
第 5 部分

操作技能复习题

生活照料

一、哺乳期乳头疼痛与皲裂的护理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）场景布置：操作台 1，物料准备台 1，椅子 1。
- （3）准备区域：哺乳期乳头疼痛与皲裂护理所需相关物品。

2. 工作任务

（1）工作情景：小美，28 岁，顺产后 3 周，产后一直坚持母乳喂养，但最近一周感觉乳头疼痛，起初以为是正常现象，并未在意。随着时间推移，乳头疼痛加剧，且出现了皲裂，每次喂奶都像经历酷刑，这让她对喂奶产生了恐惧，担心会影响宝宝的喂养。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；模拟操作哺乳期乳头疼痛与皲裂的护理；讲解哺乳期乳头疼痛与皲裂护理的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前自身准备，环境准备和物品准备。
- （2）能模拟操作哺乳期乳头疼痛与皲裂的护理。
- （3）掌握哺乳期乳头疼痛与皲裂护理的注意事项。

4. 质量指标

- （1）乳头疼痛与皲裂的护理相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作前准备（3分）			
M1	3	（1）育婴员准备：不戴首饰、不留长指甲、不涂指甲油，洗手 （2）环境准备：环境安静，温度适宜 （3）物品准备：乳房模型，椅子，手动吸奶器，脸盆，毛巾，45℃-50℃温水，乳头霜，免洗洗手液，垃圾桶	符合一项 得1分		
		2. 乳头疼痛与皲裂的护理（9分）			
M2	4	（1）哺乳前的护理 ①用45℃左右热毛巾对乳房进行热敷 ②每次哺乳前热敷3次 ③每次5分钟左右 ④热敷后清洁乳头	符合一项 得1分		
M3	2	（2）哺乳时的护理 ①哺乳时将拇指和四指分别放在乳房的上下方，呈“C”字形托起整个乳房 ②哺乳时先将乳头触及婴儿口唇诱发觅食反射，当婴儿口张大，舌向下的瞬间，即将婴儿靠向产妇，使其能大口的把乳头和大部分乳晕吸入口内	符合一项 得1分		
M4	3	（3）哺乳后护理 ①哺乳结束后不要强行从婴儿口中拔出乳头，应轻轻的按下婴儿下颏，使其张口退出乳头 ②用手动吸奶器，先挤压橡皮球内的空气，再将吸奶器的广口罩罩在乳头上，将吸奶器紧贴在乳头周围的皮肤上，不能漏气，挤压吸奶器橡皮球数次，吸空乳汁 ③将少许奶水涂在乳头上，不要马上把乳头盖上，让其干燥5-10分钟	符合一项 得1分		
		3. 注意事项（2分）			
M5	1	（1）清洁乳房时不要用毛巾用力擦拭乳头以免擦伤	符合得1分		
M6	1	（2）如因乳头感染、乳腺炎等造成的哺乳期乳头疼痛问题应及时就医	符合得1分		
合计配分	14	合计得分			

二、指导哺乳期产妇做乳房保健操（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。
- （2）宽松服装 1，毛巾 1，温水 1，免洗洗手液 1，垃圾桶 1。

2. 工作任务

（1）工作情景：小苏产后全身心投入母乳喂养，但近期感觉乳房有些胀痛，担心是乳腺堵塞或其他问题影响哺乳。同时，她也希望通过一些方法保持乳房的健康和形态。听闻乳房保健操对哺乳期乳房有益，便向专业人员寻求指导。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；操作演示指导哺乳期产妇做乳房保健操。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前自身准备，环境准备，物品准备和产妇准备。
- （2）能操作演示指导哺乳期产妇做乳房保健操。

4. 质量指标

- （1）正确完成指导哺乳期产妇做乳房保健操。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（2 分）			
M1	2	（1）育婴员准备：不戴首饰、不留长指甲、不涂指甲油，洗手 （2）环境准备：环境安静，温度适宜 （3）物品准备：宽松服装，毛巾，温水，免洗洗手液，垃圾桶 （4）产妇准备：排空大小便，心情愉快	符合一项得 0.5 分		
		2. 指导哺乳期产妇做乳房保健操（12 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M2	2	(1) 做操的时间：产妇分娩后 6 天，在其生命体征平稳、精神饱满、无其他疾病的情况下可做乳房保健操	符合得 2 分		
M3	2	(2) 第一节：操作者双脚打开与肩同宽，双手在胸前合十后向上伸展，至头顶后慢慢向两侧打开双手，然后再从两侧慢慢向胸部合拢双手，如此重复 4 次	符合得 2 分		
M4	2	(3) 第二节：双掌合并后在胸前左右移动，再向上分开后缓缓放下，如此重复 5 次	符合得 2 分		
M5	2	(4) 第三节：双掌分别放在胸部两侧，手指朝内，然后缓慢向前伸展到胸前，合十再打开，重复 4 次	符合得 2 分		
M6	2	(5) 第四节：双手向内合十，放在乳房中间，用力向中间挤压手掌，重复 4 次	符合得 2 分		
M7	2	(6) 第五节：左手上右手下，在胸腹部做圆弧运动，然后双手打开与肩平，由下至上一上举到头顶，再从头顶向下，由肩平伸出胳膊，重复 4 次	符合得 2 分		
合计配分	14	合计得分			

三、婴幼儿龋齿的预防和处理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。
- （2）儿童牙刷，儿童牙膏，杯子，温开水，牙模，镜子，免洗洗手液，垃圾桶。

2. 工作任务

（1）工作情景：张女士近期发现朋友周围不同年龄段的小朋友都有龋齿问题，联想到自家宝宝刷牙不太配合，她担心乐乐也会出现龋齿，于是向专业人士咨询婴幼儿龋齿预防和处理的相关知识。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；介绍不同年龄段婴幼儿龋齿的预防方法并模拟操作指导幼儿刷牙的步骤；提示幼儿龋齿的预防和处理的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前自身准备，环境准备，物品准备和婴幼儿准备。
- （2）能介绍婴幼儿龋齿的预防方法并模拟操作指导幼儿刷牙的步骤。
- （3）掌握婴幼儿龋齿的预防和处理的注意事项。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿龋齿的预防和处理相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（2 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M1	2	(1) 育婴员准备：不戴首饰、不留长指甲、不涂指甲油，洗手 (2) 环境准备：环境安静，温度适宜 (3) 物品准备：儿童牙刷，儿童牙膏，杯子，温开水，牙模，镜子，免洗洗手液，垃圾桶 (4) 婴幼儿准备：排空大小便，心情愉快	符合一项得 0.5 分		
		2. 介绍婴幼儿龋齿的预防和处理 (10 分)			
M2	1	(1) 0-12 个月婴幼儿：喂奶后给婴幼儿喂点温开水，清洁口腔：避免婴幼儿含奶瓶睡觉	符合得 1 分		
M3	1	(2) 2 岁左右的婴幼儿：饭后用温水漱口，含漱时间应稍长，指导婴幼儿用力鼓腮，用水把粘在牙齿表面和间隙的食物残渣冲洗掉，然后吐出漱口水	符合得 1 分		
M4	1	(3) 3 岁左右的幼儿：早晚刷牙，选用儿童牙膏和牙刷，用正确的刷牙方法指导幼儿正确刷牙	符合得 1 分		
M5	6	(4) 模拟操作指导幼儿刷牙的步骤： ①刷牙姿势：幼儿站在镜子前，头部略向前倾，牙刷略湿润，挤上适量牙膏，然后开始刷牙 ②湿润牙刷与口腔：在开始刷牙前，先用水湿润牙刷，同时鼓励幼儿张开嘴，用少量温水湿润口腔 ③刷前牙内外侧：以轻柔的圆周运动刷洗前牙的内外侧面先从外侧开始，再转向内侧，确保每颗牙齿都被刷到 ④刷左右颊部内外侧：以轻柔的圆周运动刷洗左右颊部内外侧，先从外侧开始，再转向内侧，确保每颗牙齿都被刷到 ⑤清洁牙齿咬合面：轻轻按压并刷洗咬合面，确保每个角落都得到彻底清洁 ⑥漱口清洁口腔：用温水漱口冲走口腔中残留的牙膏和食物残渣	符合一项得 1 分		
M6	1	(5) 操作后工作：用物清洁整理归位，洗手	符合得 1 分		
		3. 注意事项 (2 分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M7	2	(1) 定期更换牙刷：牙刷应每三个月更换一次，以保持其清洁效果 (2) 避免过度用力刷牙：过度的力量会损伤牙齿和牙龈，导致口腔问题 (3) 养成良好习惯：除了每天刷牙外，还应避免吃含糖量高的食物，以降低蛀牙的风险 (4) 定期口腔检查：家长应定期带儿童去看牙医，以确保口腔健康	符合一项 得 0.5 分		
合计配分	14	合计得分			

四、创设良好的营养气氛（考核时间：6 min）

- （一）试题单
1. 场地设备要求
- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）儿童餐椅，婴幼儿模型，婴儿碗勺筷子，婴幼儿食物卡片若干，围兜，一次性地垫，免洗洗手液，垃圾桶。
2. 工作任务
- （1）工作情景：小红，一个 2 岁的小女孩，近期在进餐时表现出了越来越多的不专注和挑食行为。她的母亲王女士注意到，每当用餐时间到来，小红总是显得不够兴奋，有时甚至拒绝坐在餐桌旁，更喜欢边玩边吃，导致每餐的进食量都很少，且食物种类单一。为了改善小红的进餐习惯，王女士决定寻求专业育婴员的帮助。
- （2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；模拟操作创设良好的营养气氛；提示创设良好营养气氛的注意事项
3. 技能要求
- （1）能进行操作前自身准备，环境准备，物品准备和婴幼儿准备。
- （2）能模拟操作创设良好的营养气氛。
- （3）能提示创设良好营养气氛的注意事项。
4. 质量指标
- （1）创设良好的营养气氛相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范、有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（2 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	2	(1) 育婴员准备：不戴首饰、不留长指甲、不涂指甲油，洗手 (2) 环境准备：环境安静，温度适宜 (3) 物品准备：儿童餐椅，婴幼儿模型，婴儿碗勺筷子，婴幼儿食物模型，围兜，一次性地垫，免洗洗手液，垃圾桶 (4) 婴幼儿准备：排空大小便，心情愉快	符合一下得 0.5 分		
		2. 创设良好的营养气氛 (9 分)			
M2	1	(1) 创设良好的进餐环境：保持餐厅安静、明亮、整洁、通风和秩序良好，没有视听干扰，使婴幼儿进餐时能够集中注意力	符合得 1 分		
M3	1	(2) 准备适合婴幼儿的食物：根据婴幼儿月龄确定食物品种和数量，食物要具备基本的营养要求，摆放要色香味俱全、种类多样	符合得 1 分		
M4	2	(3) 固定进餐位置，独立进餐：婴幼儿 8-9 个月时可以开始训练其每次进餐时坐在同一个位置，从 1 岁开始可以自己拿勺吃饭，3 岁左右就可以开始使用筷子了，尽量让婴幼儿自己吃饭，培养婴幼儿独立进餐的能力	符合得 2 分		
M5	1	(4) 固定进餐时间：每天进餐时间要基本固定，在生活日程中把一天进食 5-6 餐的时间固定下来，养成定时就餐的习惯	符合得 1 分		
M6	3	(5) 和谐的餐桌气氛： ①保持餐桌上气氛和谐，提高婴幼儿进食的兴趣。大人进食时不要自顾自地吃饭或说话，应注意婴幼儿的需要，适时给予指导与帮助，和婴幼儿一起进食，一起结束 ②进食时不过分干预婴幼儿的饮食习惯，多表扬婴幼儿，以免其精神紧张或出现对抗情绪 ③不要让婴幼儿把吃饭当成一种负担或每天必须完成的任务，使幼儿能够愉快地进餐	符合一项得 1 分		
M7	1	(6) 操作后工作：用物清洁整理归位，洗手	符合得 1 分		
		3. 注意事项 (3 分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M8	1	(1) 为婴幼儿选择合适的餐桌、餐椅，不合适的餐桌椅会影响就餐的情绪和食欲，甚至会把吃饭当成负担	符合得 1 分		
M9	1	(2) 切忌在饭桌上唠叨或惩罚，注意不要在饭桌上唠叨或惩罚婴幼儿的不良表现，强迫婴幼儿吃他不愿意吃的饭菜，否则会影响其就餐时的情绪，使食欲下降，消化液分泌减少，消化功能受到抑制	符合得 1 分		
M10	1	(3) 进餐过程中注意不要拿出与进餐无关的东西（如玩具），更不要在餐桌上摆放其他零食，避免分散婴幼儿的注意力，降低其进食的欲望	符合得 1 分		
合计配分	14	合计得分			

五、培养幼儿良好的饮食习惯（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。
- （2）进餐时间卡片，食物卡片，进食状态卡片，免洗洗手液，垃圾桶。

2. 工作任务

（1）工作情景：小明是一个活泼可爱的 3 岁小男孩，小明的父母都是职场人士，平时工作繁忙，小明的日常照顾主要由奶奶负责。由于工作繁忙和育儿经验的缺乏，小明的父母在孩子的饮食习惯培养上感到有些力不从心，想要寻求专业育婴员的帮助。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；模拟操作培养幼儿良好的饮食习惯（选择正确的进餐时间、食物及进食状态卡片）；提示培养幼儿良好饮食习惯的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前自身准备，环境准备，物品准备和幼儿准备。
- （2）能模拟操作培养幼儿良好的饮食习惯。
- （3）能提示培养幼儿良好饮食习惯的注意事项。

4. 质量指标

- （1）培养幼儿良好的饮食习惯相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（2 分）			
M1	2	（1）育婴员准备：不戴首饰、不留长指甲、不涂指甲油，洗手 （2）环境准备：环境安静，温度适宜	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		(3) 物品准备: 进餐时间卡片, 食物卡片, 进食状态卡片, 免洗洗手液, 垃圾桶 (4) 幼儿准备: 排空大小便, 心情愉快			
		2. 模拟操作: 培养幼儿良好的饮食习惯(9分)			
M2	1	(1) 看护人要提升健康饮食观念: 养成健康良好的饮食习惯以身作则。	符合得1分		
M3	1	(2) 创设良好的进餐环境和愉悦的进餐氛围: 保持餐厅安静、明亮、整洁、通风和秩序良好, 没有视听干扰。	符合得1分		
M4	1	(3) 帮助幼儿养成按时、定量进餐的习惯: 不要吃得太饱, 育婴员应灵活地掌握幼儿的进食量, 不要强迫幼儿一碗饭非吃完不可, 应该让幼儿自己决定吃多少。	符合得1分		
M5	2	(4) 控制进餐时间(选择正确的进餐时间卡片): 一般每次进餐需要 20-30 分钟, 在进餐前 1.5 小时内不要给幼儿吃零食(选择正确的食物卡片) 以免影响食欲。	符合得2分		
M6	1	(5) 吃饭时细嚼慢咽, 能将食物充分磨碎, 能促进消化液的分泌, 促进机械性消化和化学性消化。	符合得1分		
M7	2	(6) 让婴幼儿养成专心吃饭的习惯(选择正确的进食状态卡片): 吃饭过程中不让婴幼儿边吃饭边看电视、边玩或做其他事等, 以免影响婴幼儿对食物的消化吸收。	符合得2分		
M8	1	(7) 操作后工作: 用物整理归位, 洗手	符合得1分		
		3. 注意事项(3分)			
M9	3	(1) 食物应保持清淡、易消化吸收, 避免食物太咸 (2) 控制饮食量在正常范围, 避免吃得过少或过饱 (3) 不宜食用刺激性食物, 食品烹调须切小、煮烂	符合一项得1分		
合计配分	14	合计得分			

六、制定 6 个月婴儿一周食谱（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）辅食卡片（米粉、土豆、南瓜、肉糜、水果各 7 张）、笔、菜谱空表格。

2. 工作任务

（1）工作情境：张先生和李女士是一对新手父母，他们的宝宝小悦悦刚刚满 6 个月。随着小悦悦逐渐长大，张先生和李女士意识到单纯的母乳喂养或配方奶喂养已经不能满足小悦悦日益增长的营养需求，是时候引入辅食了。然而，作为第一次当父母的他们，对如何科学合理地给宝宝添加辅食感到既兴奋又有些手足无措，同时还想了解婴幼儿四季食疗的知识。

