 3 天,每次 1 小时 (B) 每周 5 天,每次 1 小时 (C) 每周 3 天,每次 30 分钟 (D) 每周 5 天,每次 30 分钟
- 391) 每日烹调油的用量建议为 ()。
- (A) 15g (B) 20g (C) 25g (D) 30g
- 392) 盆底肌锻炼可以从 () 开始。
- (A) 怀孕前 (B) 孕期 (C) 分娩期 (D) 产褥期
- 393) 孕期妇女每天应保证 () 的碳水化合物。
- (A) 130g (B) 150g (C) 180g (D) 200g
- 394) 建议从孕前 3 个月起,每天补充 () 营养素。
- (A) 维生素 D (B) 维生素 A (C) 维生素 B (D) 叶酸
- 395) 关于盆底肌锻炼, () 描述错误。
- (A) 锻炼前需要先排空膀胱 (B) 只可以在产后进行 (C) 收紧时间不少于 3 秒,持续 5-10 秒; (D) 可以采取平卧、站位、坐位都可以
- 396) 每日食盐摄入量应低于 ()。
- (A) 5g (B) 10g (C) 15g (D) 20g
- 397) 父母对孩子的成长、教育不闻不问,无时间也无能力教育孩子,属于亲子关系中的 ()。
- (A) 权威型 (B) 专制型 (C) 放任型 (D) 宽容型

- 398) 对特定物体或人际交往活动产生强烈的、持续时间较长的一种紧张心理，称为（ ）。
(A) 焦虑症 (B) 恐惧症 (C) 抑郁症 (D) 精神病
- 399) 身体扫描练习中，（ ）的描述错误。
(A) 选取舒适的位置 (B) 温柔而接纳地保持注意力 (C) 不要试图改变任何东西 (D) 身体扫描练习必须在特定的时间
- 400) 前期被养育得比较好的婴儿，一般（ ）开始在心理上与母亲分离。
(A) 1岁 (B) 1岁半 (C) 2岁 (D) 2岁半
- 401) （ ）属于影响孕产妇心理健康的生理因素。
(A) 被虐待史 (B) 吸毒 (C) 不良孕产史 (D) 存在家庭暴力
- 402) 给婴幼儿优质陪伴过程中，（ ）需要避免。
(A) 关注点要放在婴幼儿上 (B) 可以和婴幼儿一起做游戏 (C) 可以同时兼顾工作 (D) 陪伴婴幼儿一起看书或讲故事
- 403) 产褥期抑郁症通常在产后（ ）发病。
(A) 2周 (B) 4周 (C) 6周 (D) 8周
- 404) （ ）可以把注意力集中收回来。
(A) 呼吸知觉练习 (B) 稳定呼吸练习 (C) 身体扫描技术 (D) 数呼吸练习
- 405) 以任务为导向的属于（ ）气质类型。
(A) 忧郁型 (B) 乐天型 (C) 激进型 (D) 冷静型
- 406) 在想象放松练习中，（ ）指导不正确。
(A) 选择安静，灯光柔和的地方 (B) 选取舒适的姿势 (C) 穿着宽松舒适的衣服 (D) 配合播放一些欢快的音乐
- 407) 关于性别差异的冲突，（ ）描述不正确。
(A) 女性的兴趣点在人和感受上 (B) 男性注重理智、逻辑 (C) 女性沟通时重视思路和解决问题 (D) 男性的身份和价值来自事业
- 408) （ ）是影响孕、产妇心理健康的高危因素。
(A) 定期产检与良好的家庭支持 (B) 孕期并发症与分娩过程中的剧烈疼痛 (C) 均衡的饮食与适度的产前运动 (D) 充足的休息与乐观的心态
- 409) 最好的应对方式是（ ）。
(A) 讨好型 (B) 一致型 (C) 指责型 (D) 打岔型
- 410) 身体扫描练习一般从（ ）开始。
(A) 头部 (B) 手臂 (C) 躯干 (D) 脚
- 411) 关于孕期便秘的应对，（ ）的方法错误。
(A) 多吃水果、蔬菜 (B) 多喝水 (C) 使用开塞露润滑大便 (D) 按时排便
- 412) 下列（ ）不属于妊娠期女性乳房的正常感受。

- (A) 剧烈疼痛 (B) 偶有触痛 (C) 麻刺感 (D) 胀痛
- 413) 关于下肢水肿, () 的做法错误。
- (A) 太高足部 (B) 多坐, 避免久站 (C) 站立时可穿着弹力袜 (D) 睡眠时太高下肢
- 414) 羊水穿刺一般在孕 () 后进行。
- (A) 12 周 (B) 16 周 (C) 20 周 (D) 24 周
- 415) 痔疮多发生于 ()。
- (A) 孕早期 (B) 孕中期 (C) 孕晚期 (D) 分娩期
- 416) 孕早期 6-8 周时, B 超检查的主要目的是 ()。
- (A) 测量胎儿生长径线 (B) 大排畸检查 (C) 排除宫外孕, 判断胚囊位置 (D) 测量胎儿颈后透明度
- 417) 下列 () 情况不适合做阴道分泌物检查。
- (A) 会阴处有瘙痒 (B) 分泌物像豆腐渣 (C) 分泌物有气味 (D) 有阴道流血
- 418) 下列 () 不属于入院分娩必须携带的产妇用物。
- (A) 内裤 (B) 卫生巾 (C) 热水壶 (D) 餐具
- 419) 胎儿结构畸形筛查的时间为 ()。
- (A) 8-12 周 (B) 20-24 周 (C) 24-28 周 (D) 28-32 周
- 420) 做阴道分泌物检查前, 可选择 () 便于检查。
- (A) 紧身裤 (B) 夏天可穿长度适宜的裙子 (C) 背带裤 (D) 连裤袜
- 421) 下列血液检查无需空腹的是 ()。
- (A) 肝功能检查 (B) 人绒毛膜促性腺激素检查 (C) 肾功能检查 (D) 妊娠期糖尿病筛查
- 422) 关于羊膜破裂(破水) () 的说法错误。
- (A) 是临产前的征兆之一 (B) 一旦发现要立即就医 (C) 尽量平卧, 抬高臀部 (D) 破水可以自己控制
- 423) 下肢肌肉痉挛多发生在 ()。
- (A) 腓肠肌 (B) 股二头肌 (C) 股外侧肌 (D) 股内侧肌
- 424) 关于见红, () 的说法错误。
- (A) 一般见于分娩前 1 周 (B) 是指阴道流出的一定量的血性分泌物 (C) 见红通常少于平时月经量 (D) 见红是临床的征兆之一
- 425) 下肢水肿常见于 ()。
- (A) 孕早期 (B) 孕中期 (C) 孕晚期 (D) 分娩期
- 426) 早孕反应一般在怀孕 () 后出现。

-
- (A) 4 周 (B) 6 周 (C) 8 周 (D) 10 周
- 427) () 体位有助于缓解孕妇尿频。
- (A) 平卧位 (B) 半卧位 (C) 侧卧位 (D) 俯卧位
- 428) 下列那种情况不宜进行尿常规检查 ()。
- (A) 有阴道流血 (B) 检查前进食 (C) 出现尿痛 (D) 检查前大量饮水
- 429) 下列 () 不属于入院分娩必须携带的婴儿用物。
- (A) 婴儿衣服 (B) 奶粉奶瓶 (C) 口水巾 (D) 婴儿湿纸巾
- 430) 检查尿液，一般留取尿液的 ()。
- (A) 前段 (B) 中段 (C) 后段 (D) 任意一段尿液
- 431) 下列 () 不属于妊娠期乳房的正常变化。
- (A) 乳房增大 (B) 乳头增大 (C) 乳晕颜色加深 (D) 出现肿块
- 432) 当热水溅到婴幼儿皮肤上发生轻微烫伤时，应首先采取的正确紧急处理措施是 ()。
- (A) 立即涂抹牙膏或酱油以减轻疼痛 (B) 迅速用冷水冲洗烫伤部位至少 20 分钟
- (C) 直接包裹烫伤部位，送往医院 (D) 涂抹药膏后立即用热毛巾敷在烫伤处
- 433) 婴儿睡眠过程中的正常表现不包括 ()。
- (A) 做吸吮动作 (B) 扮鬼脸 (C) 眨眼睛 (D) 肢体颤抖
- 434) 婴幼儿入睡习惯的培养不正确的是 ()。
- (A) 不抱睡 (B) 不摇睡 (C) 减少安慰行为 (D) 不单独睡小床
- 435) 食物中的碳水化合物，特别是 () 与龋齿密切相关。
- (A) 蔗糖 (B) 蛋白质 (C) 脂肪 (D) 矿物质
- 436) 人在生长发育过程中有两个生长高峰，第一个生长高峰是在 ()，第二个生长高峰是在青春期。
- (A) 出生 6 个月 (B) 出生第一年 (C) 出生第二年 (D) 出生第三年
- 437) 根据《中华人民共和国妇女权益保障法》，女方在怀孕期间，分娩后一年内或者终止妊娠后 () 时间内，男方不得提出离婚。
- (A) 3 个月 (B) 6 个月 (C) 1 年 (D) 2 年
- 438) 属于孕期运动相对禁忌症的是 ()。
- (A) 先兆早产 (B) 慢性支气管炎 (C) 胎膜早破 (D) 限制性肺病
- 439) 感知觉是婴幼儿认识周围世界的主要手段，是其记忆、() 等高级心理现象发展的基础。
- (A) 思维 (B) 语言 (C) 操作 (D) 自理
- 440) 婴幼儿每日户外活动接受日光照射 ()，尽量暴露身体部位。
- (A) 10-15 分钟 (B) 15-30 分钟 (C) 30-45 分钟 (D) 60-120 分钟
- 441) 当婴幼儿发生食物卡喉导致窒息时，应立即采取的急救措施是 ()。

- (A) 让婴幼儿平躺, 尝试自行咳出异物 (B) 实施海姆立克急救法 (腹部冲击法)
(C) 尝试用手抠出异物 (D) 立即拨打急救电话, 等待救援人员到来
- 442) 婴幼儿室内物品合理摆放叙述不正确的是 ()。
- (A) 家具边角装防撞条 (B) 插座安装安全罩 (C) 暖水瓶放置在婴幼儿够不到的地方 (D) 药品放在专门的抽屉中不上锁
- 443) 引导 2-3 岁幼儿认知发展的策略有: 尊重个性, 培养幼儿的自信心; (); 培养良好的情绪状态, 提升幼儿的认知效果。
- (A) 提供适宜的感觉刺激, 丰富幼儿的感性经验 (B) 开展早期阅读活动, 促使幼儿养成良好的阅读习惯 (C) 创造条件, 鼓励幼儿大胆想象 (D) 多种感官参与认知活动, 提升幼儿的认知活动效率
- 444) 产褥期妇女的心理特点是 ()。
- (A) 幸福感 (B) 矛盾 (C) 依赖 (D) 烦躁不安
- 445) 根据《妇女权益保障法》, 公安、民政、司法行政等部门以及城乡基层群众性自治组织、社会团体, 应当在各自的职责范围内预防和制止家庭暴力。依法为受害妇女提供救助。这项规定旨在保障妇女的 ()。
- (A) 婚姻家庭权益 (B) 财产平等权利 (C) 劳动就业权利 (D) 社会保障权益
- 446) 婴幼儿小床周围应设有栏杆, 栏杆之间的距离不要 ()。
- (A) 大于 2cm (B) 大于 4cm (C) 大于 6cm (D) 大于 8cm
- 447) 当婴儿六七个月大时, 可以开展 () 训练, 帮助婴儿用力向前爬。
- (A) 转向爬行 (B) 手膝爬行 (C) 双膝爬行 (D) 抵足爬行
- 448) 带着不满一岁的婴儿乘坐私家车出行时正确的做法是 ()。
- (A) 将婴儿抱在怀中由成人直接看护 (B) 使用儿童安全座椅安装在汽车后座上
(C) 让婴儿坐在成人安全带上, 用安全带固定婴儿 (D) 使用家用婴儿车上的安全带, 将婴儿车固定在汽车座位上
- 449) 便携式保温冰盒内冷藏母乳的温度要求是 ()。
- (A) -4°C 左右 (B) 4°C 左右 (C) -15°C 左右 (D) 15°C 左右
- 450) 若有小虫子飞进婴幼儿外耳道内时应 ()。
- (A) 倾斜头单脚跳 (B) 用手指挖 (C) 用强光照射外耳道 (D) 用镊子夹取
- 451) 情绪理解主要包括表情识别、对情绪情境的识别、对混合情绪的理解、() 等。
- (A) 对产生情绪事件的认识 (B) 对动作行为的理解 (C) 对情绪背后原因的理解 (D) 对情绪表达规则的认知
- 452) 《托幼机构管理规范(试行)》相关要求, 托育机构应当保证婴幼儿每日户外活动不少于 () 小时, 寒冷、炎热季节或特殊天气情况下可酌情调整。