（2）考生需完成的工作任务：抽选四季食疗中一季，介绍食疗相关知识；介绍 4-6 个月龄婴儿一日膳食总量；利用空菜谱及食物卡片编制 6 个月婴儿一周食谱（奶及时间请用笔写，辅食添加采用卡片）。

3. 技能要求

- （1）能介绍四季食疗中其中一季的食疗相关内容。
- （2）掌握 4-6 个月龄婴儿一日膳食总量。
- （3）能编制 6 个月婴儿一周食谱，体现新辅食（土豆和南瓜）的添加。

4. 质量指标

- （1）四季食疗及 4-6 个月龄婴儿膳食相关知识完整，条理清晰。
- （2）一周食谱符合月龄段婴幼儿需求，科学合理。
- （3）操作规范，流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1、四季食疗相关知识：（6 分） （四季抽选一季进行答题）			
M1	6	(1) 春季食疗	每季符		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		① 春季气候多变，忽冷忽热，婴幼儿易患感冒、咳嗽、肺炎等疾病 ② 这一季节饮食应清淡平补，忌辛温大热 ③ 根据食物的性味功能、婴幼儿营养的需要，配制一些平补脾肺、滋养强壮的汤水，作为春季的饮食调理	合一项得2分，总分不超过6分		
		(2)夏季食疗： ① 夏季气候炎热 ② 婴幼儿食欲下降，如稍不注意饮食，婴幼儿容易患热疹、呕吐、腹泻、中暑等疾病 ③ 夏季应为婴儿提供一些消暑清热、健脾祛湿的食品			
		(3)秋季食疗 ① 秋季凉爽而干燥 ② 婴幼儿可能出现皮肤干燥、粗糙，或口燥咽干，或干咳无痰，易患秋季腹泻 ③ 婴幼儿秋季宜食用甘润之品，以清燥润肺、滋润肺腑、调养肝脾			
		(4)冬季食疗 ① 冬季气候寒冷干燥，此时食欲增加，宜调补气血、怡养精神 ② 由于婴幼儿脾常不足、消化功能薄弱，所以在饮食调理上应着重于增强肺、脾、肾三脏的功能 ③ 根据婴幼儿体质的寒热虚实，选用甘润强壮或清热润肺的食品			
		2、4-6个月龄婴儿一日膳食总量			
M2	1	(1) 哺乳次数、奶量 定时(3-4h)哺乳，5-6次/日，奶量800-1000ml/日逐渐减少夜间哺乳	符合得1分		
M3	1	(2) 辅食添加 6个月开始尝试米粉，开始少量(1勺)尝试，逐渐增加到每天1餐。开始尝试蔬菜泥，1-2勺，然后尝试水果泥1-2勺，每日2次；1分	符合得1分		
		3、编制6个月婴儿一周食谱：(5分)			
M4	2	(1) 在一周食谱中体现新辅食土豆泥和南瓜泥的添加方法	符合得2分		
M5	3	(2) 时间安排的间隔及次数符合6个月婴儿的作息时间表	符合得3分		
		4、综合评分要素：(1分)			
M6	0.5	(1) 物品收整规范	符合得0.5		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M7	0.5	(2) 语言表述清晰、书写规整明了	符合得0.5		
合计配分	14	合计得分			

上海市托幼协会

七、制定 9 个月婴儿一周食谱（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）9 个月婴儿一周食谱。

2. 工作任务

（1）工作情境：小悦悦，一个 9 个月大的女婴，是家中的独生女，备受全家人的宠爱。近期，悦悦的妈妈发现孩子出现了便秘的情况，排便不规律且大便干结，这让她非常担心。悦悦的妈妈决定寻求专业育婴员的帮助，并且带来了悦悦的一周食谱。

（2）考生需完成的工作任务：解释婴幼儿便秘可能发生的原因和预防；说明 7-9 个月龄一日膳食总量；指出悦悦一周食谱中的定制不合理处，并进行调整。

3. 技能要求

- （1）掌握婴幼儿便秘可能发生的原因和预防。
- （2）能说明 7-9 个月龄一日膳食总量。
- （3）能请指出 9 个月幼儿一周食谱中的定制不合理处，并进行调整。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿便秘及 7-9 个月龄一日膳食相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）一周食谱符合月龄段婴幼儿需求，科学合理。
- （3）操作规范，流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1、便秘可能发生的原因和预防：（4 分）			
M1	1	（1）便秘的原因包括：牛奶喂养、辅食摄入量不足、食物过精或患有某些疾病（如肛门狭窄、肛裂、先天性巨结肠、发热）	符合得 1 分		
M2	3	（2）便秘预防： ①如用配方奶喂养，应严格按配方奶的配制说明书调	符合一项得 1		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		配，不宜过浓。2 次喂奶间隔时间要喂温开水；②婴儿的食物不宜过精，应多喂食含纤维素较多的食物，如南瓜、红薯、叶类蔬菜等，增加大便量，刺激肠蠕动。适时添加新鲜果泥、菜泥等；③训练婴幼儿养成定时排便的习惯	分		
		7-9 月龄一日膳食总量：（3 分）			
M3	1	（1）定时进餐，每天辅食 1-2 次，奶 4-6 次，并逐渐断夜奶。奶量 600-800ml/日，蛋黄或鸡蛋 1 个，肉禽鱼 50g，适量强化铁的婴儿米粉、稠粥、烂面等谷物类，蔬菜水果以尝试为主（蔬菜 25-50g、水果 25-50g）	符合得 1 分		
M4	1	（2）鸡蛋过敏的婴儿应回避鸡蛋，同时相应增加约 30g 肉类	符合得 1 分		
M5	1	（3）如婴儿辅食以谷物类、蔬菜、水果为主，需要额外添加 5-10g 脂肪	符合得 1 分		
		编制 9 个月婴儿一周食谱：（6 分）			
M6	6	请指出 9 个月幼儿一周食谱中的定制不合理处，并说出调整方案。 （1） 辅食种类方面 （2） 是否符合月龄	符合一项得 3 分		
		3、综合评分要素：（1 分）			
M7	0.5	（1）物品收整规范	符合得 0.5		
M8	0.5	（2）语言表述清晰、条理清楚	符合得 0.5		
合计配分		合计得分			

八、制定 15 个月幼儿一周食谱（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）15 个月幼儿一周菜谱。

2. 工作任务

（1）工作情境：小宝贝悦悦已经 15 个月大了，随着悦悦从以奶为主过渡到以辅食为主，赵先生和赵太太发现乐乐对食物的兴趣开始分化，对某些食物表现出强烈的喜爱，而对另一些则不太接受。他们带来了悦悦的一周食谱，希望育婴员能为悦悦制定一份一周的食谱。

（2）考生需完成的工作任务：介绍 13-18 个月龄幼儿食谱制定时的注意事项；对 15 个月龄幼儿一周食谱纠错操作，并进行调整。

3. 技能要求

- （1）掌握 13-18 个月龄幼儿食谱制定的注意事项。
- （2）能对 15 个月龄幼儿一周食谱纠错操作，并进行调整。

4. 质量指标

- （1）13-18 个月龄幼儿食谱相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）一周食谱符合月龄段婴幼儿需求，科学合理。
- （3）操作规范，流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		13-18 个月龄幼儿食谱时的注意事项：（5 分）			
M1	3	（1）13-18 月龄幼儿的饮食，逐步以固体、半固体代替乳类。保证每日乳类的摄入量（进食 2-3 次，乳量为 400-600ml）	符合得 3 分		
M2	2	（2）幼儿食物品种比婴儿期更多样，保持容易消化吸收的粥、面、馄饨等形式，烹调方法为蒸、煮、煨等，可以加少量盐（盐<1g/d）	符合得 2 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		2、编制 15 个月幼儿一周食谱：（8 分）			
M3	8	请指出 15 个月幼儿一周食谱中的定制不合理处，并说出调整方案。 （1）烹饪方法方面 （2）食品种类方面 （3）膳食搭配方面 （4）是否符合月龄	符合一项得 2 分		
		3、综合评分要素：（1 分）			
M4	0.5	（1）物品收整规范	符合得 0.5		
M5	0.5	（2）语言表述清晰、条理清楚	符合得 0.5		
配分合计	14		合计得分		

九、制定 20 个月幼儿一周食谱（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）20 个月幼儿一周食谱。

2. 工作任务

（1）工作情境：20 个月的豆豆正处于快速成长期，对营养的需求极高，同时，他的咀嚼能力和消化能力也在不断提升，需要更多样化的食物来满足其成长需求。然而，豆豆的父母发现，豆豆开始表现出对某些食物的偏好，这让他们担心豆豆可能会形成挑食的习惯，影响营养的全面摄入。因此，他们带来豆豆一周的食谱寻求育婴员的专业指导。

（2）考生需完成的工作任务：介绍 19-24 个月龄幼儿食谱制定的注意事项；对 20 个月龄幼儿一周食谱纠错操作，并进行调整。

3. 技能要求

- （1）掌握 19-24 个月龄幼儿食谱制定的注意事项。
- （2）能对 20 个月龄幼儿一周食谱纠错操作，并进行调整。

4. 质量指标

- （1）19-24 个月龄幼儿食谱相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）一周食谱符合月龄段婴幼儿需求，科学合理。
- （3）操作规范，流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1、19-24 个月龄幼儿食谱制定的注意事项：（5 分）			
M1	1	（1）19-24 月龄幼儿的饮食，食物品种要更丰富，烹调方法更加多样，可以采用炒、蒸、煨、烩等	符合得 1 分		
M2	1	（2）仍需要保证奶类的摄入，奶量 400-600ml	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M3	1	(3) 要遵循均衡膳食的原则	符合得1分		
M4	1	(4) 保持饮食清淡，少盐少糖，每日食盐摄入量小于1g	符合得1分		
M5	1	(5) 每种新的食物应尝试10-14次，耐心让婴幼儿逐步接受其不喜欢的食物	符合得1分		
		2、编制20个月幼儿一周食谱：（8分）			
M6	8	请指出20个月幼儿一周食谱中的定制不合理处，并说出调整方案。 (1) 烹饪方法方面 (2) 食品种类方面 (3) 膳食搭配方面 (4) 是否符合月龄	符合一项得2分		
		3、综合评分要素：（1分）			
M7	0.5	(1) 物品收整规范	符合得0.5		
M8	0.5	(2) 语言表述清晰、条理清楚	符合得0.5		
配分合计		合计得分			

十、制定 30 个月幼儿一周食谱（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）30 个月幼儿一周菜谱。

2. 工作任务

（1）工作情境：30 个月的乐乐正处于身心快速发展的关键时期，对营养的需求极高，同时，他的咀嚼能力和消化能力已经相对成熟，需要更多样化的食物来满足其成长需求。乐乐的父母发现，乐乐开始表现出对某些食物的偏好，对某些食物则不太感兴趣，这让他们担心乐乐可能会形成偏食的习惯，影响营养的全面摄入。因此，他们带来了乐乐的一周食谱，寻求育婴员的专业指导。

（2）考生需完成的工作任务：介绍 25-36 个月龄幼儿食谱制定的注意事项；对 30 个月龄幼儿一周食谱纠错操作，并进行调整。

3. 技能要求

- （1）掌握 25-36 个月龄幼儿食谱制定的注意事项。
- （2）能对 30 个月龄幼儿一周食谱纠错操作，并进行调整。

4. 质量指标

- （1）25-36 个月龄幼儿食谱相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）一周食谱符合月龄段婴幼儿需求，科学合理。
- （3）操作规范，流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1、25-36 个月龄幼儿食谱制定的注意事项：（5 分）			
M1	1	（1）25-36 月龄幼儿的饮食基本接近成人，逐步过渡到以谷类食物为主食	符合得 1 分		
M2	1	（2）需要根据幼儿的发育情况，选择易咀嚼、消化的	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		食物和烹饪方法，如烹调方法为炒、蒸、煨、烩等			
M3	1	(3) 25-36 月龄幼儿的食物品种搭配需要更加多样化	符合得 1 分		
M4	1	(4) 培养幼儿良好的饮食行为，保持幼儿心情愉悦，使其定时、定点、定量进食	符合得 1 分		
M5	1	(5) 25-36 月龄幼儿总量在要求范围内（奶量 350-500 毫升、粮食 75-85 克、蛋 1 个、荤菜 50-100 克、蔬菜 50-100 克、豆制品 15-20 克）	符合得 1 分		
		2、编制 30 个月幼儿一周食谱：（8 分）			
M6	8	请指出 30 个月幼儿一周食谱中的定制不合理处，并说出调整方案。 (1) 烹饪方法方面 (2) 食品种类方面 (3) 膳食搭配方面 (4) 是否符合月龄	符合一项得 2 分		
		3、综合评分要素：（1 分）			
M7	0.5	(1) 物品收整规范	符合得 0.5		
M8	0.5	(2) 语言表述清晰、条理清楚	符合得 0.5		
合计配分	14	合计得分			

十一、以“空气消毒”法，实施呼吸道传染病预防性消毒（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地要求：需准备一间模拟活动室（配备窗户），环境需保持干净整洁，并确保有良好的采光照明。

（2）空气消毒机及说明书 1 套、不同重量标记的艾炷条（1g、2g、3g，50g、100g、150g）各 1 份、放艾柱金属盆 1 个、玻璃器皿 2 件、口罩 1 个、手套 1 双。

2. 工作任务

- （1）进行预防性消毒工作准备。
- （2）介绍预防性消毒的意义及呼吸道传染病传播方式。
- （3）模拟操作：采用“空气消毒法”对 50 m³的活动室实施预防性消毒。

3. 技能要求

- （1）能进行预防性消毒准备工作。
- （2）掌握预防性消毒的意义及呼吸道传染病传播方式。
- （3）能采用“空气消毒法”对 50 m³的活动室实施预防性消毒。

4. 质量指标

- （1）预防性消毒相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作步骤清晰、动作规范、方法准确。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 预防性消毒的准备（3 分）			
M1	3	（1）育婴员的准备：自身穿戴整洁、修剪指甲、洗手、戴口罩、手套。 （2）环境和用物的准备：根据不同消毒方式的需要准备用物，环境整洁、光线充足、便于操作。	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		(3) 婴幼儿准备：带婴幼儿暂避消毒区域			
		2. 预防性消毒的意义及呼吸道传染病传播方式 (2 分)			
M2	2	①预防性消毒意义：控制传染源，切断传播途径；保护易感人群；保障正常生活秩序。 ②呼吸道传染病传播方式：通过飞沫、空气等传播。	符合一项得 1 分		
		3. 模拟操作：采用“空气消毒法”对 50 m²的活动室实施预防性消毒(9 分)			
M3	3	(1) 开窗通风。 ①每天开窗通风 2~3 次，每次 30min 以上，保持室内空气新鲜。 ②在室外温度适宜、空气质量较好、安全的条件下，可持续开窗通风。 ③当房间不能开窗通风，或无法形成对流风时，配备换气通风设备，并根据其说明书正确使用。	符合一项得 1 分		
M4	2	(2) 空气消毒机消毒。 ①根据说明书使用空气消毒机； ②每天早晚定时开机消毒，每次 1h	符合一项得 1 分		
M5	4	(3) 艾叶烟熏消毒： ①消毒前关闭门窗，打开柜门、抽屉等。室内人员离开房间。 ②取艾炷适量(按房间每平方米用 1~3g)，50 m ² 的活动室，需要 50~150g 艾炷，放入金属盆内 ③点燃艾炷后进行烟熏消毒，密闭房间 1 小时 ④烟熏消毒完成后，开窗通风 30min 以上，待气味散尽后再进入房间	符合一项得 1 分		
合计配分	14	合计得分			

十二、肠道传染病生活环境的预防性消毒（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地要求：需准备一间模拟活动室（配备窗户、拖把洗水池），环境需保持干净整洁，并确保有良好的采光照明。

（2）操作材料：

图片：奶瓶、奶嘴、碗、杯子、桌子、椅子、床、被子、席子、灯具、门把手、墙上灯具开关；地面、墙面；刷子、电饭煲、锅子、面包、饮料、便器、尿布、花 1 束。

实物：水桶 2 个（1 个标注 250mg/L 的消毒溶液）、扫帚簸箕 1 套、垃圾桶 1 个、拖把 1 把、口罩 1 个、手套 1 双、84 消毒液 2 瓶（瓶上标注：有效氯含量为 5%）（一瓶需在保质期内，另一瓶已过保质期）、有刻度的量杯 1 个、消毒液测试纸 1 张。