(A) 0.5 (B) 1 (C) 2 (D) 3

453) 根据《中华人民共和国消防法》规定，以下关于消防设计审查验收制度（ ）是正确的。

(A) 特殊建设工程无需进行消防设计审查 (B) 其他建设工程可以不提供消防设计图纸及技术资料 (C) 依法应当进行消防设计审查的建设工程，未经审查不得施工 (D) 未经消防验收的建设工程可以投入使用

454) 6 个月至 3 岁婴幼儿（ ）低于 110g/L 称为贫血。

(A) 肌红蛋白 (B) 血红蛋白 (C) 血清球蛋白 (D) 血清甘油三酯

455) 新生儿出院后（ ）内应进行家庭访视。

(A) 1 周 (B) 1 个月 (C) 3 个月 (D) 6 个月

456) 2-3 岁幼儿在积木建构时会出现堆高、（ ）、重复、首位相接、围合等技能。

(A) 组合 (B) 平铺 (C) 盖顶 (D) 间隔堆积

457) 0-1 岁是婴儿抬头、翻身、坐立和爬行动作迅速发展的时期，看护人要创设安全的空间供婴儿活动，可以设置专门的（ ）区域。

(A) 爬行和学步 (B) 游戏和互动 (C) 睡眠与休息 (D) 音乐与认知

458) 引导 1-2 岁幼儿语言发展时，需树立良好的榜样，促进幼儿在（ ）中提升语言能力。

(A) 交流和对话 (B) 阅读和理解 (C) 重复和模仿 (D) 表达和运用

459) （ ）岁的幼儿处于秩序敏感期的高峰期，这个阶段是培养幼儿良好行为习惯的关键时期。

(A) 1-2 (B) 2-3 (C) 3-4 (D) 4-5

460) 对于 0-3 个月的婴儿选择图画书不妥的是（ ）。

(A) 颜色亮丽 (B) 图画简单 (C) 情节简单 (D) 黑白分明

461) 婴幼儿室内环境存在安全隐患的是（ ）。

(A) 安全盖遮盖电源插座 (B) 卧室内摆放风信子 (C) 婴幼儿座椅高度 25cm (D) 家具结实坚固

462) 对即将出生的小生命既有（ ）的心情，又有恐惧忧虑、紧张的心情，这是矛盾的心理。

(A) 担忧 (B) 恐惧 (C) 喜悦期待 (D) 焦虑

463) 良好亲子关系建立的方法错误的是（ ）。

(A) 父母多听孩子的想法 (B) 不用理会孩子的选择 (C) 父母多和孩子沟通 (D) 树立正确的“三观”

464) 预防流感致病和流行最有效的方法是（ ）。

(A) 疫苗接种 (B) 不去人多的公共场所 (C) 多喝水 (D) 避免接触患病者

465) 制定儿童膳食计划时要注意，优质蛋白质占蛋白质总量的比例是（ ）。

- (A) 30% (B) 40% (C) 50% (D) 60%
- 466) 婴幼儿活动场地 () 是最首要考虑的因素。
- (A) 场地内应设有多种刺激感官的彩色玩具 (B) 活动区域应有足够的软垫和防护设施 (C) 场地应定期播放儿歌促进婴幼儿听觉发展 (D) 活动安排应丰富多样激发婴幼儿的探索欲
- 467) 婴幼儿支气管哮喘的防护最为关键的是 ()。
- (A) 遵医嘱定时定量用药 (B) 多吃海鲜增强免疫力 (C) 减少户外活动避免接触外界环境 (D) 不需要特别防护等孩子长大自然会好
- 468) 劳动争议仲裁委员会由 () 组成。
- (A) 劳动行政部门代表和劳动者代表 (B) 劳动行政部门代表、同级工会代表、用人单位方面的代表 (C) 用人单位代表和劳动者代表 (D) 政府代表和劳动者代表
- 469) 妊娠期发现 () 情形, 不应提出终止妊娠的医学意见。
- (A) 胎儿患严重遗传性疾病 (B) 胎儿有严重缺陷 (C) 因患严重疾病, 继续妊娠可能危及孕妇生命安全或者严重危害孕妇健康 (D) 胎位不正
- 470) 0-3 岁是儿童身心发展最快的时期, 需要遵循 () 原则, 逐步掌握人类行为的基本动作。
- (A) 由整体至局部、由精细动作至粗大动作 (B) 由下至上、由粗大动作至精细动作 (C) 由头至脚、由大动作至小动作 (D) 由左至右、由大动作至小动作
- 471) 托幼机构需要建立健康检查制度, 对儿童健康检查应该 (), 并建立健康档案。
- (A) 不定期检查 (B) 定期检查 (C) 每学期一次 (D) 每学年一次
- 472) 分娩期妇女的心理特点不包括 ()。
- (A) 矛盾心理 (B) 恐惧心理 (C) 烦躁不安 (D) 依赖心理
- 473) 以下 () 负责为托幼机构提供疾病预防控制的宣传、咨询服务和指导。
- (A) 卫生监督执法机构 (B) 疾病预防控制机构 (C) 妇幼保健机构 (D) 食品药品监督管理机构
- 474) () 是供能的主要来源。
- (A) 碳水化合物 (B) 蛋白质 (C) 脂肪 (D) 维生素
- 475) () 是 2-3 岁幼儿非常喜欢的活动, 指导幼儿阅读时可以利用故事中的角色进行模仿。
- (A) 角色扮演 (B) 语言游戏 (C) 音乐游戏 (D) 运动游戏
- 476) 妊娠晚期仰卧位时血压下降, 容易形成 ()。
- (A) 肾病综合征 (B) 仰卧位低血压综合征 (C) 急性冠状动脉综合征 (D) 预激综合征
- 477) 《0-6 岁儿童健康管理技术规范》中要求, 新生儿出院后 1 周内, 需开展 ()。

- (A) 新生儿体检 (B) 家庭访视 (C) 产妇健康咨询 (D) 各项筛查
- 478) 有效预防婴幼儿发生缺铁性贫血的措施是 ()。
- (A) 定期服用维生素 C 补充剂 (B) 增加膳食中的铁含量尤其是富含血红素铁的食物 (C) 确保每天有足够的户外活动时间以促进钙吸收 (D) 使用铁质强化的婴儿配方奶粉
- 479) 婴幼儿的玩具应定期清洁消毒,耐热的木质玩具可在开水中煮沸 () 左右进行消毒。
- (A) 5min (B) 10min (C) 15min (D) 20min
- 480) 托育机构应当建立的信息公示制度不包括 ()。
- (A) 收费项目和标准 (B) 保育照护 (C) 膳食营养 (D) 工作人员个人联系方式
- 481) 符合婴幼儿跌倒伤描述的是 ()。
- (A) 婴幼儿在玩耍时突然被热水烫伤 (B) 婴幼儿因攀爬家具不慎摔落导致头部着地 (C) 婴幼儿误食了有毒物质出现中毒症状 (D) 婴幼儿因感冒导致高烧不退
- 482) 婴幼儿的情感与社会性发展目标不包括 ()。
- (A) 有安全感,能够理解和表达情绪 (B) 有初步的自我意识,逐步发展情绪和行为的自我控制 (C) 与成人和同伴积极互动,发展初步的社会交往能力 (D) 让婴幼儿独自解决所有问题
- 483) 婴幼儿支气管哮喘主要特征是 ()。
- (A) 反复出现咳嗽,但无喘息症状 (B) 偶尔呼吸困难,伴随低热 (C) 反复发作喘息、气急、胸闷等症状 (D) 持续喉咙有痰,但不影响呼吸
- 484) 产后短暂抑郁可发生在产后任何时间,产后 () 天为高峰期。
- (A) 3-4 (B) 5-6 (C) 5-14 (D) 14-21
- 485) 家庭教育要依据儿童成长的特点,采用科学的教养方式,() 是家庭教育的前提。
- (A) 家庭和谐氛围 (B) 尊重儿童成长规律 (C) 家长素质 (D) 尊重和保护儿童权利
- 486) 公众聚集场所未经消防救援机构许可擅自投入使用、营业的,将面临 () 处罚。
- (A) 警告 (B) 三万元以上三十万元以下罚款 (C) 没收违法所得 (D) 降级或撤职
- 487) 母婴保健工作应当由 () 负责。
- (A) 卫生行政部门 (B) 教育行政部门 (C) 公安行政部门 (D) 劳动和社会保障行政部门
- 488) 婴幼儿生理发育影响的主要因素有:遗传因素、环境因素、()、疾病因素。
- (A) 精神因素 (B) 睡眠因素 (C) 营养因素 (D) 身心因素
- 489) 《中华人民共和国劳动法》规定,劳动合同试用期最长不得超过 ()。

- (A) 三个月 (B) 五个月 (C) 六个月 (D) 十二个月
- 490) 整个孕期额外需要 () 铁。
- (A) 200-400g (B) 400-600g (C) 600-800g (D) 800-1000g
- 491) () 月龄时婴幼儿吸吮能力已较强, 上唇可吸净勺内食物, 可有意识的咬。
- (A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5
- 492) 0-1 岁的婴儿还不能用语言交流, 因此 () 的交流就尤为重要。
- (A) 语言与对话 (B) 声音与肢体 (C) 情绪与情感 (D) 表情和动作
- 493) 妊娠后期孕妇应适当补充 () 以预防婴幼儿先天性佝偻病的发生。
- (A) 维生素 C (B) 叶酸 (C) 维生素 D (D) 维生素 E
- 494) 怀孕后女性体内各系统逐渐发生生理变化, 其中变化最大的器官是 ()。
- (A) 乳房 (B) 子宫 (C) 心脏 (D) 肾脏
- 495) 4-6 月龄婴幼儿玩具的选择应是 ()。
- (A) 环状摇铃 (B) 积木 (C) 小推车 (D) 串珠
- 496) 婴幼儿中重度烫伤应 ()。
- (A) 用冷水冲洗烫伤部位 (B) 涂抹烫伤膏 (C) 挑破水疱用纱布包裹 (D) 立即送医院紧急处理
- 497) 《中华人民共和国食品安全法》中提到, 婴幼儿配方乳粉的产品配方应当经过 () 的注册。
- (A) 地方食品安全监督管理部门 (B) 省级食品药品监督管理部门 (C) 市级食品药品监督管理部门 (D) 国务院食品安全监督管理部门
- 498) 家庭自制辅食可以确保食物新鲜, () 内不添加盐。
- (A) 12 个月 (B) 16 个月 (C) 20 个月 (D) 24 个月
- 499) 带婴幼儿户外活动时存在安全隐患的是 ()。
- (A) 在马路边玩耍 (B) 空气质量好 (C) 天气晴朗 (D) 使用儿童安全座椅
- 500) 树立 () 是提升职业道德修养的重要方法。
- (A) 道德行为 (B) 道德标准 (C) 道德榜样 (D) 道德准则
- 501) () 有助于促进孩子动作、语言、认知、情感及社会性等方面的发展。
- (A) 良好的环境 (B) 良好的教育 (C) 良好的教养 (D) 良好的习惯
- 502) 每一种职业道德都只能规范本行业从业人员的职业行为, 在特定的职业范围内发挥作用, 这是职业道德 () 的特点。
- (A) 实践性 (B) 继承性 (C) 范围的有效性 (D) 多样性
- 503) 能够使人与人之间、个人与社会之间的关系更加和谐, 需要道德的 ()。
- (A) 调节功能 (B) 教育功能 (C) 评价功能 (D) 认识功能
- 504) 道德具备为社会大众所普遍接受的特征, 这是道德的 () 特点。

- (A) 阶级性 (B) 稳定性 (C) 社会性 (D) 实践性
- 505) “学而不思则罔，思而不学则殆”指的就是()。
- (A) 勤奋好学 (B) 主动发展 (C) 积极回应 (D) 好学善思
- 506) 道德是调整个人与个人、()之间的行为规范。
- (A) 个人与集体 (B) 个人与社会 (C) 个人与组织 (D) 个人与团队
- 507) 职业道德的内容与职业()紧密相连。
- (A) 实践活动 (B) 实践操作 (C) 培训活动 (D) 实训操作
- 508) 广泛的()是指道德具备为社会大众所普遍接受的特征。
- (A) 社会性 (B) 阶级性 (C) 实践性 (D) 稳定性
- 509) 员工素质主要包含知识、能力()。
- (A) 担当 (B) 传承 (C) 责任心 (D) 爱心
- 510) 婴幼儿发展引导员理解婴幼儿的重要途径是()。
- (A) 积极回应 (B) 尊重差异 (C) 因材施教 (D) 认真观察
- 511) 会正确地选择自己的行为和生活道路，是道德的()功能。
- (A) 发现 (B) 引导 (C) 认识 (D) 反思
- 512) 婴幼儿发展引导员要加强学习，将道德知识内化为信念用以指导自己的()。
- (A) 工作 (B) 行为 (C) 行动 (D) 职业
- 513) 诚信服务就是要做到()，提供优质服务。
- (A) 诚实守信 (B) 遵纪守法 (C) 关爱孩子 (D) 因材施教
- 514) 婴幼儿发展引导员要了解岗位规范、职业纪律和()。
- (A) 操作技能 (B) 法规条例 (C) 操作流程 (D) 法律法规
- 515) ()是引导人们追求至善的良师。
- (A) 道德 (B) 品德 (C) 品质 (D) 教养
- 516) ()在社会生活中无处不在。
- (A) 道德教育 (B) 道德评价 (C) 道德认识 (D) 道德品质
- 517) 道德教育有助于培养人们良好的()、道德品质和道德行为。
- (A) 思想品德 (B) 道德意识 (C) 行为规范 (D) 遵纪守法
- 518) 社会意识形态一般来说都具备相对的()。
- (A) 阶级性 (B) 稳定性 (C) 社会性 (D) 独立性
- 519) 道德是社会矛盾的()。
- (A) 发动机 (B) 指示牌 (C) 发射器 (D) 调节器
- 520) ()是从业人员的基本要求和基本义务。
- (A) 诚信服务 (B) 遵纪守法 (C) 爱岗敬业 (D) 恪尽职守
- 521) 婴幼儿发展引导员的职责是促进婴幼儿的()。

-
- (A) 健康发展 (B) 茁壮成长 (C) 身心健康 (D) 全面发展
- 522) 婴幼儿发展引导员面对不同的孩子,要做到尊重和善待差异,从而真正做到()。
- (A) 诲人不倦 (B) 因材施教 (C) 学而不厌 (D) 有教无类
- 523) 学习婴幼儿发展相关的法律法规,树立正确的()。
- (A) 人生观 (B) 世界观 (C) 价值观 (D) 职业道德观
- 524) 道德是()关系的特殊调节方式。
- (A) 人际交往 (B) 团体利益 (C) 社会利益 (D) 同伴交往
- 525) 职业道德是行业对()所负的道德责任和义务。
- (A) 社会 (B) 集体 (C) 家庭 (D) 个人
- 526) 善是指人们的某一行为符合一定的道德原则和()的要求。
- (A) 道德要求 (B) 道德行为 (C) 道德规范 (D) 道德意识
- 527) 道德价值的仲裁者是()。
- (A) 道德评价 (B) 道德教育 (C) 道德品质 (D) 道德认识
- 528) ()是指不依靠外力,自觉自主地努力提升自己。
- (A) 认真观察 (B) 积极回应 (C) 主动发展 (D) 好学善思
- 529) 关心爱护孩子,是婴幼儿发展引导员必备的()。
- (A) 基本条件 (B) 基本素质 (C) 基本内容 (D) 基本要求
- 530) 联合国儿童基金会及世界卫生组织在儿童发展目标中均提及促进儿童早期发展最直接、有效的方法是()。
- (A) 回应性照护 (B) 集体照护 (C) 家庭照护 (D) 亲子照护
- 531) 运用职业道德规范约束职业那边人员的行为,可以促进职业内部人员的()。
- (A) 团结合作 (B) 合理分工 (C) 完成绩效 (D) 协同一致
- 532) 遵守道德规范最终是为了指导人类的()。
- (A) 实践活动 (B) 集体活动 (C) 家庭生活 (D) 职业活动
- 533) ()是满足婴幼儿生理和心理需求的积极照护。
- (A) 亲子照护 (B) 回应性照护 (C) 教师照护 (D) 祖辈照护
- 534) 职业道德是()的主要内容。
- (A) 社会道德 (B) 社会公德 (C) 职业要求 (D) 职业行为
- 535) 认真观察首先要制定观察计划,()地进行观察。
- (A) 有目的 (B) 有计划 (C) 有要求 (D) 要方法
- 536) 当一种职业相对稳定时,其职业行为的道德要求的核心内容会被()和发扬。
- (A) 继承 (B) 传承 (C) 保留 (D) 保存
- 537) 善恶标准是由不同社会、不同阶级的()所决定。
- (A) 法规 (B) 利益 (C) 导向 (D) 喜好

538) 婴幼儿发展引导员要接受(), 掌握相应的职业知识和技能, 才能提供优质的服务。

(A) 职业培训 (B) 上岗培训 (C) 品德教育 (D) 文化学习

539) 评价从业人员的职业道德水平, 关键看其个人行为是否符合职业()。

(A) 道德要求 (B) 道德规范 (C) 岗位要求 (D) 岗位规范

540) 实践是道德的()。

(A) 前提 (B) 基础 (C) 要求 (D) 动机

541) 职业道德是本行业人员在职业活动中的()。

(A) 行为准则 (B) 职业标准 (C) 职业素养 (D) 行为标准

542) 各种职业道德的()也是多种多样。

(A) 内容和形式 (B) 目的和要求 (C) 内容和目的 (D) 形式和要求

543) 职业道德的基本职能是()。

(A) 教育职能 (B) 调节职能 (C) 评价职能 (D) 认识职能

544) ()是为人之本, 是赢得别人尊重和友善的重要前提条件。

(A) 遵纪守法 (B) 爱岗敬业 (C) 诚实守信 (D) 恪尽职守

三、多项选择题(选择一个以上正确的答案, 将相应的字母填入题内的括号中)

1) 道德的主要特点包括: ()。

(A) 社会性 (B) 阶级性 (C) 稳定性 (D) 实践性 (E) 有限性

2) 实践是道德的()。

(A) 基础 (B) 目的 (C) 归宿 (D) 要求 (E) 准备

3) 爱岗敬业的具体要求是()。

(A) 树立职业理想 (B) 要求高薪 (C) 强化职业责任 (D) 学历越高越好
(E) 提高职业技能

4) 职业道德是行业对是所负的道德()。

(A) 担当 (B) 责任 (C) 标准 (D) 义务 (E) 行为

5) 关爱孩子, 要做到以下几点: ()。

(A) 和谐的家庭氛围 (B) 建立安全的依恋关系 (C) 陪伴孩子一起游戏 (D)
良好的亲子关系 (E) 创设良好的环境

6) 婴幼儿发展引导员要做到遵纪守法, 必须()。

(A) 学法 (B) 守法 (C) 用法 (D) 知法 (E) 方法

7) 道德是社会利益关系的特殊调节方式, 具有()特点。

(A) 社会性 (B) 阶级性 (C) 阶段性 (D) 稳定性 (E) 实践性

8) 职业道德的特殊作用表现为()。

(A) 调节行业内外的各种关系 (B) 维护提高行业信誉 (C) 促进就业机会

-
- (D) 落实行业管理 (E) 提高全社会的道德水平
- 9) 对婴幼儿进行观察需要做好如下准备：()。
- (A) 明确目的 (B) 做好计划 (C) 制定表格 (D) 做好记录 (E) 婴幼儿处在真实自然状态
- 10) 回应性照护的核心是在日常生活中观察并敏锐地了解婴幼儿()，并及时给予积极恰当的回应。
- (A) 动作 (B) 声音 (C) 表情 (D) 拥抱 (E) 口头请求
- 11) 恪尽职守是从业人员的()。
- (A) 义务 (B) 职责 (C) 本分 (D) 爱心 (E) 任务
- 12) 职业道德具有()特点。
- (A) 范围的有效性 (B) 实践性 (C) 继承性 (D) 多样性 (E) 范围的有限性
- 13) 道德是一种反映社会经济关系的特殊意识形态，具有以下()特点。
- (A) 局限性 (B) 阶级性 (C) 社会性 (D) 实践性 (E) 稳定性
- 14) 职业道德是指同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点要求()的总和。
- (A) 道德素养 (B) 道德情操 (C) 道德品质 (D) 道德行为 (E) 道德准则
- 15) 尊重差异就是要()孩子的不同。
- (A) 理解 (B) 接纳 (C) 尊重 (D) 接受 (E) 善待
- 16) 各行各业职业道德规范都要求从业人员()。
- (A) 团结互助 (B) 完成绩效 (C) 各司其职 (D) 分层管理 (E) 合作共赢
- 17) 道德有助于维持社会的稳定，有力推动社会持续、健康地发展，其具有功能()。
- (A) 发展功能 (B) 教育功能 (C) 评价功能 (D) 认识功能 (E) 调节功能
- 18) 道德的功能有()。
- (A) 认识功能 (B) 调节功能 (C) 教育功能 (D) 评价功能 (E) 发展功能
- 19) 职业道德的继承需要一种职业的()相对稳定。
- (A) 服务对象 (B) 服务手段 (C) 职业利益 (D) 职业责任 (E) 义务
- 20) 每种职业都担负着一种特定的()。
- (A) 职业责任 (B) 职业义务 (C) 职业规范 (D) 职业操守 (E) 职业要求
- 21) 道德是调整()之间的行为规范。
- (A) 个人与个人 (B) 个人与社会 (C) 个人与组织 (D) 个人与团队 (E) 个人与集体
- 22) 成为一个诚实守信的人，就要能够正确处理利益问题，包括()。
- (A) 自我利益 (B) 他人利益 (C) 眼前利益 (D) 个人利益 (E) 长远利益
- 23) 道德的认识功能表现在：()。
- (A) 认识自己 (B) 承担责任 (C) 正确选择 (D) 恪尽职守 (E) 勤思善学

- 24) 在《中华人民共和国食品安全法》中规定食品安全标准应当包括 ()。
- (A) 食品、食品添加剂、食品相关产品中的致病性微生物等限量规定 (B) 食品添加剂的品种、使用范围、用量 (C) 食品生产经营过程的卫生要求 (D) 与食品安全有关的质量要求 (E) 专供婴幼儿和其他特定人群的主辅食品的营养成分要求
- 25) 回应性照护的方法包括 ()。
- (A) 建立良好亲子关系 (B) 进行敏锐观察 (C) 及时恰当回应 (D) 沟通 (E) 互动
- 26) 影响婴幼儿依恋的因素有: ()。
- (A) 父母的照料方式 (B) 婴幼儿的心理特点 (C) 文化因素 (D) 遗传因素 (E) 营养因素
- 27) 产后短暂抑郁的表现是 ()。
- (A) 接纳 (B) 矛盾 (C) 失眠 (D) 焦虑 (E) 孤独
- 28) 安全有效的运动方式是 ()。
- (A) 马术 (B) 快步走 (C) 滑冰 (D) 直立扭腰运动 (E) 游泳
- 29) 《中华人民共和国妇女权益保障法》规定, 禁止对妇女实施家庭暴力, 县级以上 () 应当在各自的职责范围内预防和制止家庭暴力, 依法为受害妇女提供帮助。
- (A) 人民政府有关部门 (B) 司法机关 (C) 社会团体 (D) 企事业单位 (E) 基层群众性自治组织以及其他组织
- 30) 托育机构保育应遵循的基本原则有: ()。
- (A) 尊重儿童 (B) 安全健康 (C) 积极回应 (D) 科学规范 (E) 营养全面
- 31) 分娩期妇女缺乏安全感的表现是 ()。
- (A) 烦躁不安 (B) 无所适从 (C) 紧张 (D) 恐惧 (E) 大喊大叫
- 32) 婴幼儿餐饮用具的消毒方法是 ()。
- (A) 煮沸消毒法 (B) 消毒液浸泡消毒 (C) 蒸汽消毒 (D) 开水浸泡消毒 (E) 紫外线消毒法
- 33) 引导 1-2 岁婴幼儿认知发展的策略有 ()。
- (A) 提供直接感知和操作的材料, 促进思维能力的提升。 (B) 开展早期阅读活动, 促使幼儿养成良好的阅读习惯。 (C) 提供适当的练习机会, 提升婴幼儿的感知力。 (D) 多种感官参与认知活动, 提升幼儿的认知活动效率。 (E) 提供适宜的感觉刺激, 丰富婴幼儿的感性经验。
- 34) 流感可并发 ()。
- (A) 细菌性上呼吸道感染 (B) 气管炎 (C) 细菌性肺炎 (D) 支气管炎 (E) 中毒性休克
- 35) 1-2 岁幼儿在语言发展方面有了一定的词汇积累, 成人可以选择一些 () 的故事音频