2. 工作任务

（1）工作情境：某幼儿园小班发生肠道传染病，为防止病情扩散，保障全班幼儿的健康安全，保育员立即按照幼儿园的卫生消毒制度，对患儿所在的生活环境地面进行预防性消毒。

（2）考生需完成的工作任务：介绍肠道传染病生活环境预防性消毒的内容（选择正确卡片）；模拟操作地面的清洁与消毒；提示预防性消毒的注意事项。

3. 技能要求

- （1）掌握肠道传染病生活环境预防性消毒的内容。
- （2）能模拟操作地面的清洁与消毒。
- （3）能提示预防性消毒的注意事项。

4. 质量指标

- （1）肠道传染病生活环境的预防性消毒相关知识内容正确。
- （2）地面清洁与消毒操作流程准确，动作规范。
- （3）在清洁与消毒过程中，预防性消毒注意事项得到正确执行。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 肠道传染病生活环境的预防性消毒的内容(选取正确卡片)(3分)			
M1	1	(1) 家具(桌子、椅子、小床)、卧具(被子、席子、床单)、门把手、灯具开关、地面、墙面。	符合得1分, 漏选错选 0.5分起扣		
M2	1	(2) 需清洗消毒的奶具与餐具(奶瓶、奶嘴、碗、杯子)	符合得1分, 漏选错选 0.5分起扣		
M3	1	(3) 尿布、便器	符合得1分, 漏选错选 0.5分起扣		
		2. 模拟操作: 地面的清洁与消毒(5分)			
M4	2	(1) 地面清洁: ①用扫帚按从里到外的顺序清扫地面, 将垃圾按分类要求倒至垃圾桶内; ②流动水下浸湿拖把并拧干。湿拖把按从房间里面向房门口的顺序以倒退方式从左向右横拖地面, 再用干拖把同法拖干地面。自然晾干。	符合一项得 1分		
M5	3	(2) 84 消毒液消毒: 有效氯含量为 5% ①查看消毒液有效期, 用量杯量取含氯消毒液(84 消毒液)50mL, 倒入 9950ml 的水中, 充分搅匀; 配制有效氯浓度约 250mg/L 的消毒溶液 ②用消毒液测试纸确定浓度达标后, 将拖把置于消毒液中充分浸湿后拧干; ③用含氯消毒液的湿拖把按从房间里面向房门口的顺序以倒退方式从左向右横拖地面, 30 分钟后, 用清水拖把同法拖干地面。	符合一项得 1分		
		3. 预防性消毒注意事项(6分)			
M6	3	(1) 佩戴口罩, 避免吸入消毒液中的有毒物质; (2) 消毒后须开窗通风 30min 以上; (3) 查看消毒液的有效期、开瓶时间, 消毒液现配现用且浓度准确无误, 戴手套;	符合一项得 1分		
M7	3	(4) 消毒液应放置在儿童接触不到、阴凉、通风的地方; (5) 清扫地面时, 避免粉尘扬起, 避免地面太湿, 以防滑倒; (6) 预防性消毒生活环境可每周进行 1 次	符合一项得 1分		
合计配分	14	合计得分			

十三、对传染病婴幼儿的餐具、奶具进行消毒（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地要求：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）图片：婴幼儿在活动室玩耍、婴幼儿在户外玩耍，流动水；实物：口罩、手套、消毒柜、电源、金属镂空盛物篮、奶具（包括奶盖、奶嘴、奶瓶）、餐具（碗、杯子、勺子、筷子）、大小刷子各 1 个、钳夹（长柄、短柄各 1）、锅子、水盆、洗碗巾 2 块、幼儿用毛巾、围嘴、消毒锅。

2. 工作任务

- （1）工作情境：托班级中的园园近日口腔和四肢出现小疱疹，伴随发热和咳嗽。不久后，同班的欢欢也出现了类似的症状。家长带园园前往儿童医院就医。医生诊断园园患有手足口病，并指出其具有传染性。幼儿园在实施隔离措施的同时，要求育婴员对患传染病婴幼儿的餐具和奶具进行彻底消毒。
- （2）考生需完成的工作任务：进行用品消毒前的准备；模拟操作餐具、奶具及毛巾、围嘴的清洗消毒；提示餐具、奶具消毒的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行用品消毒前的准备。
- （2）能模拟操作清洁并消毒餐具、奶具、毛巾和围嘴。
- （3）能提示餐具、奶具的注意事项。

4. 质量指标

- （1）消毒前的准备工作正确且充分。
- （2）餐具和奶具、毛巾及围嘴的清洁与消毒操作流程正确、规范。
- （3）正确提示餐具、奶具消毒的注意事项。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 对用品进行消毒前的准备（1.5 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	1.5	(1) 育婴员准备: 自身穿戴整洁、修剪指甲、取下首饰、洗手, 戴口罩、手套。 (2) 环境和用物准备: 根据不同消毒方式的需要准备用物, 环境整洁、光线充足、便于操作。 (3) 婴幼儿准备: 让婴幼儿在固定区域玩耍或带婴幼儿外出暂避。	符合一项得 0.5 分		
		2. 模拟操作: 餐具、奶具的清洗消毒(5.5 分)			
M2	3	(1) 清洗: ①分离奶具(奶盖、奶嘴、奶瓶), 用清水将奶具与餐具冲洗一遍, 然后放至盛有热水的水盆内。 ②将奶盖、奶嘴、奶瓶用奶瓶刷刷洗干净, 将碗、杯子、勺子、筷子用洗碗巾擦洗干净。 ③在流动水下将奶具与餐具彻底冲洗干净。	符合一项得 1 分		
M3	2.5	(2) 消毒柜消毒: ①连接消毒柜电源。 ②将清洗干净的奶具与餐具竖放于消毒柜中, ③选择消毒时间, 按启动键。 ④消毒结束后, 使用已消毒的长柄钳夹出消毒后的奶具与餐具放至已消毒的金属镂空盛物篮中晾干备用。 ⑤关闭开关, 取下连接线。	符合一项得 0.5 分		
		3. 模拟操作: 毛巾围嘴的清洗消毒(3.5 分)			
M4	0.5	(1) 清洗。戴手套把毛巾、围嘴清洗干净。	符合得 0.5 分		
M5	3	(2) 煮沸消毒: ①消毒锅中盛冷水至容器的 2/3, 开火烧水。 ②水沸后将清洗干净的毛巾、围嘴放入消毒锅中。继续煮 5min, 关火。 ③水稍凉后, 取出毛巾、围嘴拧干, 置阳光下晒干备用。	符合一项得 1 分		
		4. 餐具、奶具消毒的注意事项(3.5 分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M6	1.5	(1) 婴幼儿食具用完后要及时在流动水下冲洗。 (2) 接触消毒后的奶具、餐具时应先消毒清洗双手，再用镊子等工具夹取，避免污染。 (3) 被患病婴幼儿污染的用物应先消毒后清洗，再消毒。	符合一项得 0.5 分		
M7	2	(4) 消毒液 ① 须现配现用。 ② 应放置在阴凉且婴幼儿触摸不到的地方，注意其密封性。 ③ 进行消毒时，必须先用消毒液测试纸进行测试，测试合格后方可进行操作。 ④ 消毒液开启后须标注开启时间，在有效期内使用。	符合一项得 0.5 分		
合计配分	14	合计得分			

十四、对患传染病婴幼儿便器的消毒（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地要求：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）图片：婴幼儿在活动室玩耍、婴幼儿在户外玩耍、洗水池、专用洗池；
实物：口罩、手套、含量为 500 毫克/片的消毒片若干、便盆、装消毒液的大桶（可浸没便盆）、刷便器的刷子、消毒液测试纸若干、消毒柜、瓶装消毒液（1 瓶在保质期内、1 瓶超过保质期）。

2. 工作任务

- （1）为患传染病的婴幼儿用品做好消毒前的准备工作。
- （2）配制 2000ml 的有效氯含量为 500mg/L 消毒溶液（以常见有效氧含量为 500 毫克/片的消毒片为例）。
- （3）模拟操作对便器进行消毒。
- （4）提示进行便器消毒的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行便器消毒前的准备工作。
- （2）能配制有效氯含量为 500mg/L 的消毒溶液。
- （3）能对便器进行彻底清洁与消毒。
- （4）能提示进行便器消毒的注意事项。

4. 质量指标

- （1）准备工作正确且充分。
- （2）正确配制 2000mL 有效氯含量为 500mg/L 的消毒溶液。
- （3）便器消毒操作方法正确、动作规范。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
------	----	--------	------------	------------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 消毒前的准备（3分）			
M1	3	（1）育婴员准备：自身穿戴整洁、修剪指甲、取下首饰、洗手，戴口罩、手套。 （2）环境和用物准备：根据不同消毒方式的需要准备用物，环境整洁、光线充足、便于操作。 （3）婴幼儿准备：让婴幼儿在固定区域玩耍或带婴幼儿外出暂避。	符合一项得1分		
		2. 配制 2000ml 的有效氯含量为 500mg/L 消毒溶液（以常见有效氧含量为 500 毫克/片的消毒片为例）（2分）			
M2	2	（1）每片消毒片有效氯含量为 500 毫克，每升溶液需要 1 片消毒片。 （2）配制 2000ml 需要 2 片消毒片。	符合一项得1分		
		3. 便器的消毒（4分）			
M3	1.5	（3）配置消毒液： ① 配制有效氯含量为 500mg/L 的消毒溶液； ② 戴手套倒掉便器中的排泄物； ③ 分离便器。	符合一项得 0.5 分		
M4	1	（2）消毒便器。将便器浸没在配置好的消毒液中，浸泡 30min。	符合得 1 分		
M5	1.5	（3）去除残留消毒液 ① 将浸泡完成的便器取出，在流动水下用便盆刷清洗便器； ② 将消毒清洗干净的便器晾干备用； ③ 患传染病婴幼儿做到便器专人专用。	符合一项得 0.5 分		
		4. 便器消毒注意事项（5分）			
M6	3	（1）被患病婴幼儿污染的用物应先消毒后清洗，再消毒。 （2）消毒液须现配现用。 （3）进行消毒时，必须先用消毒液测试纸进行测试测试合格后方可进行操作。	符合一项得 1 分		
M7	2	（4）消毒液应放置在阴凉且婴幼儿触摸不到的地方，注意其密封性。 （5）消毒液开启后须标注开启时间，在有效期内使用。	符合一项得 1 分		
合计配分	14	合计得分			

十五、患传染病婴幼儿排泄物的处理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地要求：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）图片：洗水池、专用洗池；实物：口罩、手套、500 毫克/片的消毒片 2 瓶（其中一瓶需在保质期内，另一瓶已过期）、带盖便盆、浸泡容器（足够大以浸没便盆）、马桶、刷便器的刷子、络合碘、75%酒精、漂白粉、氯消毒剂测试纸若干、搅拌棒。

2. 工作任务

- （1）准备消毒前的排泄物处理工作。
- （2）配制 1000ml 的有效氯含量为 500mg/L 消毒溶液（以常见有效氧含量为 500 毫克/片的消毒片为例）
- （3）执行排泄物处理。
- （4）注意排泄物处理过程中的操作要点。

3. 技能要求

- （1）完成排泄物处理前的准备工作。
- （2）能配制有效氯含量为 500mg/L 的消毒溶液。
- （3）能处理固体和液体排泄物。
- （4）能在排泄物处理过程中遵守注意事项。

4. 质量指标

- （1）准备工作正确且充分。
- （2）正确配制 1000mL 有效氯含量为 500mg/L 的消毒溶液。
- （3）排泄物处理操作方法正确，动作规范。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 处理婴幼儿排泄物前的准备（3分）			
M1	1	（1）育婴员准备：自身穿戴整洁、修剪指甲、洗手，戴口罩、手套。	符合得1分		
M2	0.5	（2）环境准备：环境整洁、光线充足。	符合得0.5分		
M3	1.5	（3）用物准备： ①浸泡容器、消毒片、漂白粉、氯消毒剂测试纸、 ②水、搅拌棒 ③带盖的便盆。	符合一项得0.5分		
		2. 配制1000ml的有效氯含量为500mg/L消毒溶液（以常见有效氧含量为500毫克/片的消毒片为例）（4分）			
M4	4	（1）每片消毒片有效氯含量为500毫克，每升溶液需要1片消毒片。配制1000ml需要1片消毒片。 （2）戴手套，准备干净的容器。 （3）查看消毒片有效期，取1片消毒片投入1000毫升水中、搅拌均匀。 （4）用消毒液测试纸测试消毒液的浓度是否达标。	符合一项得1分		
		3. 排泄物处理（5分）			
M5	2	（1）固体排泄物处理： ①将固体排泄物放入配制好的有效氯消毒溶液中。 ②加盖消毒60分钟以上，倒入抽水马桶或公厕。	符合一项得1分		
M6	2	（2）液体排泄物处理 ①加相当于1/5液体排泄物量的干漂白粉（浓度20%），搅匀。 ②加盖消毒2小时，倒入抽水马桶或公厕。	符合一项得1分		
M7	1	（3）操作过程中佩戴手套，避免污染。	符合得1分		
		4. 排泄物处理过程中注意事项（2分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M8	2	(1) 经消毒后的物品应充分清洗干净，避免消毒液残留。 (2) 处理患传染病婴幼儿的排泄物后，手需要及时消毒，可用 1: 20 络合碘或 75%的酒精进行消毒。 (3) 漂白粉粉剂应保存于密闭容器内，放置于阴凉、干燥、通风处，以减少有效氯的丧失。 (4) 消毒溶液应现配现用。	符 合 一 项得 0.5 分		
合计配分	14	合计得分			

十六、患传染病婴幼儿衣服、床上用品的消毒（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地要求：模拟洗衣房（配备洗衣机、洗水池、电源插座）。场地内设置明显的操作区域划分标识，区分待消毒物品区、清洗区、消毒区和已消毒物品存放区。

（2）口罩、一次性手套、围裙、大小水盆各 2 个、不同材质的毛刷 3 把、洗衣液、含氯消毒剂、量杯、烘干机、晾衣绳、晾衣架、消毒锅、计时器、清洁纸巾若干、夹子若干、剪刀、标签纸若干、笔、传染病婴幼儿衣服（包括上衣、裤子、内衣）、模拟床上用品（枕套、被套、床单、床垫、床褥、枕芯、被芯）。

2. 工作任务

（1）工作情景：幼儿园大班的明明被确诊感染了流感，流感病毒具有较强的传染性。为防止病毒传播，育婴员对明明使用过的衣服和床上用品进行全面、规范的消毒处理。

（2）考生需完成的工作任务：做好消毒前的各项准备工作；模拟操作对婴幼儿床上用品的清洁与消毒流程；模拟操作对婴幼儿衣物的消毒流程；进行消毒后整理。

3. 技能要求

- （1）能进行消毒前的准备工作。
- （2）能模拟操作对婴幼儿床上用品的清洁与消毒流程。
- （3）能模拟操作对婴幼儿衣物的消毒流程。
- （4）能进行消毒后整理。

4. 质量指标

（1）患传染病婴幼儿床上用品及衣物清洁、消毒相关知识内容完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确，动作规范。