放给幼儿听，促进其语言发展。

- (A) 内容丰富 (B) 节奏紧凑 (C) 语言优美 (D) 主题鲜明 (E) 简短

36) 儿童健康管理的工作指标包括 ()。

- (A) 新生儿体检率 (B) 儿童疫苗接种率 (C) 新生儿访视率 (D) 儿童身高体重合格率 (E) 儿童健康管理率

37) 根据《中华人民共和国传染病防治法》，() 应当承担法律责任。

- (A) 隐瞒传染病疫情 (B) 谎报传染病疫情 (C) 缓报传染病疫情 (D) 未及时组织救治、采取控制措施 (E) 开展传染病防治和公共卫生教育的公益宣传

38) 容易导致婴幼儿气管异物的是 ()。

- (A) 软糖 (B) 煮熟的胡萝卜条 (C) 煮熟的软面条 (D) 红枣 (E) 瓜子

39) 婴幼儿早期学习的重要价值包括 ()。

- (A) 促进大脑发育 (B) 促进心智发展 (C) 获得群体经验 (D) 获得实际经历 (E) 促进形成记忆策略

40) 《中华人民共和国母婴保健法》规定，医疗保健机构对婴儿进行体格检查和预防接种，逐步开展 () 等医疗保健服务。

- (A) 新生儿发育指导 (B) 婴儿多发病 (C) 常见病防治 (D) 新生儿疾病筛查 (E) 专项心理咨询

41) () 是家庭教育指导内容要点。

- (A) 提倡母乳喂养 (B) 鼓励主动学习儿童日常养育和照料的科学知识与方法 (C) 制定生活规则 (D) 丰富儿童感知经验 (E) 提供言语示范

42) 婴幼儿缺铁性贫血的症状表现为 ()。

- (A) 皮肤粘膜苍白 (B) 肝淋巴结肿大 (C) 反应迟钝 (D) 食欲不振 (E) 免疫力下降

43) 根据《中华人民共和国消防法》规定，有下属 () 行为，经责令改正拒不改正的，强制执行。

- (A) 任何单位、个人不得损坏、挪用或擅自拆除、停用消防设施、器械 (B) 不得埋压、圈占、遮挡消火栓或者占用防火间距 (C) 对火灾隐患经通知后及时调整 (D) 人员密集场所的门窗不得设置影响逃生和灭火救援的障碍物 (E) 不得占用、堵塞、封闭疏散通道、安全出口、消防车通道

44) 以下属于婴幼儿听力筛查月份的是 ()。

- (A) 4 月龄 (B) 6 月龄 (C) 12 月龄 (D) 24 月龄 (E) 36 月龄

45) 婴幼儿体格生长评价不包括 ()。

- (A) 手眼协调功能 (B) 生长速度 (C) 生长匀称度 (D) 生长水平 (E) 睡眠质量

46) 引起胎儿宫内感染的原因包括 ()。

(A) 风疹病毒 (B) 弓形虫病 (C) 单纯疱疹病毒 (D) 乙型肝炎 (E) 梅毒螺旋体

47) 引导 2-3 岁幼儿动作发展的策略有 () 等。

(A) 拉坐训练 (B) 行走训练 (C) 爬行训练 (D) 跳跃训练 (E) 手指手腕训练

48) 看护人对婴幼儿的关爱支持包括 ()。

(A) 了解婴幼儿心理行为发展特点 (B) 了解婴幼儿的需求 (C) 避免对婴幼儿的忽视和威胁行为 (D) 避免及时适当的回应 (E) 避免对婴幼儿的威胁行为

49) 婴幼儿睡眠安全包括 ()。

(A) 要有婴幼儿专门的小床 (B) 放置多个柔软的毛绒玩具陪伴入睡 (C) 睡衣上不要有链子绳子 (D) 提供柔软蓬松的枕头以增加其舒适度 (E) 婴幼儿和父母同床睡以便随时观察

50) 《中华人民共和国未成年人保护法》规定, 未成年人的父母或者其他监护人应当履行 () 的监护职责等。

(A) 仅在未成年人提出要求时提供生活指导 (B) 关注未成年人的生理、心理状况和情感需求 (C) 为未成年人提供生活、健康、安全等方面保障 (D) 为未成年人提供充足的网络游戏时间 (E) 对未成年人进行安全教育

51) 婴儿天生有不同的气质类型, 包括 () 等, 看护人在婴儿出生后要学会判断婴儿的气质类型, 有针对性地进行科学的教养。

(A) 安静型 (B) 容易型 (C) 困难型 (D) 迟缓型 (E) 混合型

52) 婴幼儿烫伤水疱的处理 () 做法是正确的。

(A) 使用无菌纱布轻轻覆盖水疱避免摩擦 (B) 在水疱上涂抹碘酒或酒精消毒 (C) 避免让水疱接触热水或热源防止进一步伤害 (D) 让婴幼儿自行抓挠水疱以缓解不适 (E) 撕去水疱皮以释放内部液体

53) 关于婴幼儿便秘的预防, 错误的是 ()。

(A) 保证膳食纤维的摄入 (B) 建立排便习惯 (C) 适量饮水 (D) 适当使用润滑剂 (E) 腹部按摩

54) 婴幼儿身体各部位的生长发育具有一定的顺序, 一般遵循 () 等规律。

(A) 由上到下 (B) 由左到右 (C) 由粗到细 (D) 由近到远 (E) 由整体到局部

55) 根据《托育机构设置标准(试行)》, 托幼机构一般设置 () 等班型。

(A) 0-6 个月 (B) 6-12 个月 (C) 12-24 个月 (D) 18-24 个月 (E) 24-36 个月

56) 托幼机构在儿童体格锻炼方面的要求包括 ()。

(A) 根据儿童年龄及生理特点组织锻炼 (B) 掌握适宜的运动强度, 保证运动量
(C) 定期进行室内外安全隐患排查 (D) 运动后无需有任何注意事项 (E) 忽视运动中的保护措施

57) 混合喂养原则是 ()。

(A) 母乳为优先 (B) 配方奶为优先 (C) 3 个月内按需喂养 (D) 0-6 个月纯母乳
喂养不必喂水 (E) 母乳和配方奶放在同一个奶瓶喂

58) 孕前分娩物品中, () 用物不需要。

(A) 奶瓶 (B) 奶粉 (C) 就医卡 (D) 产妇内衣 (E) 安抚奶嘴

59) 关于孕期腹痛, () 情况需要及时就医。

(A) 没有阴道出血、破水, 胎动正常 (B) 腹痛剧烈, 伴有阴道出血 (C) 伴有
头痛、恶心 (D) 持续时间很短, 小于 30 秒 (E) 难以区分和判断是否正常

60) () 属于临产征兆。

(A) 破水 (B) 见红 (C) 规律性宫缩 (D) 宫底降低 (E) 便意增多

61) 关于羊水穿刺后的注意事项, 下列正确的是 ()。

(A) 手术后避免剧烈运动 (B) 术后注意胎动 (C) 如有腹痛、阴道流血及时就
医 (D) 保证水分摄入 (E) 手术后可以淋浴清洁皮肤

62) () 能够缓解孕期腰背痛。

(A) 按摩腰背部 (B) 避免翘二郎腿 (C) 尽量睡柔软的床 (D) 适当孕期运
动 (E) 多以平卧为主

63) 应对下肢肌肉痉挛, () 的做法正确。

(A) 热敷、按摩 (B) 避免翘二郎腿 (C) 补充牛奶或钙片 (D) 避免长时间
站立 (E) 多以平卧为主

64) 早孕反应包括下列 () 症状。

(A) 阴道流血 (B) 恶心、呕吐 (C) 嗜睡 (D) 乏力 (E) 头晕

65) 关于孕期阴道分泌物检查的注意事项, () 正确。

(A) 检查前不要进行阴道冲洗 (B) 穿着合适的衣物 (C) 检查前一天不要同房
(D) 检查前不要使用阴道治疗的药物 (E) 检查前不要使用阴道润滑剂

66) 关于妊娠期乳房护理中, () 的做法正确。

(A) 佩戴合适的胸罩 (B) 发现异常的硬块要及时就医 (C) 保持心情愉悦
(D) 乳晕周围要特别清洗 (E) 合理运动和休息

67) 关于应对孕期尿频的措施, 下列正确的是 ()。

(A) 不要采用憋尿的方法 (B) 适当使用护垫, 经常更换 (C) 夜间减少喝水
(D) 避免精神紧张 (E) 采取侧卧位

68) 关于孕期血液检查的注意事项, 下列正确的是 ()。

(A) 建议穿宽松一点的衣服 (B) 所有检查都需要空腹 (C) 检查前可以听听音乐 (D) 可以备一些小零食 (E) 一些特殊血液检查有规定时间, 要做好记录

69) 对婴幼儿无条件的接纳, () 说法正确。

(A) 接纳孩子的害怕和失败 (B) 接纳孩子没有满足父母的期待 (C) 接纳孩子的兴趣 (D) 接纳孩子表现不完美 (E) 接纳孩子的想法和感受

70) 在增强连接的联系中, () 描述正确。

(A) 开始时需要花一些时间调整姿势 (B) 用几次深呼吸释放紧张情绪 (C) 可以自上而下地、温柔地把注意力带到任何紧绷感积累的地方 (D) 随着不断的练习, 对身体的体验会变得越来越直接、充满活力 (E) 评判、审视身体的感受

71) () 属于焦虑的临床表现。

(A) 紧张不安 (B) 思维混乱 (C) 头痛头晕 (D) 出现幻觉 (E) 坐立不安

72) 呼吸放松技术有 ()。

(A) 呼吸知觉练习 (B) 稳定呼吸练习 (C) 身体扫描技术 (D) 数呼吸练习 (E) 想象放松练习

73) 发展友情的途径有 ()。

(A) 行为 (B) 感受 (C) 想法 (D) 期待 (E) 渴望

74) 产后精神病的临床表现有 ()。

(A) 思维混乱 (B) 有自杀或杀婴的想法 (C) 出现幻觉 (D) 恐惧 (E) 心慌

75) 关于想象放松练习, () 描述正确。

(A) 想象放松练习是一种通过想象力来达到身心放松的心理疗法 (B) 有助于缓解压力和焦虑 (C) 练习过程中, 保持身体舒适的姿势有助于放松身体 (D) 可以逐渐放松身体的每个部位, 从头到脚依次进行。 (E) 在进行想象放松练习时, 要保持专注