（3）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作消毒前的准备 (2 分)			
M1	1	(1) 育婴员准备: 修剪指甲、取下首饰、规范佩戴口罩、正确脱去外衣, 手部清洁干净。 (2) 环境准备: 环境整洁、明亮、通风、空间合适、无杂物堆积。	符合一项得 0.5 分		
M2	1	(3) 用物准备: 流动水、水盆、抹布、毛刷、洗衣液、洗衣机、消毒锅、消毒剂、计时器、检查设备可正常使用。	符合得 1 分		
		2. 床上用品清洁 (2 分)			
M3	2	(1) 开窗通风 30 分钟。 (2) 拆卸床上用品: ① 按床头至床尾顺序拆下枕套、被套、换下床单; ② 动作轻柔避免抖动扬起灰尘。 (3) 拍打床上用品: 床垫、床褥、枕芯、被芯。	符合一项得 0.5 分		
		3. 床上用品消毒 (4 分)			
M4	2	(1) 日光暴晒法: ① 将床垫、床褥、枕芯、被芯放于日光下暴晒 6 小时, 定时翻面。 ② 清洗后的枕套、被套、床单放于日光下暴晒 6 小时, 摆放平整。	符合一项得 1 分		
M5	2	(2) 煮沸消毒法: ① 消毒锅内加入清水(达到 2/3 容积)。 ② 将洗净的枕套、被套、床单完全浸没于水中, 水开后正确使用计时器计时, 持续煮沸 10-15 分钟, 冷却后规范捞出, 拧干水分并晾干。	符合一项得 1 分		
		4. 衣服消毒 (4 分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M6	2.5	(1)分类:将传染病婴幼儿衣服按颜色、材质、污染程度合理分类。 (2)预浸泡: ①在水盆中按正确比例调配含消毒剂的溶液; ② 将衣服完全浸泡 30 分钟 (3)清洗: ①将浸泡后的衣服放入洗衣机,加入适量洗衣液; ②选择合适洗涤模式清洗。	符合一项 得 0.5 分		
M7	1.5	(4)消毒后处理: ①清洗结束后,使用夹子取出衣服; ②选晾晒或烘干,确保干燥。 (5)进行消毒时,必须先用消毒液测试纸进行测试测试合格后方可进行操作。	符合一项 得 0.5 分		
		5. 消毒后整理 (2 分)			
M8	1	(1)整理收纳: ①消毒后的床上用品和衣服整理整齐,分别放入专用收纳区域; ②标注“已消毒”及消毒日期。	符合一项 得 0.5 分		
M9	1	(2)清理用物:使用后的水盆、抹布、毛刷等清洁工具清洗干净并妥善放置,整理剩余的洗衣液、消毒剂等物品,清理操作现场。	符合得 1 分		
合计配分	14	合计得分			

保健与护理

一、针对婴幼儿屏气发作的处理及指导（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型。

2. 工作任务

- （1）工作情境：李先生和张女士，一对新手父母，正焦急地坐在家中的沙发上向育婴员咨询关于他们 1 岁半儿子豆豆最近出现的屏气发作问题。
- （2）考生需完成工作任务：介绍婴幼儿屏气发作的表现；模拟操作婴幼儿屏气发作时的处理；进行婴幼儿屏气的矫正指导

3. 技能要求

- （1）掌握婴幼儿屏气发作的表现。
- （2）能模拟操作婴幼儿屏气发作时的处理。
- （3）能进行婴幼儿屏气的矫正指导。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿屏气发作处理及指导内容正确、条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 介绍屏气发作的表现：（4 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	4	(1) 是指婴幼儿在剧烈哭闹时突然出现呼吸暂停的现象。 (2) 多见于 6-18 月龄的婴幼儿。 (3) 表现为哭喊时屏气，伴有口唇发绀和全身强直。严重者甚至昏厥、意识丧失、四肢抽动。 (4) 一般持续 30s-1min，严重者历时 2-3min 后呼吸恢复，症状缓解。	符合一项得 1 分		
		2. 操作婴幼儿屏气发作时的处理：(2 分)			
M2	2	(1) 婴幼儿屏气发作时，保持其呼吸道通畅，摆放正确的体位，头偏向一侧，家人守护其身边，防止异物吸入和意外伤害。	符合得 2 分		
		3. 婴幼儿屏气的矫正指导 (5 分)			
M3	3	(1) 矫正的重点： ①寻找和消除婴幼儿与环境、父母之间的矛盾冲突。 ②帮助父母消除紧张焦虑情绪，分析寻找引起婴幼儿发作的原因。 ③改进家庭教养方法，避免粗暴打骂及过度迁就婴幼儿。	符合一项得 1 分		
M4	2	(2) 后续处理： ①发作后，针对原因与婴幼儿沟通，教育及引导婴幼儿正确表达需求。 ②带婴幼儿去医院儿童保健科就诊，向专业人员寻求帮助。	符合一项得 1 分		
合计配分	11	合计得分			

二、针对婴幼儿吮手指和咬指甲进行指导（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）婴幼儿玩具、绘本、指甲剪。

2. 工作任务

（1）工作情境：小雨是一个活泼可爱的小女孩，最近妈妈张女士发现小雨有一个习惯，那就是经常不自觉地吮吸自己的手指，甚至在玩耍时也会不自觉地咬指甲。这个习惯不仅影响了小雨的卫生习惯，还可能对她的牙齿和指甲健康造成不良影响。张女士对此非常担忧，向育婴员寻求指导和建议。

（2）考生需完成的工作任务：介绍婴幼儿吮手指和咬指甲表现及原因；模拟操作针对婴幼儿吮手指和咬指甲的指导。

3. 技能要求

- （1）掌握婴幼儿吮手指和咬指甲表现及原因。
- （2）能模拟操作针对吮手指和咬指甲的指导。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿吮手指和咬指甲相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 吮手指和咬指甲的表现及原因：（3 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	3	(1) 多在安静、寂寞、饥饿、身体疲乏时和睡前出现，一般可随年龄增长而消失。如未正确矫治有的直到年长。 (2) 有时婴幼儿因心理需要得不到满足而精神紧张、恐惧焦虑有表现。 (3) 也可因未获得父母充分的爱，而又缺少玩具等视听觉刺激，便吮手指或咬指甲以自娱，渐成习惯。	符合一项得1分		
		2. 模拟操作针对吮手指和咬指甲指导：(8分)			
M2	1	(1) 错误的行为治疗方法： ① 打骂、讽刺婴幼儿 ② 在手指上涂苦药	符合一项得0.5分		
M3	1	(2) 推荐的行为治疗方法： ① 与婴幼儿共同玩玩具或做游戏等，以转移其注意力，使其不再吮手指或咬指甲。	符合得1分		
M4	3	② 采用的行为治疗方法应直接、具体(举例并演示)； 例如，当婴幼儿意识到自己不应该吮手指或咬指甲，还没有发生具体行为时，育婴员或父母要及时赞赏幼儿：宝贝真棒！宝贝爱卫生！可奖励婴幼儿喜欢的玩具，同时和婴幼儿一起玩要、做游戏或讲故事等。(其他方法科学合理也可得分)	符合得3分		
M5	3	(3) 其他矫正重点： ① 找出导致婴幼儿紧张、焦虑的心理因素，多加关心和爱护，消除其紧张焦虑情绪。 ② 增加婴幼儿户外活动时间，充分与大自然接触。 ③ 保持婴幼儿的手部卫生和指甲的整洁，指甲至少每周修剪1次。	符合一项得1分		
合计配分	11	合计得分			

三、针对婴幼儿违抗和发脾气进行指导（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型。

2. 工作任务

（1）工作情境：乐乐是一个聪明伶俐的孩子，但最近，育婴员小刘发现乐乐开始表现出越来越多的违抗行为，比如不愿意听从指令、频繁发脾气，甚至在吃饭或睡觉时也会无故哭闹。这些行为不仅影响了乐乐的日常生活规律，也给家庭氛围带来了紧张。李先生和王女士对此感到十分困惑和焦虑，于是向小刘寻求指导和帮助。

（2）考生需完成的工作任务：介绍违抗和发脾气原因和表现；模拟演示针对攻违抗和发脾气指导。

3. 技能要求

- （1）能介绍违抗和发脾气原因和表现。
- （2）能模拟演示针对攻违抗和发脾气指导。

4. 质量指标

- （1）针对婴幼儿违抗和发脾气制定指导方法正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 婴幼儿违抗和发脾气原因和表现：（2 分）			
M1	1	（1）婴幼儿常因愿望与环境发生冲突而受到挫折时，以违抗或发脾气的方式来释放他们的情绪。	符合得 1 分		
M2	1	（2）通常表现是躺在地板上、踢腿并大声喊叫等。	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		2. 模拟演示针对攻违抗和发脾气指导：(9分)			
M3	3	(1) 当婴幼儿违抗、发脾气时，对婴幼儿的情绪失控表示理解，说明这是婴幼儿对挫折的合情合理的反应，给其恢复情绪的时间和空间。当婴幼儿发过脾气后可给予玩具或以活动转移其注意力。(举例)	符合得 3 分		
M4	3	(2) 冷处理方法(消退法):当婴幼儿不能平静而表现为继续对立时，可暂不理睬，静观其变，同时注意防止其受伤。事后进行语言上的规劝、引导与教育。	符合得 3 分		
M5	3	(3) 指导婴幼儿父母成为控制好情绪的榜样，同时帮助婴幼儿认识到控制情绪是最简单的、大家可接受的选择。	符合得 3 分		
合计配分	11	合计得分			

四、针对婴幼儿攻击性和破坏性行为进行指导（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型。

2. 工作任务

（1）工作情境：小明，一个 2 岁半的男孩，近期在家庭中表现出了明显的攻击性和破坏性行为。他的父母都是职场人士，平时工作繁忙，主要由爷爷奶奶负责照顾。爷爷奶奶对小明非常溺爱，几乎满足他所有的要求，导致小明形成了以自我为中心的性格。当他的需求得不到满足时，他会通过打人、摔东西等方式来表达不满。此外，小明还喜欢看一些带有暴力情节的动画片，如《奥特曼》，这在一定程度上也加剧了他的攻击性行为。小明的父母逐渐意识到这个问题的严重性，担心这样的行为会影响到小明的未来社交能力和性格发展。于是，他们决定请一位专业的育婴员来指导小明，帮助他改正这些不良行为。

（2）考生需完成的工作任务：根据工作情境进行评估与分析；向家长解释攻击性和破坏性行为原因和表现；模拟演示针对攻击性和破坏性行为指导。

3. 技能要求

- （1）能口根据工作情境进行评估与分析。
- （2）能向家长解释攻击性和破坏性行为原因和表现。
- （3）能模拟演示针对攻击性和破坏性行为指导。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿攻击性和破坏性行为相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
------	----	--------	------------	------------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 评估与分析：（1 分）			
M1	1	① 对小明的攻击性和破坏性行为进行详细记录，分析其行为背后的原因。 ② 与小明的父母和爷爷奶奶进行沟通，了解家庭环境 and 教育方式，找出可能导致小明行为问题的根源。	符合一项得 0.5 分		
		2. 解释攻击性和破坏性行为原因和表现：（3 分）			
M2	3	（1）有些婴幼儿在游戏时会表现出攻击性行为，无缘无故地咬、抓或打伤别人。 （2）一部分婴幼儿是因为好奇、取乐、欲显示自己的东西。 （3）一部分婴幼儿则是因为无法控制自己的愤怒、嫉妒或无助的情绪而有意采取破坏行动。	符合一项得 1 分		
		3. 模拟演示针对攻击性和破坏性行为指导：（7 分）			
M3	2	（1）情绪管理训练：教会小明识别并表达自己的情绪，如使用“我生气了”、“我很难过”等语言表达感受，而不是通过攻击性行为来发泄。。	符合得 2 分		
M4	2	（2）行为训练：分析原因，给予正确引导和行为治疗，避免斥责和体罚。设定明确的规则和界限，当小明出现攻击性或破坏性行为时，可在制止其行为后带他到安静的地方，采用 1 岁 1 分钟冷静原则，让其自己反省，学会控制自己。	符合得 3 分		
M5	2	（3）社交技能培养：通过角色扮演、游戏等方式，帮助小明学会分享、轮流、等待等社交技能，提高他的同理心和合作意识。	符合得 2 分		
M6	1	（4）家庭互动：组织家庭活动，如亲子阅读、家庭游戏等，增进家庭成员之间的情感联系，为小明提供一个温馨、和谐的家庭环境。			
合计配分	11	合计得分			

五、识别婴幼儿的心理发育状况（考核时间：6 min）

- （一）试题单
1. 场地设备要求
- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）年龄卡片（6 月龄 13 天，11 月龄 28 天，19 月龄 3 天、2 岁 11 月 21 天）、《儿童心理行为发育问题预警征象表》（为考评员准备）。
2. 工作任务
- （1）介绍识别婴幼儿心理发育状况的步骤。
- （2）抽取年龄卡片并根据年龄卡片指出该月龄的相应预警征及处理。
3. 技能要求
- （1）能识别婴幼儿心理发育状况的步骤。
- （2）能根据年龄卡片操作对照“儿童心理行为发育问题预警征象表”及处理。
4. 质量指标
- （1）识别婴幼儿的心理发育状况正确。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 识别婴幼儿心理发育状况的步骤：（2 分）			
M1	1	（1）日常观察：通过与婴幼儿进行交流互动和玩耍探索的活动中进行观察。	符合得 1 分		
M2	1	（2）对照观察：根据“儿童心理行为发育问题预警征象”进行对照观察。	符合得 1 分		
		2. 抽取年龄卡片并根据年龄卡片指出该月龄的相应预警征及处理：（9 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M3	3	(1) 采用实足月龄对比；接近下一月龄点（1个星期之内）则可用下一月龄进行参考对比。	符合得 3 分		
M4	3	(2) 根据抽取的月龄卡片所参照的月龄，指出该月龄的有无相应预警征。（需举例并演示该月龄儿童目前水平）	符合得 3 分		
M5	3	(3) 如果婴幼儿在相应月龄出现任何一项，则提示该婴儿有发育偏离的可能，应该及时带婴幼儿就诊，由儿童心理行为发育专科医生进行诊治和指导。	符合得 3 分		
合计配分	11	合计得分			

六、 为婴幼儿常见病进行护理（上呼吸道感染）（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）体温表、浴巾一块、小毛巾两块、脸盆、32-34° 温水、50-60° 温水、餐巾纸、棉签、面霜。

2. 工作任务

- （1）介绍上呼吸道感染的一般护理。
- （2）模拟操作针对不同病情的观察与护理（抽取一个症状进行操作）。
- （3）提示上呼吸道感染的预防措施。

3. 技能要求

- （1）能介绍上呼吸道感染的一般护理。
- （2）能模拟操作针对不同病情的观察与护理。
- （3）能提示上呼吸道感染的预防措施。

4. 质量指标

- （1）上呼吸道感染的一般护理与预防相关知识内容正确、条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 一般护理：（4分）			
M1	4	（1）居住环境清洁、安静，定时开窗通风 （2）合理休息、保证充足的睡眠 （3）做好安全防护：育婴员接触患儿戴口罩、清洗双手 （4）饮食饮水要求：清淡、营养、易消化吸收；鼓励幼儿多喝水	符合一项得1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		2. 针对不同病情的观察与护理（抽取一个症状进行操作）：（5分）			
M2	5	症状 1：发热（温水擦浴） （1）使用低于幼儿体温 1-2° 的温水 （2）每侧肢体擦 3 分钟，擦浴全过程 20 分钟以内 （3）顺序 ① 上肢：颈部侧面-上臂侧面-前臂外侧-手背 侧胸-腋窝-上臂内侧-前臂内侧-手心 ② 下肢：髂前上棘-大腿外足背 腹股沟-大腿内侧-内踝 腰-大腿后侧-腘窝-足跟 （4）擦浴过程中观察患儿反应，如发生寒颤、面色苍白、脉速、呼吸异常时，立即停止擦浴，并为患儿保暖 症状 2：咳嗽 （1）观察：咳嗽性质、呼吸、是否伴有咳痰 （2）体位：咳嗽时半卧位，晚上睡觉时侧卧位 （3）咳嗽剧烈或伴有咳痰时： ① 抱起患儿，使其上身呈 45° 或取侧卧位 ② 育婴员手呈空心状，以每分钟至少 120 次的频率 ③ 从下往上、从外向内有节律轻拍背 2-3min 症状 3：鼻塞（热敷） （1）将小毛巾置于 50-60° 的温水中，不烫手为宜 （2）拧干置于幼儿鼻根处热敷，使其局部皮肤发红为度 （3）热敷时间 5-10min （4）及时清除鼻腔分泌物：用软毛巾或棉签蘸水轻轻擦拭 （5）鼻子周围发红可涂面霜予以保护	抽取一个症状，符合一项得 1 分，总分不超过 5 分		
		3. 预防：（2分）			
M3	2	（1）加强体锻、多户外活动 （2）合理喂养，积极治疗营养性疾病 （3）注意个人卫生，勤洗手 （4）根据气温变化及时为婴幼儿增减衣物	符合一项得 0.5 分		
合计配分	11	合计得分			

七、为婴幼儿常见病进行护理（鹅口疮）（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）温开水、凉开水、2%-3%的碳酸氢钠溶液、制霉菌素、研磨棒、小碗、棉签。

2. 工作任务

- （1）介绍鹅口疮的一般护理方法。
- （2）模拟操作对鹅口疮进行局部护理。
- （3）提示鹅口疮预防的注意事项。

3. 技能要求

- （1）掌握鹅口疮的一般护理方法。
- （2）能模拟操作对鹅口疮进行局部护理。
- （3）能提示鹅口疮预防的注意事项。

4. 质量指标

- （1）鹅口疮的一般护理与预防相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 一般护理方法：（3 分）			
M1	3	（1）保持口腔卫生，每次喂奶后用少量温开水漱口 （2）母乳喂养，乳母保持乳房及乳头清洁干燥 （3）婴儿的食物应营养、易消化、富含蛋白质	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		2. 模拟操作对鹅口疮进行局部护理：（6 分）			
M2	1	（1）用药时间：哺乳后或进食后	符合得 1 分		
		（2）遵医嘱涂抹抗霉菌药物			
M3	1	①轻症：取棉签蘸取 2%-3%的碳酸氢钠溶液涂抹在患儿口腔内白色膜状物覆盖的地方	符合得 1 分		
M4	1	②症状较重：制霉菌素研成粉末用凉开水调匀涂抹在患儿口腔内白色膜状物覆盖的地方	符合得 1 分		
M5	3	（3）用法：每 4h 用药一次，每天 3-4 次 （4）白色斑点消失后再用药 1-2 天 （5）若反复发作或伴有发热等情况应及时就医	符合一项得 1 分		
		3. 鹅口疮预防注意事项：（2 分）			
M6	2	（1）婴幼儿 ①婴幼儿奶具、餐具应专用，做好清洁、消毒 ②给婴幼儿勤洗手，并及时做好玩具的消毒 （2）母亲 ①母亲每次喂奶前要清洗双手和乳头，防止重复感染 ②患霉菌性阴道炎的母亲应积极治疗，分娩时保护胎儿免受感染	符合一项得 0.5 分		
合计配分	11	合计得分			

八、为婴幼儿慢性病恢复期进行护理（哮喘）（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）哮喘气雾剂、温水、茶杯。

2. 工作任务

- （1）介绍婴幼儿慢性病恢复期（哮喘）的居家日常及心理护理要点。
- （2）模拟操作婴幼儿哮喘发作时的药物护理。
- （3）对家长进行健康教育。

3. 技能要求

- （1）掌握婴幼儿慢性病恢复期（哮喘）的居家日常及心理护理要点。
- （2）能模拟操作婴幼儿哮喘发作时的药物护理。
- （3）能对家长进行健康教育。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿慢性病恢复期（哮喘）的居家日常护理要点、心理护理及健康教育内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 居家日常护理要点：(5 分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	5	(1) 保持空气清新：婴幼儿居住的房间温湿度适宜，每天至少开窗通风 2 次；每次 30min 为宜 (2) 避免接触过敏源，去除诱因：如避免过敏食物的摄入（鱼虾坚果牛奶等），避免有害气味（二手烟、油烟），保持居室清洁防尘螨等（说出 2 种） (3) 根据气候适当增减衣物，避免受凉；避免接触患上呼吸道感染的病人，防止交叉感染 (4) 饮食护理：营养均衡，提供富含蛋白质、维生素、矿物质的食物，增强体质 (5) 运动护理：适度运动可增强患病幼儿心肺功能；不进行剧烈运动，避免疲劳	符合一项得 1 分		
		2. 心理护理要点：（1 分）			
M2	1	给与患病幼儿足够关怀和爱护，帮助他们建立信心，渐少对疾病的恐惧和焦虑	符合得 1 分		
		3. 药物护理（模拟操作婴幼儿哮喘发作时正确使用气雾剂）：（4 分）			
M3	0.5	(1) 体位：帮助幼儿取坐位或半卧位，以利于呼吸	符合得 0.5 分		
M4	1.5	(2) 清洗双手，根据医嘱，正确、安全使用哮喘气雾剂： ① 轻轻摇匀药液，确保药剂充分混合 ② 让患儿将吸嘴盖含入嘴巴或覆盖在嘴上，嘱患儿深深吸气并缓缓呼吸	符合得 1.5 分		
M5	2	(3) 用药后为幼儿清洁口腔，避免喷药后引起干咳和预防口腔霉菌感染 (4) 守护并安慰幼儿，缓解幼儿恐惧心理 (5) 让幼儿多饮温开水，降低分泌物粘稠度，防止痰栓形成 (6) 密切观察婴幼儿各项生命体征，如疾病加重立即就医	符合一项得 0.5 分		
		4. 健康教育：（1 分）			
M6	1	家长学习有关哮喘的病因、症状和治疗方法，及时发现病情变化，更好的照顾患儿	符合得 1 分		
合计配分	11	合计得分			

九、为传染病期婴幼儿进行护理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）生理盐水、体温计、温开水、茶杯、棉签、炉甘石洗剂、全棉衣物、手套、退烧贴。

2. 工作任务

- （1）介绍传染病期婴幼儿的消毒隔离要求。
- （2）模拟操作为患手足口病或水痘婴幼儿进行护理。
- （3）提示护理注意事项。

3. 技能要求

- （1）能介绍传染病期婴幼儿的消毒隔离要求。
- （2）能模拟操作为患手足口病或水痘婴幼儿进行护理。
- （3）能提示护理注意事项。

4. 质量指标

- （1）传染病期婴幼儿的消毒隔离要求及护理注意事项内容正确、条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 传染病期消毒隔离要求：（2 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	2	(1) 幼儿避免与外界接触，居家隔离 (2) 幼儿使用过的物品，如玩具、婴儿车、坐便器等用消毒液擦拭或浸泡 (3) 幼儿的衣物用消毒液浸泡或阳光下暴晒 (4) 室内定时开窗通风，有条件的用紫外线灯照射消毒或喷雾消毒	符合一项得 0.5 分		
		2. 为患手足口病或水痘婴幼儿进行护理 (7 分)			
M2	1	(1) 每天为幼儿测量体温， $>38.5^{\circ}$ 进行物理降温（可贴退烧贴）	符合得 1 分		
		(2) 皮肤护理：			
M3	2	①保持皮肤清洁，选择纯棉、透气性好的衣物 ②剪短幼儿指甲，小婴儿可带手套，避免抓破皮疹	符合一项得 1 分		
M4	2	③遵医嘱用炉甘石洗剂涂抹皮肤： ● 使用前将炉甘石摇匀，用棉签蘸取适量均匀涂抹在患处，涂抹后不要清洗 ● 目的：减少皮疹瘙痒	符合得 2 分		
M5	1	(3) 为幼儿做口腔护理：用生理盐水为幼儿清洁口腔，小年龄者用棉签蘸生理盐水清洁口腔	符合得 1 分		
M6	1	(4) 饮食营养：清淡、可口、易消化、柔软的流质或半流质	符合得 1 分		
		3. 护理注意事项：(2 分)			
M7	2	(1) 婴幼儿在患病期间情绪不稳定，看护人应对幼儿有足够耐心 (2) 育婴员应照顾好婴幼儿的同时加强自我保护	符合一项得 1 分		
合计配分	11	合计得分			

十、为残障婴幼儿进行护理（脑瘫）（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）奶瓶、勺子、碗。

2. 工作任务

- （1）进行环境布置。
- （2）列举脑瘫儿卫生清洁要求。
- （3）模拟操作为脑瘫婴幼儿进行进食训练。

3. 技能要求

- （1）能进行环境布置。
- （2）能列举脑瘫儿卫生清洁要求。
- （3）能模拟操作为脑瘫婴幼儿进行进食训练。

4. 质量指标

- （1）残障婴幼儿的环境布置及卫生清洁要求内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 环境布置（2 分）			
M1	2	（1）居室环境安静、清洁；定时开窗通风，定期对地面和空气进行消毒 （2）创设安全、舒适的环境（举例 2 个以上）：家具物品用泡沫海绵包裹、活动区域设置软垫、配置患儿坐便器、浴室有扶手等	符合一项得 1 分		
		2. 脑瘫儿卫生清洁要求（2 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M2	2	(1) 定期为脑瘫儿洗浴、剪指甲、理发 (2) 及时为脑瘫儿清理大小便, 保持皮肤清洁, 防止皮肤感染	符合一项得1分		
		3. 生活护理(进食训练操作)(7分)			
M3	1	(1) 小婴儿喂养姿势(奶瓶喂养): 患儿头靠枕头, 处于半直立位, 面朝育婴员, 头不能后仰以免发生呛咳	符合得1分		
M4	2	(2) 4-6月龄添加辅食(半固体食物): ① 取坐位, 头部和上身略前倾 ② 用平勺, 用勺底压住舌尖, 缓慢喂入食物后帮助患儿闭嘴, 完成吞咽	符合得2分		
M5	1	(3) 进食固体食物: 从侧面或前面托住幼儿下颌给与额外的支持, 促进患儿舌部运动的发展	符合得1分		
M6	3	(4) 患儿进食技能得到发展后逐步引导自我进食 (5) 餐前用手在患儿面部两侧咬肌处轻轻按摩或热敷, 帮助咀嚼肌松弛以便于进食 (6) 餐后帮助幼儿清洁口腔, 避免口腔感染	符合一项得1分		
合计配分	11	合计得分			

健康与管理

一、婴幼儿上臂骨折的初步处理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型 1 个（60 公分左右高，手臂可屈曲，右手肘有擦伤，可坐立）。
- （3）止血、消毒、包扎、骨折部位固定所需材料。

1) 夹板 2 块：8 公分和 22 公分各 1。

2) 25 公分粗棉条 2 根、三角巾 2 条、小毛巾、小毛毯、水笔、记录纸若干。

3) 生理盐水、碘伏、双氧水、医用镊子、棉签、消毒纱布 10 块、治疗盘、污物盘、医用胶带、有趣的小玩具。

2. 工作任务

（1）工作情境：在婴幼儿照料中心的游戏室内，2 岁的轩轩正在玩耍，突然“扑通”一声摔倒在地，瞬间大哭起来。身为育婴员的你，立刻闻声赶到，只见轩轩紧抱着右上臂，疼得小脸通红，右上臂不敢活动，手肘处还有轻微擦伤，还有少量渗血。

（2）考生需完成的工作任务：与婴幼儿有效沟通，依据婴幼儿情绪、右臂的异常状态及擦伤渗血，判断伤情；严格依循清创流程处理手肘伤口，运用恰当材料与手法对轩轩右臂予以规范固定；提示送医途中注意事项。

3. 技能要求

- （1）能运用有效的方式与婴幼儿进行沟通交流。
- （2）能根据婴幼儿的异常做出初步评定。
- （3）能对伤口进行止血、消毒及包扎。
- （4）能对骨折部位进行规范固定后送医。
- （5）能提示送医途中注意事项。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养，亲和耐心，安抚引导，态度严谨。
- （2）对婴幼儿的观察和评定准确。

- (3) 伤口止血、消毒、包扎的流程正确规范。
- (4) 骨折部位固定的操作演示方法正确、动作规范、有安全意识。
- (5) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 沟通交流与初步评定 (3 分)			
M1	0.5	(1) 职业素养: 微笑礼貌有亲切感, 仪容仪表符合婴幼儿发展引导员职业要求。	符合得 0.5 分		
M2	1	(2) 模拟与轩轩进行沟通: ①能用有效的方法安抚婴幼儿的情绪: 如轻柔的肢体接触、温和的言语慰藉、有趣的小物件吸引等 ②语音语速适合婴幼儿: 富有亲和力; 控制语速, 保持缓慢、平稳且节奏适宜	符合一项得 0.5 分		
M3	1.5	(3) 婴幼儿情况评定: ①行为表现、情绪状态: 婴幼儿出现剧烈疼痛、持续哭闹 ②身体特征: 伤处迅速肿胀、上臂活动受限, 严重时可见外观畸形 ③初步判断: 婴幼儿上臂骨折, 需要初步固定后送医治疗	符合一项得 0.5 分		
		2. 模拟操作对伤口进行止血、消毒及包扎 (3 分):			
M4	1	(1) 全身检查 ①细致检查婴幼儿全身状况 ②观察有无伤口	符合一项得 0.5 分		
M5	1	(2) 止血消毒: ①用碘伏或双氧水进行清创 ②伤口为中心, 由内向外螺旋式擦拭	符合一项得 0.5 分		
M6	1	(3) 保护创面: ①伤口表面覆盖清洁纱布 ②处理过程遵循无菌操作原则	符合一项得 0.5 分		
		3. 模拟操作对骨折部位进行规范固定 (7 分):			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M7	1	(1) 避免不当移动： ①严禁随意搬动或扭转受伤的上臂 ②立即通知幼儿家长及 120 急救中心	符合一项得 0.5 分		
M8	1	(2) 放置衬垫：使用毛巾包裹伤臂，增加舒适度并保护皮肤	符合得 1 分		
M9	4	(3) 夹板固定： ①在伤臂的外侧（远离身体的一侧）放置一块夹板 ②确保夹板的长度超过肩关节和肘关节。 ③使用两条布带进行固定 ④轻轻将伤肢弯曲并贴在胸前	符合一项得 1 分		
M10	1	(4) 胸部固定辅助：使用另一根三角巾或布带，将上臂妥善地固定在胸部	符合得 1 分		
		4. 送医途中注意事项（2 分）			
M11	1	(1) 在送医院过程中，注意保护伤肢，做好保暖工作	符合得 1 分		
M12	1	(2) 观察全身生命体征，包括面色，呼吸及患肢的血运情况	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

二、婴幼儿下肢股骨骨折的初步处理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：操作室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。

（2）娃娃模型（50 公分左右高，左大腿有擦伤）躺在地垫上（长 110*宽 50 公分）。

（3）骨折处理相关材料。

1) 夹板 2 块：20 公分和 25 公分各 1。

2) 25 公分粗棉条 4 根、三角巾、小毛巾 2 块、小毛毯、水笔、记录纸若干。

3) 生理盐水、碘伏、双氧水、医用镊子、棉签、消毒纱布 10 块、治疗盘、污物盘、医用胶带一卷、有趣的小玩具。

2. 工作任务

（1）工作情境：在婴幼儿照料中心的游戏室内，2 岁的丁丁正在玩耍，突然间，一声“扑通”响起，他不慎摔倒在地，撕心裂肺的哭声随即在室内回荡。作为育婴员的你，迅速响应，赶到现场。只见丁丁躺在地上，小脸因疼痛而通红，泪水如雨点般不断滚落。他的左腿僵硬，不敢有任何动作，而左大腿上端的皮肤被擦破了一大块，鲜红的血丝正缓缓渗出。

（2）考生需完成的工作任务：与婴幼儿进行有效沟通，根据他的情绪、左腿的异常状态以及擦伤和渗血情况，准确判断伤情；严格遵循清创流程处理腿部伤口，使用合适的材料和技巧对丁丁的下肢进行规范固定，动作既迅速又轻柔；提示送医途中注意事项。

3. 技能要求

（1）能运用有效的方式与婴幼儿进行沟通交流。

（2）能根据婴幼儿的异常做出初步评定。

（3）能对伤口进行止血、消毒及包扎。

（4）能对骨折部位进行规范固定后送医。

（5）能提示送医途中注意事项。

4. 质量指标

- (1) 展现良好的职业素养，亲和耐心，安抚引导，态度严谨。
- (2) 对婴幼儿的观察和评定准确。
- (3) 伤口止血、消毒、包扎的流程正确规范。
- (4) 骨折部位固定的操作演示方法正确、动作规范、有安全意识。
- (5) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 沟通交流与初步评定（3分）			
M1	0.5	(1) 职业素养：微笑礼貌有亲切感，仪容仪表符合婴幼儿发展引导员职业要求。	符合得0.5分		
M2	1	(2) 模拟与丁丁进行沟通： ①能用有效的方法安抚婴幼儿的情绪：如轻柔的肢体接触、温和的言语慰藉、有趣的小物件吸引等 ②语音语速适合婴幼儿：富有亲和力；控制语速，保持缓慢、平稳且节奏适宜	符合一项得0.5分		
M3	1.5	(3) 婴幼儿情况评定： ①行为表现、情绪状态：婴幼儿出现剧烈疼痛、持续哭闹 ②身体特征：伴有肿胀、疼痛、畸形、活动能力受限等现象 ③初步判断：婴幼儿下肢股骨骨折，需要初步固定后送医治疗	符合一项得0.5分		
		2. 模拟操作对伤口进行止血、消毒及包扎（3分）：			
M4	1	(1) 全身检查 ①细致检查婴幼儿全身状况 ②观察有无伤口及骨折迹象	符合一项得0.5分		
M5	1	(2) 止血消毒： ①用碘伏或双氧水进行清创 ②伤口为中心，由内向外螺旋式擦拭	符合一项得0.5分		
M6	1	(3) 保护创面： ①伤口表面覆盖清洁纱布 ②处理过程遵循无菌操作原则	符合一项得0.5分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		3. 模拟操作对骨折部位进行规范固定（7分）：			
M7	1	（4）避免不当移动： ①伤者保持平卧，切勿随意搬动 ②立即通知幼儿家长及 120 急救中心	符合一项得 0.5 分		
M8	1	（2）初步牵引与伸直：轻柔地将受伤大腿向外牵引，使其伸直	符合得 1 分		
M9	1	（3）放置衬垫：使用毛巾包裹腿部，增加舒适度并保护皮肤	符合得 1 分		
M10	4	（4）夹板固定： ①再准备两块夹板，将其中一块放置在大腿外侧，另一块放在大腿内侧 ②保证夹板覆盖范围超过两个关节 ③使用四条布带进行固定 ④先固定上下两个结，再固定中间两个结	符合一项得 1 分		
		4. 送医途中注意事项（2分）			
M11	1	（1）初步处理后及时送医，注意保护伤肢，做好保暖工作	符合得 1 分		
M12	1	（2）观察全身生命体征，包括面色，呼吸及患肢的血运情况	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