76) 关于食材的选择, () 描述正确。

(A) 2 个月内的鸡蛋 (B) 优先选择深色蔬菜 (C) 新鲜的果汁 (D) 选用碘盐 (E) 选择橄榄油、亚麻籽油

77) () 可以提供足量的碘和维生素 D。

(A) 动物血 (B) 牛肉 (C) 海带 (D) 紫菜 (E) 贝类

78) () 不适宜进行孕期运动。

(A) 先兆流产 (B) 多胎妊娠 (C) 前置胎盘 (D) 胎膜早破 (E) 宫颈机能不全

79) 下列膳食选择的注意事项中, 正确的是 ()。

(A) 新鲜绿叶蔬菜占 1/2 以上 (B) 孕中、晚期要补充优质蛋白 (C) 戒烟、禁酒 (D) 少食多餐 (E) 适当增加奶量摄入

- 80) 竹菜板的特点有 ()。
- (A) 不开裂 (B) 不变形 (C) 耐磨 (D) 不易干燥 (E) 韧性好
- 81) 盆底肌损伤可以导致 ()。
- (A) 尿频 (B) 压力性尿失禁 (C) 影响性生活 (D) 盆腔脏器脱垂 (E) 宫颈肌能不全
- 82) 25-36 月龄幼儿的平衡膳食要求 ()。
- (A) 注意食物多样化 (B) 平衡膳食 (C) 定时定点进餐 (D) 每日三餐两点 (E) 避免挑食
- 83) 产后高体重滞留主要受 () 影响。
- (A) 乳母年龄 (B) 产后时间 (C) 孕前 BMI (D) 孕期体重 (E) 职业
- 84) 母乳喂养能减少 () 等疾病的发病率。
- (A) 生理性胃食管反流 (B) 婴儿猝死综合征 (C) 呼吸道感染 (D) 腹泻 (E) 哮喘
- 85) 母乳喂养的原则不包括 ()。
- (A) 产后尽早开奶, 不超过 2 小时 (B) 坚持 4 月龄内纯母乳喂养 (C) 出生后数日补充维生素 D 和钙 (D) 定期监测体格指标 (E) 顺应喂养, 建立良好的生活规律
- 86) () 不是 13-24 月龄幼儿平衡膳食的要求。
- (A) 幼儿可以自主选择任意爱吃的零食 (B) 培养进食技能 (C) 食物中可与成人一样添加调味料 (D) 定时定量进餐 (E) 继续引入配方奶
- 87) 婴幼儿食物过敏通常会累及 ()。
- (A) 皮肤 (B) 消化系统 (C) 呼吸系统 (D) 泌尿系统 (E) 神经系统
- 88) 产褥期食物摄入在能量平衡的前提下应注意 ()。
- (A) 食物多样化 (B) 摄入量尽量多一些 (C) 增加优质蛋白质摄入 (D) 保证水分摄入 (E) 注意营养均衡
- 89) 体格发育的指标有 ()。
- (A) 体重 (B) 胸围 (C) 坐高 (D) 皮脂 (E) 头围
- 90) 10-12 月龄幼儿每天的进食量包括 ()。
- (A) 谷薯类 1 碗 (B) 红肉、禽肉、鱼肉等 4-6 勺 (C) 蔬菜 1/2 碗 (D) 蛋黄 1/2-1 个 (E) 水果 1/2 碗
- 91) 母乳喂养时应做到 ()。
- (A) 定时喂养 (B) 保持乳房清洁 (C) 必要时使用奶瓶、奶嘴 (D) 确保含乳姿势正确 (E) 双侧喂养
- 92) 13-24 月龄幼儿每天的进食量包括 ()。
- (A) 谷薯类 3/4-1 碗 (B) 红肉、禽肉、鱼肉等 6-8 勺 (C) 蔬菜 1/2-2/3 碗

(D) 鸡蛋 1 个 (E) 水果 1 碗

93) () 是婴幼儿饮食习惯正确的培养方法。

(A) 幼儿吃饭时可坐在专用餐椅 (B) 鼓励用勺、手拿等方式自主进食 (C) 食物散落一地应阻止进食 (D) 进餐时可给予玩具 (E) 成人保持自身良好的进食习惯成为榜样

94) 乳母应增加长链多不饱和脂肪酸的摄入, 包括 ()。

(A) 深海鱼类 (B) 亚麻籽油 (C) 猪油 (D) 紫苏籽油 (E) 橄榄油

95) 幼儿应尽量吃新鲜食物, 少食 ()。

(A) 半成品 (B) 熟食 (C) 含糖饮料 (D) 谷薯类 (E) 碳酸饮料

96) 牛奶过敏婴幼儿可 ()。

(A) 母亲回避奶制品后继续母乳喂养 (B) 深度水解奶粉 (C) 氨基酸配方奶 (D) 普通配方奶 (E) 羊奶粉

97) 食物过敏的预防措施包括 ()。

(A) 补充微量营养素 (B) 4 月龄增加固体食物 (C) 适量补充益生菌 (D) 增强进食技能 (E) 提高口腔咀嚼功能

98) 为了促进顺应喂养, 以下 () 环境因素是重要的。

(A) 安静的喂养环境 (B) 减少分心因素 (C) 固定喂养时间 (D) 喂养时使用电视 (E) 固定喂养地点

99) 母乳喂养对环境的好处包括 ()。

(A) 减少能源消耗 (B) 减少污染 (C) 助力温室气体排放 (D) 减少水消耗 (E) 减少废物

100) 以下关于流行性乙型脑炎说法正确的是 ()。

(A) 是由乙脑细菌引起 (B) 蚊虫叮咬传播 (C) 2-6 岁幼儿发病率高 (D) 发病时体温高达 39-40℃ (E) 有剧烈头痛

101) 对婴幼儿常见疾病的基本护理包括 ()。

(A) 物理降温 (B) 测体温 (C) 观察呼吸 (D) 喂药 (E) 通便

102) 根据婴幼儿小便规律表, () 描述是正确的。

(A) 0-1 月龄的婴儿每天小便 4-5 次 (B) 2-6 月龄的婴儿每次小便约 30mL (C) 7-12 月龄的婴儿排尿次数逐渐减少 (D) 7-12 月龄的婴儿排尿量逐渐增多 (E) 12 月龄以上的婴儿每次小便约 60mL

103) 大便出现 () 情况需要及时就医。

(A) 大便水样, 次数明显增多 (B) 大便软糊深褐色 (C) 大便中有血丝 (D) 大便中有黏液 (E) 大便前端略干结

104) 婴幼儿耳照护中, () 措施是正确的做法。

(A) 洗澡时防止水进入耳道 (B) 防止噪声污染 (C) 防止硬物伤害 (D) 慎用有耳毒性的药物 (E) 感冒时避免用药, 以免药物产生不良影响

105) 以下 () 是中毒性菌痢可能出现的症状。

(A) 超高热 (B) 休克 (C) 烦躁 (D) 嗜睡 (E) 昏迷

106) 以下 () 是婴幼儿手足口病的临床表现。

(A) 发热 (B) 咳嗽咽痛 (C) 手足臀口腔出现皮疹 (D) 皮疹一般无痛痒感 (E) 恢复期多在 5 天内, 预后良好

107) 以下关于流行性感冒说法正确的是 ()。

(A) 传染性很强 (B) 婴幼儿不仅是易感人群也是高危人群 (C) 主要经消化道传播 (D) 个别婴幼儿有呕吐、腹泻症状 (E) 有畏寒、头痛症状

108) 对于麻疹的护理, () 是正确的。

(A) 卧床休息, 保持大便通畅 (B) 保持空气清新 (C) 注意眼部和鼻腔护理 (D) 注意口腔护理 (E) 及时补充足量水分

109) 婴幼儿时期鼻分泌物多的常见原因 ()。

(A) 鼻腔内纤毛少 (B) 鼻黏膜淋巴组织丰富 (C) 鼻泪管发育不全 (D) 易受冷空气刺激 (E) 易受污浊空气刺激

110) () 符合婴幼儿日常生活的标准及要求。

(A) 要注意婴幼儿的情绪和行为表现 (B) 根据气温变化安排室内外活动时间 (C) 室内外活动相结合 (D) 既要保证足够睡眠又要适量活动 (E) 夏季阳光强烈不宜外出

111) () 符合婴幼儿耳发育的特点。

(A) 鼓膜比较厚, 外耳道比较狭窄 (B) 听力较成人要强一些 (C) 咽鼓管比成人短、宽、平直 (D) 容易出现听觉疲劳 (E) 耳廓容易冻伤

112) 在对婴幼儿腹部抚触缓解便秘时正确的是 ()。

(A) 看护人双手需涂润肤油 (B) 将双手先搓暖 (C) 先双手大面积抚压腹部 (D) 再做腹部连贯动作按摩 (E) 月龄较小时按摩可改为食指和中指两指并拢

113) 根据听觉及言语发育观察表, () 描述符合 4-6 月龄婴幼儿的听觉发育特征。

(A) 高兴时会发出“咯咯”的笑声 (B) 会冲着人发出声音 (C) 能分辨父母等熟悉人的声音 (D) 寻找声源 (E) 被叫名字时会回头

114) 以下 () 措施是控制传染源的方法。

(A) 早发现 (B) 早报告 (C) 早隔离 (D) 早治疗 (E) 早免疫

115) 婴幼儿睡眠习惯的培养包括 () 方面。

(A) 固定睡觉的时间和次数 (B) 固定起床时间 (C) 每天早晨在同一时间叫醒婴幼儿 (D) 规睡前提供刺激性强的游戏 (E) 适量安排运动

116) 婴幼儿()部位应勤洗并保持干燥。

- (A) 头 (B) 颈 (C) 腋窝 (D) 会阴部 (E) 皮肤褶皱处

117) ()是看护人帮助培养婴幼儿控制大小便的方法。

- (A) 定时母乳喂养 (B) 及时观察脸色和动作 (C) 要频繁提醒坐盆 (D) 有进步要及时鼓励和表扬 (E) 要循序渐进训练

118) 4-6个月婴儿睡眠时长正确的是()。

- (A) 总时长为 15-16h (B) 总时长为 14-15h (C) 夜晚睡眠时长为 10-12h (D) 白天睡眠时长为 2-4h (E) 白天睡眠次数为 4-5 次

119) 以下关于婴幼儿外耳道清洁说法正确的是()。

- (A) 如无不适用不用刻意清洁 (B) 日常咀嚼有助于耳屎自然脱落 (C) 按摩耳廓有助于耳屎自然脱落 (D) 如有痒感可用消毒棉签在外耳道口转动 (E) 耳屎硬结时建议去医院处理

120) ()表现可以帮助判断睡眠质量好。

- (A) 情绪比较平稳 (B) 精神状态好 (C) 爱笑爱互动 (D) 玩耍时容易分神 (E) 爱哭闹磨人

121) 对于伤寒的护理,以下()是正确的。

- (A) 卧床休息,保持大便通畅 (B) 体温超过 38.5℃,可用药物降温 (C) 保持皮肤和口腔黏膜清洁 (D) 保证摄入充足水分、盐分和维生素 (E) 保证饮食中有足量的膳食纤维,少量多餐

122) 以下()属于细菌性感染。

- (A) 麻疹 (B) 猩红热 (C) 细菌性痢疾 (D) 蛔虫病 (E) 流行性脑脊髓膜炎

123) 影响婴幼儿口腔健康的生活饮食习惯正确的是()。

- (A) 吃过食物后喝少量白开水 (B) 出牙后用乳胶指套刷牙 (C) 2岁后用专用牙刷刷牙 (D) 看护人每天要为婴幼儿清洁口腔 (E) 控制零食摄入

124) 流行性腮腺炎的护理方法包括()。

- (A) 保持口腔清洁 (B) 用淡盐水漱口 (C) 饮食以流食为宜 (D) 让婴幼儿吃较干硬食物 (E) 经常测量体温

125) 婴幼儿规律作息的内容包括()。

- (A) 培养睡眠习惯 (B) 固定起床时间 (C) 适量安排运动 (D) 有规律的游戏安排 (E) 有规律的洗澡时间

126) 婴幼儿自我保护能力培养的内容有()等。

- (A) 丰富婴幼儿的生活知识 (B) 培养婴幼儿的心理素质 (C) 锻炼婴幼儿的体能 (D) 帮助婴幼儿养成良好行为习惯 (E) 教授身体界限的认识

127) 以下 () 是防止婴幼儿摔伤、撞伤的干预措施。

- (A) 坐高脚椅时为其系好安全带 (B) 安全怀抱婴幼儿 (C) 合理摆放家具
(D) 处理好家具的边角 (E) 地面干净整洁

128) 预防婴幼儿被小动物咬伤, 看护人可以从以下 () 方面来做。

- (A) 小动物尽可能不要在家里散养, 不要让婴幼儿长时间单独和小动物待在一起
(B) 不要随便靠近来历不明的小动物, 小动物进食时, 不要在其旁边做捡东西的动作 (C)
告诉婴幼儿不要逗惹小动物, 避免受到伤害 (D) 不要在陌生环境下和小动物玩耍
(E) 看护人要观察小动物的习惯性表现, 确认有无不正常现象

129) 在婴幼儿误吞食了小玩具部件后, 看护人的合理响应包括 ()。

- (A) 保持冷静, 避免惊吓婴幼儿, 使其安静下来 (B) 迅速查看婴幼儿的嘴巴, 尝试用手指挖取异物 (C) 检测婴幼儿的呼吸和吞咽功能, 留意任何异常表现 (D) 联系朋友, 获得帮助 (E) 立即送往医院, 获得医生的帮助

130) 婴幼儿可能引发危险的常见行为有 () 等。

- (A) 窒息 (B) 高处坠落 (C) 吞食异物 (D) 烧烫伤 (E) 玩耍

131) 婴幼儿自我保护能力培养的内容包括 ()。

- (A) 丰富婴幼儿的生活知识 (B) 培养婴幼儿的心理素质 (C) 锻炼婴幼儿的体能
(D) 帮助婴幼儿养成良好行为习惯 (E) 教授身体界限的认识

132) 为婴幼儿提供的食物要遵循 () 原则。

- (A) 适时引入辅食、注重食物多样性 (B) 确保食品安全卫生、注意食物质地和大小
(C) 避免添加调味品、观察过敏反应 (D) 鼓励自主进食、营造愉快的进餐氛围
(E) 定期体检和营养评估