三、婴幼儿溺水的初步处理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：操作室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型（50 公分左右高）身上衣裤可以穿脱。
- （3）蓝色地垫（模拟泳池）（长 150*150 公分）；干净的娃娃替换衣服一套；大浴巾、椅子。

2. 工作任务

（1）工作情境：在泳池中，1 岁半的晨晨正欢快地在水中蹬着小腿，不时用小手去捞取漂浮在水面的塑料球，这一幕让旁边的妈妈笑得合不拢嘴。在欢声笑语中，妈妈突然意识到没有带晨晨的专用水杯，于是她对晨晨说：“宝贝，妈妈去拿个东西，你在这里乖乖的，不要乱动，好好玩水。”妈妈刚转身，意外就发生了。晨晨不知为何突然向前倾斜，臂圈失去平衡瞬间滑落，小小的身躯直接沉入水中，只留下一串惊慌的气泡。正在整理游泳教具的你，敏锐地观察到晨晨在水下挣扎，小手无助地挥动，试图抓住些什么。

（2）考生需完成的工作任务：及时发现危险情况，并在呼救的同时提供救助，迅速对幼儿实施水中及岸上的紧急救护措施。根据婴幼儿的具体状况进行控水和心肺复苏操作，整个过程中要确保保暖，并持续进行观察。

3. 技能要求

- （1）展现出相应的紧迫意识。
- （2）能实施婴幼儿溺水的初步处理（水中以及岸上救护）。
- （3）能在急救中注意保温和观察生命体征。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养，亲和耐心，安抚引导，态度严谨。
- （2）救护演示方法正确、动作规范、有安全意识。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 职业素养（2分）			
M1	1	（1）职业素养：仪容仪表需符合婴幼儿发展引导员的专业标准。	符合得1分		
M2	1	（2）具备识别潜在危险场景的能力，并展现出相应的紧迫意识	符合得1分		
		2. 婴幼儿溺水的初步处理（13分）：			
M3	1	（1）边呼救边迅速施救： ①高声求援 ②请周边的人拨打120急救电话	符合一项得0.5分		
M4	3	（2）口述水中救护方法： ①双手托住婴幼儿腹部高举过头 ②使婴幼儿的腰背向上，头和脚同时下垂，促使呼吸道内的水自然流出 ③营救者的双手臂不停颤颤	符合一项得1分		
M5	3	（3）模拟进行岸上救护： ①清除口鼻异物，确保呼吸道畅通 ②拍打并呼叫婴幼儿，检查意识、呼吸、心跳 ③对有呼吸心跳者进行控水，单膝跪地，婴幼儿腹部置于膝上，头低按压背部排水，控水≤1分钟	符合一项得1分		
M6	4	（4）无呼吸心跳，立即心肺复苏 ①按压部位两乳头连线中点 ②按压深度约为胸廓前后径1/3 ③按压频率为100-120次/分钟 ④意识恢复后，侧卧防呕吐物误吸	符合一项得1分		
M7	1	（5）对意识清醒的溺水婴幼儿，迅速脱湿衣，用棉被或干毛巾保暖防低体温症	符合得1分		
M8	1	（6）送医过程中，持续监测婴幼儿生命体征，心跳呼吸停止时即刻施行心肺复苏	符合得1分		
合计配分	15	合计得分			

四、幼儿煤气中毒的初步处理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：操作室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）2 岁儿童模型（可裸露前胸以便清晰呈现按压部位，大约 80 公分，头部可转动）。

（3）消毒纱布若干、大毛巾；一次性呼吸膜若干；弯盘。

2. 工作任务

（1）工作情境：在一个寒冷的冬日傍晚，位于一个老旧社区的一户人家中，暖黄色的灯光透过窗户，为屋内带来温馨的氛围。屋内，一位年轻的母亲和育婴员正在厨房里忙碌地准备晚餐，而 2 岁半的阳阳则独自在客厅玩耍。客厅里摆放着一台老式的煤炉，炉火熊熊燃烧，为整个房间带来温暖。突然间，你们在厨房听到了一声沉闷的“扑通”声，心头一紧，急忙跑向客厅。只见阳阳躺在地上，一动不动，周围的玩具散落一地。凑近一看，阳阳的口唇呈现出樱桃红色，面色潮红，原本活泼好动的他此刻显得毫无生气。

（2）考生需完成的工作任务：作为育婴员，凭借丰富的经验，能够敏锐地察觉到屋内潜在的危险气息。根据幼儿的症状和身体反应，能够迅速找到原因并做出初步判断，立即采取处理行动，并对意识丧失的幼儿正确执行急救程序。

3. 技能要求

（1）展现出必要的紧迫意识。

（2）能对幼儿情况进行评定，掌握煤气中毒的特征。

（3）能实施煤气中毒幼儿的初步处理。

（4）能正确进行 2 组胸外按压和人工呼吸的循环操作。

4. 质量指标

（1）展现良好的职业素养，亲和耐心，安抚引导，态度严谨。

（2）正确掌握煤气中毒的原因及特征。

（3）操作演示方法正确、动作规范、有安全意识。

（4）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 职业素养（1 分）			
M1	0.5	（2）职业素养：仪容仪表需符合婴幼儿发展引导员的专业标准	符合得 0.5 分		
M2	0.5	（2）具备识别潜在危险场景的能力，并展现出相应的紧迫意识	符合得 0.5 分		
		2. 幼儿情况评定（3 分）			
M3	1	（1）外观表现： ①煤气中毒即一氧化碳中毒，一氧化碳与血红蛋白的结合，形成碳氧血红蛋白 ②口唇樱桃红色，面色潮红	符合一项得 0.5 分		
M4	2	（2）身体反应： ①头痛、头晕 ②恶心、呕吐 ③呼吸急促及呼吸困难 ④乏力，严重时丧失意识	符合一项得 0.5 分		
		3. 对意识丧失的煤气中毒幼儿的初步处理（11 分）			
M5	1	（1）迅速转移： ①迅速将幼儿移至通风安全处，远离煤气源 ②拨打 120 急救电话	符合一项得 0.5 分		
M6	1.5	（2）判断状态： ①轻拍双肩，呼喊幼儿姓名 ②脸贴近幼儿口鼻感受气流 ③5-10 秒内确认无反应	符合一项得 0.5 分		
M7	3	（3）胸外按压： ①将幼儿仰卧 ②用手掌按压两乳头连线中点下方 ③按压深度约为胸廓前后径 1/3，大约为 4cm ④频率每分钟 100 - 120 次 ⑤连续按压 30 次	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		⑥每次按压后胸廓要充分回弹			
M8	1	(4) 清理呼吸道: ①让幼儿头侧向一边 ②清除口腔和鼻腔异物, 防止窒息	符合一项 得 0.5 分		
M9	0.5	(5) 开放气道: 头部回正, 用仰头举 颏法开放气道	符合得 0.5 分		
M10	2	(6) 人工呼吸: ①捏紧幼儿鼻子 ②口对口吹气 ③吹气约 1 秒左右, 胸廓微微隆起 ④连吹 2 次	符合一项 得 0.5 分		
M11	1	(7) 循环急救: ①30 次按压配合 2 次人工呼吸 ②循环操作至急救人员到或幼儿恢复 自主呼吸心跳	符合一项 得 0.5 分		
M12	1	(8) 持续观察: 幼儿清醒后及时送医, 在送医途中, 密切监控幼儿的生命体 征	符合得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

五、婴幼儿食物中毒的初步处理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：操作室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴儿模型或娃娃。
- （3）纱布、大毛巾、压舌板、病例证明等；牛奶、清水、苏打水、食用醋；发芽土豆、毒蘑菇、河豚等图片；洗洁精、贴有呕吐物标识的瓶罐 1 个、弯盘。

2. 工作任务

（1）工作情境：在一家社区托育中心，正值上午的自由活动时间，阳光透过明亮的窗户洒在活动室的每个角落，孩子们在柔软的地毯上开心地玩耍着玩具。2 岁半的阳阳原本正和的小伙伴们一起堆积木，突然，他停下手中动作，小脸皱成一团，开始用手使劲地抓挠咽部，脸色也变得发白，接着“哇”的一声大哭起来，蜷缩身体说肚子疼。你注意到阳阳的异常表现，迅速扫视周围，发现不远处的桌子上放着一瓶未盖紧盖子的洗洁精，心中一惊，怀疑阳阳可能食物中毒。

（2）考生需完成的工作任务：作为育婴员，凭借敏锐的观察力，识别出这一潜在的危险场景。根据幼儿的症状和身体反应，能够迅速做出准确判断食物中毒的类型，并立即采取相应的处理行动。对食物中毒的幼儿正确执行急救处理；提示送医注意事项。

3. 技能要求

- （1）能根据婴幼儿的具体情况判断食物中毒的类型。
- （2）能执行对食物中毒婴幼儿的紧急处理措施。
- （3）能提示送医注意事项。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养，亲和耐心，安抚引导，态度严谨。
- （2）食物中毒相关知识内容正确，条理清晰。
- （3）操作演示方法正确、动作规范、有安全意识。
- （4）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 职业素养（1分）			
M1	0.5	（3）职业素养：仪容仪表需符合婴幼儿发展引导员的专业标准	符合得0.5分		
M2	0.5	（2）具备识别潜在危险场景的能力，并展现出相应的紧迫意识	符合得0.5分		
		2. 根据情况判断婴幼儿食物中毒的种类（4分）			
M3	2	（1）细菌性食物中毒 ①恶心、呕吐 ②腹痛、腹泻 ③头晕、乏力 ④精神萎靡，活动减少	符合一项得0.5分		
M4	2	（2）化学性食物中毒 ①幼儿会突然哭闹，用手抓挠口腔、咽部，拒绝进食、饮水 ②频繁呕吐，呕吐物可能带有特殊气味，如误食农药可能有刺鼻农药味。 ③可能出现抽搐，四肢强直、抖动 ④严重时意识丧失	符合一项得0.5分		
		3. 婴幼儿食物中毒的初步处理(7分):			
M5	1	（1）立即脱离有毒现场	符合得1分		
M6	1	（2）保持冷静，立即拨打120急救电话并通知家长	符合得1分		
M7	0.5	（3）避免训斥：以免婴幼儿因恐惧而不敢吐露真实情况，从而延误治疗	符合得0.5分		
M8	1.5	（4）催吐（适用于特定情况） ①中毒后1-2小时内，婴幼儿意识清醒且合作时，可考虑催吐 ②简单催吐用手指、压舌板等刺激婴幼儿咽喉部，使其呕吐 ③若怀疑腐蚀性毒物中毒、昏迷、惊	符合一项得0.5分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		厥或有严重心脏病，禁用催吐			
M9	1	(5) 保护胃肠道黏膜：饮用牛奶、蛋清、米汤保护胃肠道	符合得1分		
M10	1	(6) 保持呼吸道通畅：让婴幼儿侧卧，清理口鼻，保持呼吸道通畅	符合得1分		
M11	1	(7) 观察生命体征：密切观察婴幼儿面色、呼吸、心率、体温等生命体征，必要时实施心肺复苏	符合得1分		
		4. 送医注意事项（3分）			
M12	2	(1) 带好物品尽快送往最近医院 ①剩余可疑物品（洗洁精） ②呕吐物、排泄物样本 ③婴幼儿最近服用的药物 ④幼儿病历等资料	符合一项得0.5分		
M13	1	(2) 向医生详述婴幼儿食物中毒的发现时间、症状表现、初步处理措施	符合得1分		
合计配分	15	合计得分			

六、发现 8 个月阳阳的发育异常情况并调整照护方式（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）0-1 岁娃娃模型，娃娃床、宝宝椅、地垫。
- （3）自来水、清洁小毛巾、苹果香蕉模型、鲜艳的转动玩具、摇铃、绘本、笔、记录本、消毒液、口罩、一次性手套 1 盒、湿巾纸一盒、餐巾纸一盒、生活垃圾桶。

2. 工作任务

（1）工作情境：阳阳，8 个月，大大的眼睛招人喜爱，最近阳阳流口水较多，而且喜欢咬硬物，下门牙萌出较慢，牙龈有些红肿。他对颜色鲜艳的玩具兴趣不大，反而喜欢用手去摸索玩具，有时会斜眼看东西。有一天附近突然发生了很大的声响，其他宝宝有的吓哭了，有的露出了惊讶的表情，可阳阳好像没啥反应，平时叫他名字也没有反应。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；评估阳阳的情况；根据评估结果，抽选一个内容操作演示调整照护方式；模拟与家长沟通并记录；提示观察要点与注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前的准备。
- （2）能评估阳阳的情况。
- （3）能根据评估结果，抽选一个内容操作演示调整照护方式。
- （4）能模拟与家长沟通并记录。
- （5）能提示观察要点与注意事项。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养。
- （2）对阳阳的观察和评估准确。
- （3）操作演示动作规范，方法正确，记录完整。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（1分）			
M1	0.5	（1）自身准备：取下首饰、剪去指甲、清洁双手	符合得0.5分		
M2	0.5	（2）物品准备：0-1岁娃娃一个、清洁小毛巾、苹果香蕉、鲜艳的转动玩具、摇铃、绘本、笔、记录本	符合得0.5分		
		2. 评估阳阳情况（3分）			
M3	1	（1）口腔发育：流口水较多、喜欢硬物是正常的生理现象，但下门牙萌出较慢、牙龈红肿可能是出牙不适或牙龈炎的表现	符合得1分		
M4	1	（2）视力发育：对颜色鲜艳的玩具兴趣不大、喜欢用手摸索、斜眼看东西，可能存在视力异常	符合得1分		
M5	1	（3）听觉发育：对突然的声响没有反应，叫名字没有反应，可能存在听力异常	符合得1分		
		3. 根据评估，抽选一个内容进行照护方式调整的操作（6分）			
M6	6	口腔照护调整： ① 游戏——摩呀摩。用干净的手指或纱布轻轻按摩阳阳的牙龈，缓解不适。“阳阳，来，把嘴巴张开，我们做个按摩牙龈的小游戏。按一按、摩一摩，牙龈牙龈真舒服”。 ② 提供安全、卫生的磨牙玩具，帮助阳阳缓解牙龈痒痛。 ③ 每次喂奶后用干净的纱布擦拭牙龈和舌头。 视力照护调整： ① 游戏——躲猫猫。用红色的丝巾分别盖在育婴员和阳阳的头上做“躲猫猫”游戏。 ② 多带阳阳到户外观察周围的事物。“阳阳看，这是漂亮的花、这是绿绿的小草、这是汽车……” ③ 选择图案简单的绘本或玩具，吸引阳阳的注意力，和阳阳一起玩。 听力照护调整： ① 游戏——听名字找声音。把妈妈叫阳阳的名字录下来，放在阳阳身旁不同的方向，让阳阳寻找妈妈的声音。 ② 平时多和阳阳说话，使用清晰、缓慢的语速。 ③ 观察阳阳对不同声音的反应，如音	抽选一个内容，符合一项得2分，总分不超过6分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		乐、摇铃的声音等。			
		4. 模拟与家长沟通并记录（2分）			
M7	2	家长沟通： ① “阳阳妈妈，最近我发现阳阳有一些表现，想跟您沟通一下（描述阳阳的口腔、视力、听力表现），我的照护调整是……，我建议在家庭中也做好这方面的观察与照护，您觉得怎么样？” ② 我们可以先观察一段时间，如果情况没有改善，我们再带阳阳去医院检查，您看可以吗？ 记录： ① 记录阳阳的日常表现，例如饮食、睡眠、排便等。 ② 记录阳阳的口腔、视力、听力发展情况，以及采取的措施和效果。	符合一项得 0.5 分		
		5. 观察要点与注意事项（3分）			
M8	1	① 观察阳阳的情绪状态（是否经常哭闹、烦躁不安，或者异常安静），可以尝试用轻柔的音乐，温暖的拥抱来安抚阳阳。	符合得 1 分		
M9	1	② 阳阳是否愿意与熟人互动，如微笑、发出声音、伸手要抱等。 ③ 阳阳是否能发出简单的音节，如“爸爸”、“妈妈”。	符合一项得 0.5 分		
M10	1	④ 如果情况严重，和家长沟通，带阳阳到医院检查，并开展医养教融入干预措施	符合得 1 分		
合计配分	15	合计得分			