133) 为防止婴幼儿攀爬窗户坠楼, 应采取的预防措施有 ()。

- (A) 安装窗栏杆, 限制开窗宽度, 确保婴幼儿不能通过 (B) 住在高层住宅时, 尽量不要开启临街一侧的窗户 (C) 在窗口安装报警器, 一旦窗户被打开便发出警报声
(D) 教育婴幼儿窗户的危险性, 告知不可靠近窗户边缘玩耍。 (E) 窗户下不放箱子、椅子等物品

134) 婴幼儿安全教育的方法有 () 等。

- (A) 图片认知法、日常渗透法 (B) 游戏模拟法 (C) 言传身教法、随机教育法
(D) 建立安全规则法 (E) 案例教育法

135) 在检查厨房的安全问题时, 以下 () 是必须注意的。

- (A) 调味料是否放在婴幼儿触不到的地方 (B) 锅的把手是否超出炉灶边 (C) 煤气开关是否关闭
(D) 电器、炊具的电源线在使用后是否已从插座拔下, 是否放在婴幼儿手触不到的地方。
(E) 刀具是否放在婴幼儿触及不到的地方

136) 在家庭中, 为了预防婴幼儿意外触电, 以下 () 做法是推荐的。

(A) 使用儿童安全插座盖，防止手指或金属物体误入插座孔 (B) 将所有未使用的电源插座关闭并锁住 (C) 将电线和延长线隐藏或固定在墙上，避免婴幼儿抓握或绊倒 (D) 在婴幼儿活动范围内使用低压电的电器设备 (E) 定期检查家中的电器线路，确保没有裸露的电线或破损的插座

137) 当婴幼儿随家人外出购物或参加公共活动时，应教导婴幼儿 ()。

(A) 牢记家人的联系方式，包括姓名和手机号码 (B) 学会识别警察局、医院等重要场所的标志 (C) 明白“不要跟陌生人走”和“大声呼救”的概念 (D) 知道如何在迷路时找到广播台或服务中心 (E) 鼓励孩子与任何人分享个人隐私，以获得帮助。

138) 以下 () 属于有毒物品，应防止婴幼儿误食。

(A) 卫生球 (B) 药片 (C) 稀释剂 (D) 洗衣液 (E) 汽油

139) 1-2 岁的幼儿学习爬楼梯时，看护人可利用 () 来帮助他。

(A) 床单 (B) 小台阶 (C) 被单 (D) 矮滑梯 (E) 砖块

140) 看护人在选择粗大动作训练内容时，可选择 () 等与婴幼儿的日常生活密切相关的动作，将婴幼儿的学习内容还原到生活中并得到利用。

(A) 被动操 (B) 行走 (C) 上下楼梯 (D) 投掷 (E) 模仿操

141) 婴幼儿发展的人文环境是指看护人对婴幼儿的 ()，以及看护人与婴幼儿之间的教养关系等。

(A) 教养方式 (B) 教养态度 (C) 教养理念 (D) 教养行为 (E) 教养技能

142) 婴幼儿精细动作活动材料的选择与投放原则有 ()。

(A) 操作性 (B) 安全性 (C) 趣味性 (D) 丰富性 (E) 层次性

143) 轻器械体操的特点为 ()。

(A) 可提高动作的难度 (B) 加大体操的运动量 (C) 具有色彩、声响及动作的多变性 (D) 易激发婴幼儿兴趣 (E) 对动作准确性的要求不高

144) 促进婴幼儿精细动作发展的活动材料类型包括 () 以及多媒体材料等。

(A) 自然材料 (B) 工具材料 (C) 成品材料 (D) 生活材料 (E) 废旧材料

145) 婴幼儿粗大动作的发展主要包括以下 () 三种类型。

(A) 头颈部和躯干的动作 (B) 双手协调动作 (C) 自主位移动作 (D) 技巧性大动作 (E) 手眼协调动作

146) 低结构玩具应具备 () 等特点。

(A) 结构简单 (B) 功能多元化 (C) 可变性大 (D) 可操作性强 (E) 满足多种玩法需要

147) 婴幼儿精细动作的发展主要表现在 () 等方面。

(A) 抓握动作 (B) 双手协调动作 (C) 自主位移动作 (D) 技巧性大动作 (E) 手眼协调动作

148) 开展婴幼儿精细动作发展活动的步骤有 ()。

(A) 热身活动 (B) 创设情境导入活动 (C) 示范讲解动作要点 (D) 以游戏方式重复训练 (E) 总结评价

149) 看护人可根据废旧物品的 () 等特征进行分类。

(A) 材料 (B) 规格 (C) 成型情况 (D) 用途 (E) 使用场景

150) 不同月龄段的婴幼儿, 其身心发展特点与规律不同, 活动材料要选择婴幼儿 () 的材料。

(A) 喜欢 (B) 感兴趣 (C) 能接受 (D) 符合现有发展水平 (E) 方便摆弄

151) 粗大动作发展的物质环境是指家庭和机构中影响婴幼儿大动作发展的 () 等。

(A) 时间 (B) 空间 (C) 设备 (D) 材料 (E) 行为

152) 实施婴幼儿粗大动作发展活动的步骤有 ()。

(A) 热身活动 (B) 创设情境导入活动 (C) 示范讲解动作要点 (D) 以游戏方式重复训练 (E) 放松运动

153) 利用矿泉水瓶开展配瓶盖活动, 可以提高幼儿 () 的能力。

(A) 拇指、食指捏取动作 (B) 手指拧开和拧紧螺旋口 (C) 估量大小 (D) 左右手的配合 (E) 手部小肌肉力量

154) 看护人要尽量设计一个适宜婴幼儿精细动作发展的物质环境, 同时尊重婴幼儿的 (), 帮助婴幼儿获得更好的发展。

(A) 兴趣爱好 (B) 个体差异 (C) 发展特点 (D) 情绪状态 (E) 自主行为

155) 在早期互动阶段, 婴儿最初的交际主要表现为 ()。

(A) 满足基本生存 (B) 一种自然反应 (C) 不是婴儿主动进行的 (D) 满足社会需求 (E) 主动交流

156) 辨音训练的注意事项有 ()。

(A) 确保游戏安全性 (B) 选择合适的训练强度 (C) 保持训练的趣味性 (D) 注意孩子的反应 (E) 保持耐心和鼓励

157) 培养使用礼貌用语的目的在于帮助婴幼儿 ()。

(A) 理解语言 (B) 培养文明习惯 (C) 动手能力 (D) 卫生习惯 (E) 生活习惯

158) 丰富 2-3 岁婴幼儿生活的语言互动的方法有 ()。

(A) 看图说话 (B) 发音训练 (C) 练习表达 (D) 辨音训练 (E) 练习说完整的句子

159) 在初步的社会交往阶段, 婴儿的语音具有 () 等特点。

(A) 以词代句 (B) 伴随动作和表情 (C) “小儿语” (D) 以音代物 (E) 用语音进行“轮流对话”

160) “前语言阶段”是婴幼儿言语感知能力、发音能力和对语言理解能力的初步发展的阶段，主要表现为（ ）。

(A) 学会了分辨语音 (B) 对抚养者和不熟悉的声音做出不同的反应 (C) 能分辨门铃声和水流声等其他声音 (D) 出现了双词句 (E) 从发出无意义的单音节发展到能发出有意义的音节

161) 以下（ ）游戏可以提高婴儿的听力和发音能力。

(A) 拼图游戏 (B) 边数手指脚趾边唱儿歌的游戏 (C) 捡树叶游戏 (D) 和镜子说悄悄话游戏 (E) 爬行游戏

162) 为 0-6 个月婴儿创造语言学习环境，看护人可以运用的策略为（ ）。

(A) 用各种语言和声音刺激模仿发音 (B) 进行指认游戏 (C) 和婴幼儿面对面说话 (D) 睡前播放轻柔的音乐 (E) 进行唤名游戏

163) 婴幼儿会话能力主要包括（ ）。

(A) 话轮 (B) 会话失败 (C) 话题选择与维持 (D) 话语修正 (E) 对对话含义的理解

164) 看护人和 0-6 个月的婴儿在进行发音游戏时，要做到（ ）。

(A) 目光注视 (B) 面带微笑 (C) 用正确的语音重复婴儿语音 (D) 有感情地发声 (E) 抚摸婴幼儿

165) 看护人可以运用（ ）等活动与婴幼儿进行语言互动。

(A) 看图说话 (B) 你问我答 (C) 打电话 (D) 走楼梯活动 (E) 手指游戏

166) 在婴幼儿 13-18 个月时，看护人要主动告知婴幼儿周围的一切事物，但一定要用（ ）的句子。

(A) 完整 (B) 复杂 (C) 丰富 (D) 短小 (E) 简单

167) 0-6 月龄婴幼儿早期阅读材料要求（ ）。

(A) 背景复杂 (B) 背景简单 (C) 色彩对比强烈 (D) 认知物突出 (E) 角色稍多

168) 帮助 25-36 月龄婴幼儿增加词汇量的核心方法有（ ）。

(A) 鼓励幼儿表达 (B) 使用感官学习新词 (C) 利用儿歌和歌曲 (D) 见多识广学新词 (E) 日常生活对话

169) 帮助 19-24 月龄婴幼儿增加词汇量的方法有（ ），以此提供丰富的语言输入。

(A) 感官学习 (B) 互动游戏 (C) 绘本阅读 (D) 日常对话 (E) 随机教育

170) 2-3 岁婴幼儿语言发展的特点为（ ）。

(A) 以简单句为主 (B) 句法结构逐渐完整、复杂 (C) 词类日趋丰富 (D) 以双词句为主 (E) 语言理解能力不断提高

171) 发音训练的注意事项有（ ）。

(A) 重复练习 (B) 不能强制性纠错 (C) 鼓励和表扬 (D) 保持游戏的趣味性 (E) 变换实物

172) 婴幼儿电报句的主要特点为 ()。

(A) 以双词句为主 (B) 以简单句为主 (C) 出现词汇“爆炸” (D) 以单词句为主 (E) 词汇数量急剧增加

173) 在学习名称时, 看护人可以带婴幼儿玩球, 并告诉他: “这是球, 有白色的球、红色的球、蓝色的球……宝宝, 快接住球!” 在说“球”这个单词时, 看护人应该 ()。

(A) 要抑扬顿挫 (B) 鼓励婴幼儿说出来 (C) 可以随意说出 (D) 要突出强调 (E) 要加重语气

174) 看护人在日常生活中, 一定注意鼓励婴幼儿 (), 以增强婴幼儿的语言表达能力。

(A) 多看 (B) 多听 (C) 多说 (D) 多问 (E) 多想

175) 满足婴幼儿求知欲的语言互动方法的方法有 ()。

(A) 儿歌练习 (B) 听辨游戏 (C) 故事复述 (D) 手指游戏 (E) 爬行游戏

176) 促进婴幼儿想象发展的方法有 ()。

(A) 引导初步判断能力发展 (B) 丰富婴幼儿生活 (C) 鼓励婴幼儿表达自己的想象 (D) 培养婴幼儿的自我约束能力 (E) 引导婴幼儿合理幻想。

177) 在婴儿 3-4 个月时, 看护人可以开展的认知游戏活动有 ()。

(A) 手部触觉游戏 (B) 视觉追踪游戏 (C) 数概念游戏 (D) 颜色分类游戏 (E) 听觉定位游戏

178) 表象记忆训练的注意事项应包括 ()。

(A) 不要过分追求训练结果 (B) 选择孩子感兴趣或熟悉的内容进行训练 (C) 在婴幼儿情绪良好时进行训练 (D) 鼓励孩子自己思考和记忆 (E) 适度帮助婴幼儿

179) 能培养 5-6 个月婴儿视觉专注度的游戏有 ()。

(A) 触觉感知游戏 (B) 听觉定位游戏 (C) 母子对视游戏 (D) 追踪手电筒光线的游戏 (E) 颜色配对游戏

180) 基本概念形成的活动要求婴幼儿能够按照事物的性质、用途、材料以及 () 等进行分类和归类, 从而培养婴幼儿的思维概括能力和逻辑思维能力。

(A) 声音 (B) 颜色 (C) 大小 (D) 形状 (E) 地点

181) 适合 11-12 月龄的婴儿进行的认知游戏有 ()。

(A) 感知自己的身体部位 (B) 感知 5 以内的数字 (C) 寻找物品 (D) 图片与实物配对 (E) 模仿使用工具

182) 培养 1-2 岁婴幼儿记忆活动的方法有 ()。

(A) 利用实物增强记忆 (B) 利用动作辅助记忆 (C) 利用表情辅助记忆 (D) 利用形象增强记忆 (E) 利用思维辅助记忆

183) 看护人与婴儿面对面坐着，在桌子上放一个透明方盒。看护人把一块积木或其他小玩具放进方盒中，摇动方盒引起他的注意，并对婴儿说“把积木拿出来”或“把玩具拿出来”，鼓励婴儿伸手进盒取出相应的物品。这种方法可以发展婴儿的（ ）。