七、识别 1 岁半婴幼儿的体质并辨体施养（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。

（2）1-2 岁娃娃模型 1 个。

（3）按摩油或食用麻油；图片（百合、苦丁茶、苹果生梨香蕉、榨汁机）；苦瓜、胡萝卜模型；吸管、透明小杯子 2、按摩桌、厚毯子、笔、记录本、消毒液、口罩、一次性手套、湿巾纸、餐巾纸一盒、生活垃圾桶。

2. 工作任务

（1）工作情境：最近一段时间，1 岁半的豆豆在托育园表现的异常兴奋、经常发脾气。午餐和点心也不太愿意吃，午睡表现不安，容易出汗，大便干燥。他的嘴唇、舌质偏红，舌苔黄干。豆豆妈妈想请育婴员指导辨体施养的方法。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；对豆豆进行体质辨识；操作演示辨体施养措施；模拟与家长沟通并记录；提示辨体施养的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前的准备。
- （2）能对豆豆进行体质辨识。
- （3）能模拟操作辨体施养。
- （4）能模拟与家长沟通并记录。
- （5）能提示辨体施养的注意事项。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养。
- （2）对豆豆的体质类型判断准确。
- （3）操作规范，记录完整。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 操作前准备（1 分）			
M1	0.5	（1）自身准备：取下首饰、剪去指甲、清洁双手	符合得 0.5 分		
M2	0.5	（2）物品准备：1-2 岁娃娃一个、按摩桌、厚毯子、按摩油或食用麻油、苦瓜、百合、苦丁茶、胡萝卜、苹果香蕉、榨汁机、透明小杯子 2、笔、记录本 1	符合得 0.5 分		
		2. 对豆豆进行体质辨识（3 分）			
M3	3	① 异常兴奋、发脾气。 ② 食欲不振。 ③ 睡眠不安、容易出汗。 ④ 大便干燥。 ⑤ 嘴唇、舌质偏红，舌苔黄干。 ⑥ 身高、体重不达标。 根据以上症状，豆豆的体质属于心火偏旺质	符合一项得 0.5 分		
		3. 操作演示：辨体施养（7 分）			
M4	1.5	（1）起居干预： ① 保证豆豆充足的睡眠。 ② 保持室内空气流通，避免过于干燥。 ③ 适当进行户外活动，避免过度劳累。	符合一项得 0.5 分		
M5	3.5	（2）饮食干预： ① 多吃滋阴润燥的食物，如梨、苦瓜、百合、莲藕、鸭肉等。 ② 少吃或不吃刺激性食物。 ③ 适量饮水，避免饮用含糖饮料。 模拟游戏--颜色变变变。 ① 将苦瓜、胡萝卜洗净榨成汁（可以让豆豆一起参与），分别放在两个透明玻璃杯内。 ② 先让宝宝分别认识苦瓜水、胡萝卜水。 ③ “宝宝看，魔法变色水”要来了，把红色的胡萝卜水倒入绿色的苦瓜水中，“颜色不一样啦”。 ④ 和宝宝一起用吸管品尝。	符合一项得 0.5 分		
M6	2	其他干预： ① 可以用中药调理。 ② 可以穴位按摩（选神门穴、大陵穴、下巨虚穴，每穴按揉 2 分钟，每天 2 次，早晚各 1 次，10 天为一个疗程）。	符合一项得 1 分		
		4. 模拟与家长沟通并记录（2.5 分）			
M7	2.5	家长沟通 ① “豆豆妈妈，根据我的观察，豆豆的	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		体质可能是心火偏旺质，我的照护调整是……，我建议在家庭中也做好这方面的观察与照护，您觉得怎么样？ ② 我们可以先观察一段时间，如果情况没有改善，我们再带阳阳去医院检查，您看可以吗？ 记录： ① 记录豆豆的日常表现，例如饮食、睡眠、排便等。 ② 记录豆豆的体质变化情况，以及采取的措施和效果。 ③ 记录与看护人沟通内容和结果。			
		5. 注意事项（1.5 分）			
M8	1.5	① 苦瓜不宜过多，适量即可，避免影响宝宝消化。 ② 确保苦瓜水和胡萝卜水的温度适宜，不要太凉或太热。 ③ 注意宝宝的反应，如果宝宝非常抗拒，不要强迫。	符合一项得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

八、为 18 个月感冒的婴幼儿开展中医保健推拿（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）1-2 岁娃娃模型。
- （3）幼儿桌、椅、温水、笔、记录本、消毒液、口罩、一次性手套一盒、湿巾纸一盒、餐巾纸一盒、生活垃圾桶。

2. 工作任务

（1）工作情境：18 个月的小明最近感冒了，出现了鼻塞、流清鼻涕、打喷嚏、轻微咳嗽等症状，尤其是晚上鼻塞严重，影响睡眠，妈妈还发现小明时不时用手去揉搓鼻子和眼睛，说“痒痒”。妈妈带小明去医院就诊，医生诊断为风寒感冒，建议可以配合中医推拿辅助治疗。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；根据小明的症状，选择并指出穴位所在位置；模拟操作按揉迎香穴；提示推拿注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前的准备。
- （2）能根据小明的症状，选择并指出穴位所在位置。
- （3）能演示操作按揉迎香穴的具体步骤。
- （3）能提示推拿注意事项。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养。
- （2）为婴幼儿开展中医保健推拿相关知识内容正确，条理清晰。
- （3）操作演示方法正确，动作规范。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
------	----	--------	------------	------------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作前准备（1分）			
M1	0.5	（1）自身准备：取下首饰、剪去指甲、清洁双手	符合得 0.5分		
M2	0.5	（2）物品准备：1-2岁娃娃模型一个、温水、小玻璃杯	符合得 0.5分		
		2. 根据小明的症状，选择并指出穴位所在位置（2分）			
M3	2	① 迎香穴进行按揉，作用是通鼻窍、缓解鼻塞。 ② 风池穴：疏风解表，缓解头痛、头晕。 ③ 太阳穴：缓解头痛、头晕。 ④ 另外还可以按揉足三里，扶正祛邪，增强免疫力。	符合一项 得0.5分		
		3. 模拟操作按揉迎香穴（10分）			
M4	2	（1）部位：在鼻翼外缘中点旁，当鼻唇沟中。	符合得2 分		
M5	4	（2）手法： ① 用双手拇指分别按于同侧下颌部，食指分别按于同侧迎香穴； ② 用食指在迎香穴处做顺时针方向按揉。	符合一项 得2分		
M6	2	（3）力度：轻柔缓和，以小明舒适为度	符合得2 分		
M7	1	（4）频率：每分钟100次左右	符合得1 分		
M8	1	（5）时间：每次按揉1--3分钟，每日1--2次	符合得1 分		
		4. 推拿注意事项（2分）			
M9	2	（1）按揉手法轻柔避免用力过猛。推拿时注意观察小明反应，如有不适，立即停止操作。 （2）操作完后给小明喝一杯温水。	符合一项 得1分		
合计配分	15	合计得分			

九、为婴幼儿制定个性化指导方案（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）0-1 岁娃娃模型。
- （3）爬行隧道或大箱子、爬行垫、小沙发、小积木、敲打玩具、绘本、笔、记录本、消毒液、口罩、一次性手套、湿巾纸、餐巾纸、生活垃圾桶。

2. 工作任务

（1）工作情境：10 个月的宝宝乐乐，人见人爱，他已经能够熟练地爬行，并能扶着家具站立片刻。乐乐对周围环境充满好奇，喜欢用手抓握和探索各种物品。乐乐的妈妈希望了解如何根据乐乐的发展水平，制定个性化的指导方案，促进乐乐的全面发展。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；评估乐乐的发展水平；根据乐乐的发展水平，确定个性化指导内容，并操作演示个性化的指导方案；提示操作中的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前的准备。
- （2）能评估乐乐的发展水平。
- （3）能根据乐乐的发展水平，确定个性化指导内容，并操作演示个性化的指导方案。
- （4）能提示操作中的注意事项。

4. 质量指标

- （1）展现良好的职业素养。
- （2）方案内容完整，具有趣味性和操作性。
- （3）操作演示方法正确，动作规范。
- （4）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作前准备（1分）			
M1	0.5	（1）自身准备：取下首饰、剪去指甲、清洁双手	符合得 0.5分		
M2	0.5	（2）物品准备：0-1岁娃娃一个、爬行隧道或大纸箱、爬行垫、小沙发、小积木、敲打玩具、绘本	符合得 0.5分		
		2. 评估乐乐发展水平（2分）			
M3	0.5	（1）乐乐大动作发展：能熟练地爬行，能扶着家居站立片刻。	符合得 0.5分		
M4	0.5	（2）乐乐的精细动作发展：能用手抓握各种物品。	符合得 0.5分		
M5	0.5	（3）乐乐的认知发展：他对周围环境充满好奇，喜欢探索各类物品。	符合得 0.5分		
M6	0.5	（4）乐乐的发展处于正常发展水平。	符合得 0.5分		
		3. 个性化指导内容（2分）			
M7	2	根据乐乐的发展水平，可以结合动作和认知，从语言和社会性两个方面来制定。	符合得2 分		
		4. 模拟操作指定个性化指导方案（9分） （考生选择其他合适的游戏，科学有效，也可得分）			
M8	1	（1）游戏名称：乘电梯	符合得1 分		
M9	1	（2）游戏目标：建立安全依恋，促进亲子关系	符合得1 分		
M10	6	（3）具体步骤： ① 邀请看护人一起游戏。 ② 请看护人双手扶住宝宝腋下。 ③ 宝宝可以面对着看护人，也可以背对着看护人。 ④ 把宝宝抱到看护人膝盖处，然后抱到腰部、胸部至肩部。 ⑤ 配合儿歌：乘电梯乘电梯，一层楼（膝盖），二层楼（腰部），三层楼（胸部），四层楼（肩部），到了到了。 ⑥ 抱着宝宝往下滑：“呜……滑下来了。”	符合一项 得1分		
M11	1	（4）还可以整合动作、认知、语言、情感和宝宝做爬行隧道、扶物站立、手指食物、躲猫猫、敲敲打打、看图说话等游戏。	符合得1 分		
		5. 注意事项（1分）			
M12	0.5	（1）过程中观察乐乐的情绪变化。	符合得 0.5分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M13	0.5	(2) 看护人一定要抱紧宝宝，防止宝宝滑脱。	符合得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

上海市托幼协会

十、对发育迟缓婴幼儿开展矫治训练与家庭指导（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照良好。

（2）0-1 岁娃娃模型。

（3）沙发、椅子、地垫、抓握玩具（摇铃、拨浪鼓等）、日常生活物品（笔、钥匙、调羹、小饼干

等）、两个小碗、会叫的小狗玩具、大小材质不同的小球 3 个、积木 1 盒、记录本、消毒液、口罩、一次性手套、湿巾纸、餐巾纸、生活垃圾桶。

2. 工作任务

（1）工作情境：小糯米 12 个月了，今天妈妈带着小糯米去医院常规检查，经过专业医生的评估，发现小糯米存在轻度发育迟缓，主要表现为大动作发育落后，独站不稳，不会扶走；精细动作发育落后，抓握能力欠佳，不会用拇指和食指捏取小物件。医生建议进行早起干预，并制定了相应的矫治训练计划，请育婴员配合进行矫治训练。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；评估小糯米情况；根据小糯米的情况，配合专业医生对小糯米的发育迟缓开展大动作矫治训练、精细动作矫治训练与家庭指导；提示训练中的注意事项。

3. 技能要求

（1）能进行操作前的准备。

（2）能评估小糯米情况。

（3）能据小糯米的情况，配合专业医生对小糯米的发育迟缓开展大动作矫治训练、精细动作矫治训练与家庭指导。

（4）能提示训练中的注意事项。

4. 质量指标

（1）展现良好的职业素养。

（2）发育迟缓婴幼儿相关知识内容完整，条理清晰。

（3）操作演示方法正确，动作规范。

(4) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作前准备（1 分）			
M1	0.5	（1）取下首饰、剪去指甲、清洁双手	符合得 0.5 分		
M2	0.5	（2）态度亲切，动作轻柔	符合得 0.5 分		
		2. 评估情况（1 分）			
M3	0.5	（1）根据专业医生的诊断，小糯米在大动作和精细动作方面存在轻度发育迟缓，配合医生开展矫治训练。	符合得 0.5 分		
M4	0.5	（2）在动作矫治训练的过程中，需整合语言、认知、情感等内容，因为这是不可分割的。	符合得 0.5 分		
		3. 模拟演示大动作矫治训练（5 分）			
M5	1	（1）游戏名称：扶物站立	符合得 1 分		
M6	1	（2）游戏目标：增强下肢力量，提高平衡能力，促进独站和扶走能力的发展	符合得 1 分		
M7	2	（3）游戏过程： ① 把宝宝喜欢的小狗玩具放在成人椅子上，看护人学着小狗叫：“咦，谁在叫呀？原来是小狗呀，宝宝很喜欢小狗，来过来，拥抱一下小狗狗”。引导宝宝爬过来扶着椅子站立拿到小狗玩具，拥抱一下。 ② 小狗说：“小糯米，我们一起扶着沙发往前走，好吗？”，引导宝宝再扶着沙发往前走。	符合一项 得 1 分		
M8	1	③ 给予夸赞和表扬。 ④ 看护人还可以和宝宝做靠墙站立、扶走训练的游戏。	符合一项 得 0.5 分		
		4. 模拟演示精细动作矫治训练（4 分）			
M9	1	（1）游戏名称：小手指本领大	符合得 1 分		
M10	1	（2）游戏目标：提高手部精细动作和手眼协调能力，促进拇指和食指对捏能力的发展。	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M11	0.5	(3) 游戏过程: ① 认识小饼干(动物或形状), 可以让宝宝说一说。	符合得 0.5 分		
M12	1	② 把小饼干倒进盘子里, 听看护人指令, 鼓励宝宝用拇指和食指捏取小饼干放进不同的碗里。	符合得 1 分		
M13	0.5	③ 及时鼓励和表扬宝宝, 增强宝宝的兴趣。	符合得 0.5 分		
		5. 模拟演示家庭指导 (3 分)			
M14	3	讲解训练方法 ① 向看护人详细讲解大运动和精细动作训练的目标、方法和注意事项。 ② 使用通俗易懂的语言, 进行示范。 ③ 解答看护人提出的疑问, 确保看护人理解并掌握训练方法。 指导家庭训练 ① 鼓励看护人在日常生活中创造机会, 促进小糯米大动作和精细动作的发展。 ② 建议看护人每天安排固定的时间进行训练, 并记录训练情况。 ③ 及时和医生、育婴员反馈情况。	符合一项得 0.5 分		
		6. 训练注意事项 (1 分)			
M15	1	(1) 训练时间不宜过长, 避免过度疲劳。 (2) 训练时看护人要注意宝宝安全。	符合一项得 0.5 分		
合计配分	15	合计得分			