- (A) 观察能力 (B) 认知能力 (C) 分析能力 (D) 想象能力 (E) 抓握能力

184) 2-3 岁婴幼儿记忆培养的方法有（ ）。

- (A) 鼓励尝试多种记忆方法 (B) 有意识地安排记忆任务 (C) 在理解的基础上进行记忆 (D) 经常和婴幼儿说话 (E) 营造安静的环境

185) 看护人抱着 10 个月龄婴儿坐在桌前，在桌布上放一个婴儿喜欢的玩具，把玩具放得较远，以致宝宝不能直接够到。看护人演示给宝宝看，拉动桌布就能把玩具拉到自己面前，引起宝宝的兴趣，然后让宝宝自己拉动桌布，拿到玩具。这一游戏能培养婴儿的（ ）。

- (A) 模仿能力 (B) 认知能力 (C) 解决问题的能力 (D) 判断能力 (E) 抓握能力

186) 在婴儿 1-2 个月龄时，看护人可以开展的认知游戏活动有（ ）。

- (A) 视觉训练 (B) 辨音训练 (C) 嗅觉训练 (D) 皮肤触觉训练 (E) 知觉训练

187) 1-2 个月龄的婴幼儿在舒适、开心、感兴趣时的表情是（ ）。

- (A) 平静地注视 (B) 略皱眉头集中地“看”。 (C) 激动地注视 (D) 烦躁地注视 (E) 兴奋地注视

188) 7-12 月龄婴幼儿自我调节能力增强。他们会通过（ ）等方式来进行情绪的自我调节。

- (A) 吸吮手指 (B) 橡胶奶嘴 (C) 打滚 (D) 撕咬 (E) 回避

189) 5-6 月龄婴幼儿的情绪识别是（ ）。

- (A) 对熟悉的人出现微笑 (B) 对熟悉的声音出现微笑 (C) 见到陌生人会表现害羞 (D) 见到陌生人会表现恐惧 (E) 能区别看护人的面部表情

190) 幼儿 25-30 月龄时，看护人可以通过（ ）等多样化的形式引导幼儿人时不同的情绪。

- (A) 故事 (B) 儿歌 (C) 歌曲 (D) 艺术作品 (E) 律动

191) 活动目标是活动的起点和归宿，它包括（ ）。

- (A) 认知目标 (B) 技能目标 (C) 情感态度目标 (D) 能力目标 (E) 知识目标

192) 看护人要鼓励幼儿将自己的情绪说出来，可采用的方法是（ ）。

- (A) 创造具体情境 (B) 无视幼儿的表达 (C) 让幼儿设身处地去感受不同情绪 (D) 安排一些情绪调节方面的活动 (E) 顺其自然

193) 2 岁左右，婴幼儿反抗期的具体表现是（ ）。

- (A) 态度强硬 (B) 容易妥协 (C) 行为顽固 (D) 任性 (E) 发脾气

194) 婴幼儿身上能够观察到的亲社会行为是（ ）。

- (A) 分享 (B) 冷漠 (C) 助人 (D) 同情 (E) 合作
- 195) 11-12 月龄的婴幼儿 () 等消极的基本情绪更经常地出现。
- (A) 愤怒 (B) 恐惧 (C) 悲伤 (D) 勇敢 (E) 愉快
- 196) 婴幼儿社会性发展活动的组织与设计原则有 ()。
- (A) 适应与发展性原则 (B) 整体性原则 (C) 差异性原则 (D) 多资源原则
(E) 家园共育原则
- 197) 常用到的社会性发展活动教学方法有 () 等。
- (A) 谈话法 (B) 角色扮演法 (C) 示范法 (D) 行为练习法 (E) 移情法
- 198) 19-24 月龄婴幼儿情绪的理解与表达能力增强, 能够体会到 () 等复杂情绪。
- (A) 羞愧 (B) 恐惧 (C) 悲伤 (D) 自豪 (E) 内疚
- 199) 3-4 月龄婴幼儿的情绪识别是 ()。
- (A) 对熟悉的人出现微笑反应 (B) 对熟悉的人会表现出积极情绪 (C) 开始出现丰富的面部表情 (D) 对快乐、伤心等表情可以区分 (E) 见到陌生人会害羞
- 200) 19-24 月龄婴幼儿体验到负面情绪时, 看护人可以采取 () 策略来应对。
- (A) 与其保持近距离接触 (B) 冷处理, 让其自然消退 (C) 允许其自由表达情绪, 对其适当引导 (D) 立即转移其注意力 (E) 拥抱家人或同伴, 对其安抚
- 201) () 月龄的婴幼儿能逐渐开始理解情绪与事件间的因果关系, 会在成功时表现出正向的积极情绪, 在失败时表现出负向的消极情绪。
- (A) 7-12 (B) 13-18 (C) 19-24 (D) 25-30 (E) 30-36
- 202) 如果看护人对婴幼儿 () 就容易引起婴幼儿不愉快的情绪反应。
- (A) 忽视 (B) 斥责 (C) 关心 (D) 爱抚 (E) 冷漠
- 203) 幼儿 31-36 月龄时, 看护人可采用 () 等多种方式, 鼓励幼儿表达情感, 体验不同的情绪。
- (A) 故事 (B) 表演 (C) 歌曲 (D) 儿歌 (E) 律动
- 204) 6-9 月龄时会出现的基本情绪是 ()。
- (A) 微笑 (B) 恐惧 (C) 愤怒 (D) 惊讶 (E) 悲伤
- 205) 艾斯沃提出了婴幼儿的依恋关系是 ()。
- (A) 安全型依恋 (B) 冲突型依恋 (C) 矛盾型依恋 (D) 冷静型依恋 (E) 回避型依恋
- 206) 7-8 月龄的婴幼儿开始出现 () 消极的基本情绪和行为。
- (A) 愤怒 (B) 怕生 (C) 恐惧 (D) 害羞 (E) 悲伤
- 207) 情绪在婴幼儿心理发展中有着非常重要的作用, 因此情绪是 ()。
- (A) 婴幼儿心理活动的激发者 (B) 婴幼儿行为的激发者 (C) 推动和组织婴幼儿的认知活动 (D) 婴幼儿社会交往的手段 (E) 影响婴幼儿的个性成长

208) 婴幼儿心理和行为发展测评根据目的和作用不同, 可以分 ()。

(A) 筛查性测验 (B) 贝利婴幼儿发展量表 (C) 诊断性测验 (D) 格赛尔发展量表测验 (E) 新生儿行为神经测定

209) 观察员应进行系统性的观察, () 然后得出结论。

(A) 在不同的时间节点进行观察 (B) 不同的环境与条件下进行观察 (C) 对不同时间节点的观察资料进行对比 (D) 不同环境和条件下的观察资料进行对比 (E) 相同环境和条件下的观察资料进行对比

210) 观察者 () 进行比较, 来判断婴幼儿身心发展的状况。

(A) 对多次观察结果进行分析与比较 (B) 对单次观察结果进行分析与比较 (C) 就某次观察结果与预期目标 (D) 婴幼儿发展里程碑 (E) 心理测验的常模

211) 语言学习问题中, 需要寻求帮助的情况是 ()。

(A) 如果 5 月龄的婴儿还没有牙牙学语 (B) 可能存在听力或语言发育问题 (C) 看护人怀疑婴幼儿有语言发育迟缓 (D) 如果婴幼儿重复发音现象持续很久且影响正常交流 (E) 如果口吃非常严重

212) 对发脾气的婴幼儿, 看护人应采取的态度和行为是 ()。

(A) 避免婴幼儿过分劳累、焦虑或沮丧 (B) 看护人最好设置较少的限制, 但要坚定不移的执行 (C) 每个看护他的成年人都遵守相同的规则, 但可采取不同的方式对待他 (D) 当婴幼儿发脾气的时候, 看护人要保持冷静 (E) 对婴幼儿发脾气行为进行正常的教育和限制后, 尽量避免道歉

213) 避免观察结果进行孤立的评估, 需要注意: ()。

(A) 观察活动应与其他观察活动相结合, 以避免对观察结果进行孤立的评价 (B) 观察活动应与在其他环境下开展的其他观察活动相结合, 以避免对观察结果进行孤立的评价 (C) 应将观察结果与其看护人或其他观察人员的结果进行综合比对, 尽量减少错误评价的概率。 (D) 应将观察结果和日常观察的结果相结合, 尽量减少错误评价的概率。 (E) 观察活动应与其他观察活动相结合

214) 帮助看护人树立信心并提供支持的方法有 ()。

(A) 接纳看护人的想法和感受 (B) 对看护人的正确做法给予表扬 (C) 基于实际的帮助 (D) 提供好的建议 (E) 语言要通俗易懂

215) 丹佛发育筛查监测的结果能作为儿童发育的指标是原因是: ()。

(A) 能帮助及早发现问题, 对高危婴幼儿进行发育监测 (B) 为父母养育婴幼儿提供依据 (C) 为主要看护人养育婴幼儿提供依据 (D) 为父母或主要看护人养育婴幼儿提供指导 (E) 为主要看护人养育婴幼儿提供指导

216) 常见的观察记录方法有: ()。

(A) 轶事记录 (B) 语言描述记录 (C) 评定量表法 (D) 行为核检表法。

(E) 时间取样记录

217) 如厕训练中看护人应采取的态度和行为是 ()。

(A) 最初几周, 让幼儿穿着衣服坐在坐便器上 (B) 鼓励取下尿布尝试坐在坐便器上方便 (C) 鼓励幼儿每天多使用几次, 让这个行为成为习惯 (D) 训练之初, 幼儿可能会抗拒, 看护人应当撤掉坐便器 (E) 如厕训练过程应该积极、加速培养利于幼儿良好习惯养成

218) 评价内容包括 () 方面。

(A) 身长水平 (B) 身长速度 (C) 匀称程度 (D) 生长水平 (E) 生长速度

219) 如果婴幼儿连续几周都特别具有攻击性, 而且看护人不能应付这种行为, 应当建议看护人 ()。

(A) 使用暂停法 (B) 寻求养护人的帮助 (C) 寻求心理咨询师的帮助 (D) 去医院 (E) 寻求心理健康专家的帮助

220) 2~3 岁婴幼儿睡眠, 看护人应采取的态度和行为有 ()。

(A) 2~3 岁, 幼儿每天下午需要 2~3 小时的小睡 (B) 3 岁之前, 幼儿每天下午需要 1~2 小时的小睡 (C) 尝试将幼儿白天的小睡和晚上的入睡时间固定下来 (D) 看护人应当尽量和幼儿的睡眠规律保持一致, 确保有足够的精力来照看精力逐渐旺盛的幼儿 (E) 看护人应当注意幼儿的睡眠规律, 确保幼儿足够的睡眠

221) 对喂养障碍的婴幼儿, 看护人应采取的态度和行为是 ()。

(A) 看护人树立正确的喂养观念 (B) 了解进餐的基本规则 (C) 控制进餐时间, 婴幼儿进餐一般控制在 10~30 分钟 (D) 培养婴幼儿使用餐具的技能及进食技能 (E) 尽量避免采用消极或惩罚的方式对待有喂养问题的婴幼儿

222) 调查数据的表达中, 生长曲线的优点是 ()。

(A) 简便直观 (B) 用数字记录 (C) 能进行纵向观察 (D) 了解变化趋势 (E) 能快速判断体格发育水平

223) 在询问和倾听方面, 推荐使用的技巧有 ()。

(A) 使用语言交流 (B) 使用开放式问题来询问 (C) 用语言答复述来回应看护人 (D) 同情和同理心 (E) 避免使用判断性词汇、控制谈话速度

224) 一般情况下, 观察者会采用行为描述法来给要观察的行为下定义 () 这样的操作性定义能够大大提高观察活动的客观性和真实性。

(A) 用更为具体的 (B) 可以反映要观察行为属性的可观察行为来描述目标行为 (C) 可观察行为来描述目标行为 (D) 可以反映要观察对象的可观察行为来描述目标行为 (E) 用更为直接的

225) 常见亲子关系的问题有 ()。

(A) 亲子间依恋关系问题 (B) 父子间矛盾关系问题 (C) 婴幼儿过于以自我为

中心问题 (D) 强势父母的亲子关系 (E) 家庭教育中一方的显著缺失问题

226) 兄弟姐妹关系问题的咨询建议有 ()。

- (A) 对于学龄前幼儿,要让他明白父母不会因为弟弟或妹妹的出现而减少对他的爱
(B) 看护人在孩子面前尽可能的表现出公平的态度,不比较,不偏爱 (C) 孩子之间出现争执时,看护人要给孩子们机会让他们自己解决问题 (D) 父母应该有与每个孩子单独相处的时间,让孩子感受看护人对其全心全意的爱 (E) 可以将家庭空间划分出不同的区域减少冲突

227) 主干家庭隔代养育矛盾问题咨询建议包括 ()。

- (A) 取消隔代养育 (B) 正确认识隔代养育 (C) 就婴幼儿养育问题充分沟通
(D) 理顺代际之间的关系互敬互爱 (E) 弱化矛盾、强化共同点允许不同生活方式共存
- 228) 看护人养育理念评估的方法有 ()。

- (A) 访谈法 (B) 观察法 (C) 测量法 (D) 量表评定法 (E) 交流法

229) 婴幼儿养育知识与经验类资源可以通过 () 来评估其科学性。

- (A) 资源来源 (B) 婴幼儿发展引导员依据知识经验 (C) 查找专业资料 (D) 寻求专业人士 (E) 网上信息来源

230) 婴幼儿养育相关杂志是 ()。

- (A) 《中国儿童保健杂志》 (B) 《儿童与健康》 (C) 《上海托幼》 (D) 《幼儿教育》 (E) 《中国妇幼卫生杂志》

231) 婴幼儿养育相关的组织有 ()。

- (A) 中国教育学会家庭教育专业委员会 (B) 中华全国妇女联合会 (C) 中国妇幼保健协会 (D) 中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会 (E) 中国教育学会

232) 常见的婴幼儿动作游戏改编或创编的方法有 ()。

- (A) 流程表法 (B) 程序法 (C) 移植法 (D) 提炼法 (E) 模仿法

233) 看护人在观察婴幼儿动作发展时,应注意 ()。

- (A) 在自然状态下进行 (B) 准确了解婴幼儿动作发展水平 (C) 有目的地观察
(D) 确定婴幼儿动作发展年龄 (E) 改编或创编婴幼儿动作游戏

234) 模仿操通常可以模仿 () 的动作。

- (A) 鸟飞 (B) 刷牙 (C) 走步 (D) 开汽车 (E) 睡觉

235) 看护人在开展粗大动作游戏改编或创编时,应注意 ()。

- (A) 方法简单有趣 (B) 重复性强 (C) 示范在先,模仿在后 (D) 重视参与过程 (E) 关注练习次数

236) 均衡的营养能为婴幼儿动作发展提供充足的 ()。

- (A) 脂肪 (B) 热能 (C) 各种营养素 (D) 肌肉 (E) 蛋白质

237) 看护人在开展精细动作游戏改编或创编时,应注意 ()。

- (A) 方法简单有趣 (B) 重复性强 (C) 示范在先, 模仿在后 (D) 重视参与过程 (E) 关注练习次数
- 238) 促进婴幼儿动作发展的途径有 ()。
- (A) 日常生活 (B) 游戏 (C) 体操 (D) 体育游戏 (E) 主被动操
- 239) 婴幼儿的动作发展受 () 等因素的影响。
- (A) 生理成熟 (B) 养育环境 (C) 营养物质 (D) 身心疾病 (E) 养育方式
- 240) 看护人在改编或创编婴幼儿动作游戏时, 应遵循 () 原则。
- (A) 趣味性 (B) 操作性 (C) 针对性 (D) 时代性 (E) 互动性
- 241) 进行竹竿操时, 2 名看护人各用两手握住竹竿的一段, 使 2 根竹竿平行。婴幼儿应 () 做竹竿操。
- (A) 站在竹竿外侧 (B) 双手扶住一根竹竿 (C) 站在竹竿中间 (D) 两手分别握住竹竿 (E) 借助竹竿的支持力
- 242) 婴幼儿出现 () 等情况, 他们的动作发展会明显落后于正常婴幼儿。
- (A) 经常发生呼吸道感染 (B) 早产 (C) 缺氧性脑病 (D) 新生儿黄疸 (E) 经常性消化道感染
- 243) 看护人可以通过 () 症状了解婴幼儿是否有粗大动作失调的问题。
- (A) 协调性异常 (B) 认知能力异常 (C) 动作笨拙 (D) 口吃严重 (E) 跑跳能力差
- 244) 婴幼儿语言游戏有 ()。
- (A) 听说游戏 (B) 拼图游戏 (C) 日常生活中的语言游戏 (D) 亲子阅读 (E) 其他领域的语言游戏
- 245) 改善看护人态度以促进婴幼儿语言发展的建议主要有 ()。
- (A) 不频繁更换看护人 (B) 进行高质量的语言互动 (C) 提供大量操作材料 (D) 给予情感支持 (E) 经常对婴幼儿语言进行指正
- 246) 1-2 岁阶段改编或创编婴幼儿语言游戏的要求包括 ()。
- (A) 加强听力与发音能力的训练 (B) 丰富知识 (C) 用恰当的方式激发说的需求 (D) 帮助增加词汇 (E) 复述故事
- 247) 在听说游戏中, 看护人在示范时要做到 ()。
- (A) 引导婴幼儿观察口型 (B) 口型夸张 (C) 声音轻柔 (D) 语速放慢 (E) 配合肢体动作
- 248) 在听说游戏中, 看护人可以采用 () 等技巧, 培养婴幼儿的口语表达能力。
- (A) 积极示范, 帮助理解 (B) 提炼归纳, 促进表达 (C) 提供材料, 推进探索 (D) 多感官参与, 建立语音和实物的联系 (E) 游戏互动, 练习表达
- 249) 看护人应使外界的语言刺激以多种形式渗透与一日活动之中, 多为婴幼儿提供 ()

的机会，抓住教育时机，促进婴幼儿语言发展。

(A) 听 (B) 说 (C) 看 (D) 做 (E) 闻

250) 婴幼儿是在社会生活中学习语言的。社会生活环境包括()诸多因素交叉组合而成。

(A) 物质环境 (B) 精神环境 (C) 家庭环境 (D) 社会环境 (E) 自然环境

251) 环境因素中对婴幼儿语言能力发展有很大影响的因素有()。

(A) 所处的社会生活环境 (B) 所处的自然环境 (C) 看护人语言观念 (D) 看护人的知识经验 (E) 看护人对待婴幼儿的态度

252) 在日常生活中，看护人和婴幼儿玩“找身体部位”的游戏，能促进婴幼儿()发展。

(A) 语言能力 (B) 认知能力 (C) 亲子关系 (D) 自我意识 (E) 手眼协调能力

253) 听说游戏作用是能激发婴幼儿听觉的敏感性、倾听的兴趣，能()。

(A) 促使婴幼儿听到声音、按指令做出反应 (B) 发出基本语音 (C) 扩大认知面 (D) 尝试表达自己的愿望 (E) 学说简单句

254) 语言环境创设的方案应包括()。

(A) 活动场地的特点 (B) 婴幼儿的基本情况与语言发展水平 (C) 语言活动的目标 (D) 语言环境创设的材料 (E) 语言环境创设的内容

255) 2-3岁阶段改编或创编婴幼儿语言游戏的要求包括()。

(A) 加强听力与发音能力的训练 (B) 增加词汇量 (C) 满足求知欲 (D) 丰富婴幼儿生活 (E) 将语言游戏与认知游戏结合

256) 除了教育，对婴幼儿认知发展产生重要影响因素的还有()。

(A) 生理成熟 (B) 遗传 (C) 家庭环境 (D) 社区环境 (E) 社会文化

257) 发展婴幼儿认知的自制玩具类型有()。

(A) 易拉罐系列 (B) 瓶盖系列 (C) 种子系列 (D) 树叶系列 (E) 泥土系列

258) 婴幼儿发展的因素包括()。

(A) 遗传 (B) 生理成熟 (C) 托育机构 (D) 社区环境 (E) 社会文化

259) 家庭环境因素主要包括()。

(A) 家长特性 (B) 家庭条件 (C) 家庭教育行为 (D) 家庭氛围 (E) 家长态度

260) 创设轻松的心理氛围就是()。

(A) 对婴幼儿百依百顺 (B) 满足婴幼儿的要求 (C) 对婴幼儿态度温和 (D) 让婴幼儿自主学习 (E) 多鼓励婴幼儿

261) 改编或创编婴幼儿认知游戏的要求和注意事项是()。

(A) 内容要符合发展水平 (B) 方法应采取直接操作 (C) 具有可重复进行的特

- 点 (D) 应强调生活化、游戏化 (E) 不追求结果
- 262) 改编或创编婴幼儿认知游戏的原则是 ()。
- (A) 注重家庭教养方式 (B) 创设良好的物质环境 (C) 创设轻松的心理氛围
(D) 观察婴幼儿的动作行为 (E) 观察婴幼儿的认知行为
- 263) 遗传因素和环境因素的关系是 ()。
- (A) 相互包含 (B) 相互影响 (C) 相互渗透 (D) 相互排斥 (E) 相互转化
- 264) 在改编或创编婴幼儿认知游戏前, 应先了解婴幼儿认知发展水平, 这就需要对婴幼儿认知发展进行 ()。
- (A) 观察 (B) 分析 (C) 指导 (D) 表征 (E) 记录
- 265) 看护人清晰地了解婴幼儿为了达到目标需要的支持, 并及时为婴幼儿提供这些支持, 可以采用 () 支持性策略。
- (A) 语言 (B) 判断 (C) 表征 (D) 思维 (E) 记忆和读写
- 266) 婴幼儿认知游戏的实施步骤是 ()。
- (A) 导入游戏 (B) 组织游戏 (C) 演示游戏 (D) 结束游戏 (E) 延伸游戏
- 267) 家庭结构因素主要包括 ()。
- (A) 核心型家庭 (B) 主干家庭 (C) 联合家庭 (D) 隔代家庭 (E) 单亲家庭
- 268) 婴幼儿易产生焦虑和不满, 可让他们在游戏中 ()。
- (A) 宣泄情绪 (B) 开展想象 (C) 学习交往 (D) 获得心理满足 (E) 培养积极情绪
- 269) 婴幼儿情绪的发展趋势主要表现在 ()。
- (A) 情绪的稳定性逐渐提高 (B) 情绪的冲动性逐渐减少 (C) 情绪的多样性逐步增加 (D) 情绪从外显到内隐 (E) 情绪从内隐到外显
- 270) 看护人需关注 () 日常教育细节, 培养其积极情绪。
- (A) 动作变化 (B) 表情变化 (C) 声音变化 (D) 心理变化 (E) 生理变化
- 271) 当婴幼儿出现消极情绪时, 看护人可 (), 帮助婴幼儿消除消极情绪。
- (A) 不予理睬 (B) 转移注意力 (C) 吸引婴幼儿去完成他能完成的任务 (D) 对婴幼儿给予抚慰 (E) 顺其自然
- 272) 在教育婴幼儿时, 尽量采用 () 方法, 从而使婴幼儿产生积极情绪
- (A) 多夸奖 (B) 多鼓励 (C) 不理睬 (D) 冷处理 (E) 多肯定
- 273) 看护人面对婴幼儿时应 ()。
- (A) 善解人意 (B) 精神饱满 (C) 平和温柔 (D) 忧伤冲动 (E) 具有耐心
- 274) 婴幼儿的情绪是 ()。
- (A) 稳定的 (B) 不稳定的 (C) 短暂的 (D) 易变化的 (E) 不变的

275) 婴幼儿的情绪变化会毫不隐藏地表现出来, 而且擅长用自己的身体语言来表达, 具体表现有 ()。

(A) 高兴就笑 (B) 不高兴就哭 (C) 愤怒瞪眼 (D) 愤怒跺脚 (E) 舒服手舞足蹈

276) 以下属于婴幼儿情绪发展大致呈现趋势的是 ()。

(A) 从外显到内隐 (B) 从冲动到自制 (C) 从直接到间接 (D) 从生理需要到心理需要 (E) 从生理需要到社会性需要

上海市托幼协会