教育实施

一、针对 25-36 个月幼儿粗大动作发展水平，选择和改编适宜的动作发展游戏活动

动（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。

（2）娃娃模型。

（3）自制沙袋若干（沙袋的形状可以有圆形、正方形、长方形，沙袋重量约为 50 克/个）；短绳 4 根；大小不同的球若干；呼啦圈 4 个；粉笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：辰辰，男，32 个月。最近辰辰喜欢在床上反复地跳来跳去，有时还站在床上把玩具往地板上扔。妈妈见状很是头疼，不知该如何引导辰辰，支持其当前的兴趣及动作发展。

（2）考生需完成的工作任务：列举婴幼儿粗大动作游戏选择和改编的意义及原则；能根据 25-36 个月幼儿粗大动作发展水平，选择和改编有助于幼儿跳、投掷和平衡等粗大动作发展的游戏活动；任选一个游戏操作演示，规范指导 25-36 个月幼儿开展粗大动作训练游戏，并讲解改编婴幼儿粗大动作训练游戏的注意事项。

3. 技能要求

（1）掌握婴幼儿粗大动作游戏选择和改编的意义及原则。

（2）能根据 25-36 个月幼儿粗大动作发展水平，选择和改编有助于幼儿跳、投掷和平衡等粗大动作发展的游戏活动。

（3）能操作演示根据 25-36 个月幼儿粗大动作发展水平，开展粗大动作训练游戏并提示注意事项。

4. 质量指标

（1）清晰掌握婴幼儿粗大动作训练的相关知识，选择和改编的游戏内容适宜，符合婴幼儿动作发展水平。

（2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。

(3) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 婴幼儿粗大动作游戏选择和改编的意义及原则（7分）：			
M1	2	（1）婴幼儿粗大动作游戏选择和改编的意义： ① 提高婴幼儿粗大动作训练的目 的性、针对性 ② 激发婴幼儿参与粗大动作游戏 的兴趣 ③ 加强育婴员与婴幼儿之间的积 极互动联系 ④ 提升育婴员的专业能力	符合一项 得 0.5 分		
M2	5	（2）婴幼儿粗大动作游戏改编的原 则： ① 发展性原则 ② 生活性原则 ③ 趣味性原则 ④ 循序渐进原则 ⑤ 安全性原则	符合一项 得 1 分		
		2. 根据 25-36 个月幼儿粗大动作发 展水平，选择和改编跳动作发展的 游戏活动（3 分）			
M3	1	（1）游戏名称：选择和改编的游戏 内容适宜、有趣	符合得 1 分		
M4	1	（2）活动目标及材料提供：目标明 确、针对性强，材料适宜	符合得 1 分		
M5	1	（3）注意事项：育婴员和婴幼儿一 起跳时，要注意和婴幼儿保持距离， 避免成人跳跃时身体不稳撞到婴幼 儿。	符合得 1 分		
		3. 根据 25-36 个月幼儿粗大动作发 展水平，选择和改编投掷动作发展 的游戏活动（3 分）			
M6	1	（1）游戏名称：选择和改编的游戏 内容适宜、有趣	符合得 1 分		
M7	1	（2）活动目标及材料提供：目标明	符合得 1		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		确、针对性强，材料适宜	分		
M8	1	(3) 注意事项：鼓励婴幼儿使用左手、右手扔沙袋，也鼓励其往不同方向扔。可设置卡通形象作为目标，增加趣味性。	符合得 1 分		
		4. 根据 25-36 个月幼儿粗大动作发展水平，选择和改编平衡动作发展的游戏活动（3 分）			
M9	1	(1) 游戏名称：选择和改编的游戏内容适宜、有趣	符合得 1 分		
M10	1	(2) 活动目标及材料提供：目标明确、针对性强，材料适宜	符合得 1 分		
M11	1	(3) 注意事项：场地要平整，没有障碍物。根据婴幼儿头顶沙袋的情况，可以设计一些情节。“小桥”的宽度建议在 25-30 厘米之间。	符合得 1 分		
		5. 任选一个游戏操作演示，规范指导 25-36 个月幼儿开展粗大动作训练游戏，并讲解改编婴幼儿粗大动作训练游戏的注意事项（9 分）			
M12	7	(1) 操作演示，规范指导婴幼儿开展粗大动作训练游戏 ① 创造宽松的环境，让婴幼儿有足够宽松的空间练习粗大动作； ② 根据粗大动作游戏的内容，选择适合该游戏的活动材料； ③ 选择符合婴幼儿身心发展特点的导入方式，吸引婴幼儿的注意力； ④ 育婴员具体呈现粗大动作游戏的方法，引导或激发婴幼儿参与游戏的兴趣； ⑤ 依据婴幼儿的参与程度及其情绪状态及时调整游戏的进度、速度和强度； ⑥ 游戏结束后，与婴幼儿进行适当的放松练习并整理游戏的活动材料。	符合一项得 1 分		
M13	2	(2) 改编婴幼儿粗大动作训练游戏的注意事项 ① 游戏环境具有安全性、情境性、	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		游戏性的特点，在情景中做游戏的同时保护婴幼儿的身心安全； ② 粗大动作练习时要注意同时刺激上下肢的运动； 0.5 分 ③ 训练动作技能要循序渐进，不可操之过急； ④ 育婴员要善于观察婴幼儿的表情、情绪、精神状态，根据情况及时调整游戏的具体时间及内容，还应注意善于用拥抱、抚摸、鼓励等动作和语言，激发婴幼儿参与游戏的热情。			
合计配分	25	合计得分			

二、针对 13-18 个月婴幼儿粗大动作发展水平，利用家庭和社区资源创设情境，

引导婴幼儿粗大动作发展（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）娃娃模型。

（3）小皮球、推拉车、坐骑玩具、大积木。

（4）图片：楼梯、滑梯、攀登架、桌子、柜子、床、沙发等家具。

2. 工作任务

（1）工作情境：俊俊，男，17 个月。俊俊最喜欢爸爸搀扶着走马路牙子，妈妈看见了总会说：“好好的路不走，太危险了，快下来！”爸爸觉得现在正是俊俊动作发展的时期，应该让孩子多尝试，两人产生了分歧。

（2）考生需完成的工作任务：讲解利用生活环境和设施训练婴幼儿粗大动作的方法；针对 13-18 个月婴幼儿粗大动作发展水平，利用家庭和社区资源创设情境，设计粗大动作训练游戏；任选一个游戏场景操作演示，规范指导 13-18 个月婴幼儿开展粗大动作训练游戏，并讲解婴幼儿粗大动作游戏的安全评估要求。

3. 技能要求

（1）能讲解利用生活环境和设施训练婴幼儿粗大动作的方法。

（2）能根据 13-18 个月婴幼儿粗大动作发展水平，分别利用家庭和社区资源创设情境，设计 2 个粗大动作训练游戏。

（3）能任选一个游戏场景操作演示，规范指导 13-18 个月婴幼儿开展粗大动作训练游戏，并讲解婴幼儿粗大动作游戏的安全评估要求。

4. 质量指标

（1）清晰掌握婴幼儿粗大动作发展的相关知识，能充分利用家庭和社区资源环境，设计的游戏内容适宜，符合婴幼儿发展水平。

（2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。

（3）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 利用生活环境和设施训练婴幼儿粗大动作的方法 (7 分)			
M1	5	(1) 场地选择 ① 选择宽敞、通风、柔软的活动场地; ② 创设温馨、宽松的游戏专用活动区; ③ 有条件的情况下, 建立专门的运动空间 ④ 因时、因地借用家中或社区环境的生活设施与用具 (如垫子、木板、椅子、台阶、楼梯等); ⑤ 重视安全因素, 保证婴幼儿运动锻炼的安全。	符合一项得 1 分		
M2	2	(2) 创设有情景、有趣味的活动场景 ① 因地制宜地利用户内外场地、器械及其他运动材料创设丰富有趣的运动情境; ② 让婴幼儿以自己喜欢的方式与运动材料互动	符合一项得 0.5 分		
		2. 根据 13-18 个月婴幼儿粗大动作发展水平, 分别利用家庭和社区资源创设情境, 设计 2 个粗大动作训练游戏 (8 分)			
M3	2	(1) 介绍 13-18 个月婴幼儿粗大动作训练游戏的主要内容: 以训练婴幼儿行走平衡感为主, 主要训练推小车走、拖拉玩具走、独走 (向不同方向行走、直线、曲线行走)、攀登、跑、上下楼梯等。	符合得 2 分		
M4	3	(2) 利用家庭环境, 设计婴幼儿粗大动作训练游戏: ① 游戏名称及目标: 内容有趣, 目标适宜, 符合该月龄段婴幼儿粗大动作发展水平	符合一项得 1.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		② 环境创设及材料提供：因地制宜利用家庭场地、设施及其他材料，创设丰富有趣的运动情境			
M5	3	(3) 利用社区资源，设计婴幼儿粗大动作训练游戏： ① 游戏名称及目标：内容有趣，目标适宜，符合该月龄段婴幼儿粗大动作发展水平 ② 环境创设及材料提供：因地制宜利用户外场地、设施、器械及其他运动材料，创设丰富有趣的运动情境	符合一项得 1.5 分		
		3. 任选一个游戏场景操作演示，规范指导 13-18 个月婴幼儿开展粗大动作训练游戏，并讲解婴幼儿粗大动作游戏的安全评估要求（10 分）			
M6	6	(1) 操作演示，规范指导 13-18 个月婴幼儿开展粗大动作训练游戏 ① 创造宽松的环境，让婴幼儿有足够宽松的空间练习粗大动作； ② 根据粗大动作游戏的内容，充分利用家庭或社区资源，创设情境，材料适宜； ③ 选择符合婴幼儿身心发展特点的导入方式，吸引婴幼儿的注意力； ④ 育婴员具体呈现粗大动作游戏的方法，引导或激发婴幼儿参与游戏的兴趣； ⑤ 依据婴幼儿的参与程度及其情绪状态及时调整游戏的进度、速度和强度； ⑥ 游戏结束后，与婴幼儿进行适当的放松练习并整理游戏的活动材料。	符合一项得 1 分		
M7	4	(2) 婴幼儿粗大动作游戏的安全评估要求 ① 粗大动作游戏活动环境的安全性； ② 粗大动作游戏活动的玩具、材料及运动器械等是否安全，如材质是否环保、软硬度是否适中、是否	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		进行过消毒等； ③ 粗大动作游戏活动内容的安全性，游戏内容过难或过于复杂都会增加游戏的安全隐患问题； ④ 育婴员在粗大动作游戏过程中的操作方法是否得当，有没有人员配合的意识和相关制度，发生意外有没有应急预案。			
合计配分	25	合计得分			

三、针对 2 岁左右幼儿精细动作发展水平，利用家庭生活环境，设计适宜的精细动作训练游戏（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型、小桌椅。
- （3）生活用品：生活中各种不同形状的分类盒；婴幼儿服装上的纽扣、拉链；木珠和带子；小的容器、铲子、勺子、夹子；彩色木珠等。
- （4）废旧物品：大小不同的饮料瓶、纸巾盒等。
- （5）各种自然的材料：落叶、树枝；沙、水或泥等物品。

2. 工作任务

（1）工作情境：丫丫，女，22 个月。丫丫喜欢摆弄生活中的一些物品，如晾衣夹、快递盒、沙土等，爸爸认为这些物品没有商店里买来的玩具好玩，每次看见总是制止，妈妈请来专业的育婴员进行指导。

（2）考生需完成的工作任务：列举婴幼儿精细动作游戏的意义及实施原则；讲解婴幼儿精细动作练习情境的创设要点，并举例说明婴幼儿精细动作练习常用的生活环境和设施；根据 2 岁左右幼儿精细动作发展水平，利用常用的生活环境和设施，设计 3 个精细动作训练游戏；任选一个游戏操作演示，规范指导 2 岁左右幼儿利用常用的生活环境和设施开展精细动作训练游戏，并提示实施婴幼儿精细动作训练游戏的注意事项。

3. 技能要求

- （1）掌握婴幼儿精细动作游戏的意义及实施原则。
- （2）能讲解婴幼儿精细动作练习情境的创设要点，并举例说明婴幼儿精细动作练习常用的生活环境和设施。
- （3）能根据 2 岁左右幼儿精细动作发展水平，利用常用的生活环境和设施，设计 3 个精细动作训练游戏。
- （4）能操作演示，规范指导 2 岁左右幼儿利用常用的生活环境和设施开展精细动作训练游戏，并提示实施婴幼儿精细动作训练游戏的注意事项。

4. 质量指标

(1) 清晰掌握婴幼儿精细动作训练的相关知识，创设的环境及选择的游戏内容适宜，符合婴幼儿发展水平。

(2) 操作演示方法正确、动作规范。

(3) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 婴幼儿精细动作游戏的意义及实施原则（4分）			
M1	2	(1) 婴幼儿精细动作游戏选择的意义： ① 激发婴幼儿兴趣和求知欲望 ② 有助于婴幼儿在生活中学习解决简单问题 ③ 有助于感觉统合，对手眼协调具有积极地意义 ④ 灵活的精细动作有助于树立婴幼儿自信心	符合一项得 0.5 分		
M2	2	(2) 实施婴幼儿精细动作游戏训练游戏的原则： ① 敏感期原则 ② 操作性原则 ③ 递进性原则 ④ 整合性原则	符合一项得 0.5 分		
		2. 婴幼儿精细动作练习情境的创设要点，并举例说明婴幼儿精细动作练习常用的生活环境和设施（4分）			
M3	1	(1) 婴幼儿精细动作练习情境的创设要点 ① 真实的生活场景 ② 重复、连续的环境	符合一项得 0.5 分		
M4	3	(2) 举例说明婴幼儿精细动作练习常用的生活环境和设施 ① 生活用品 ② 废旧物品 ③ 各种自然材料	符合一项得 1 分		
		3. 根据 2 岁左右幼儿精细动作发展水平，利用常用的生活环境和设施，设计 3 个精			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		细动作训练游戏（9分）			
M5	3	（1）利用生活用品的精细动作训练游戏（如分拣彩珠）： ① 游戏名称及月龄：内容有趣，符合该月龄段婴幼儿精细动作发展水平 ② 训练目标及材料提供：目标针对性强，材料适宜	符合一项得1.5分		
M6	3	（2）利用废旧物品的精细动作训练游戏（如给娃娃喂饭）： ① 游戏名称及月龄：内容有趣，符合该月龄段婴幼儿精细动作发展水平 ② 训练目标及材料提供：目标针对性强，材料适宜	符合一项得1.5分		
M7	3	（3）利用各种自然材料的精细动作训练游戏（如捡拾落叶）： ① 游戏名称及月龄：内容有趣，符合该月龄段婴幼儿精细动作发展水平 ② 训练目标及材料提供：目标针对性强，材料适宜	符合一项得1.5分		
		4. 任选一个游戏操作演示，规范指导2岁左右幼儿利用常用的生活环境和设施开展精细动作训练游戏，并提示实施婴幼儿精细动作训练游戏的注意事项（8分）			
M8	6	（1）操作演示，规范指导2岁左右幼儿利用常用的生活环境和设施开展精细动作训练游戏 ① 营造轻松愉悦的氛围，使婴幼儿容易进入到游戏活动中； ② 根据精细动作游戏的内容，选择适合该游戏的玩具或选择适宜的操作材料； ③ 采用符合婴幼儿身心发展特点的导入方式，吸引婴幼儿的注意力； ④ 育婴员可采用互动的方式示范具体游戏方法，引导婴幼儿模仿动作； ⑤ 依据婴幼儿的参与程度及其情绪状态及时调整游戏的难易程度，当婴幼儿掌握基本技能后，可让其重复练习或让其独自活动； ⑥ 游戏结束后与婴幼儿一起整理游戏的活动材料，培养良好的行为习惯。	符合一项得1分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M9	2	(2)实施婴幼儿精细动作训练游戏的注意事项 ① 精细动作游戏的选择要符合婴幼儿身心发展规律，并按照精细动作发展的规律进行。 ② 精细动作练习要注重训练的过程，不要过分追求技能的结果。 ③ 精细动作练习要结合日常生活进行，做到生活化、具体化、趣味化。 ④ 精细动作游戏的设计与实施要注意安全 and 卫生。	符合一项得 0.5 分		
合计配分	25	合计得分			

四、观察、记录和评析 19-24 个月婴幼儿的动作能力（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）娃娃模型（标示 19-24 个月）、白纸、笔

（3）不同形状（圆形、方形、三角形）、不同颜色（红、黑、白）的串珠各 10 个，小木棍穿绳 1 根、小木棍 1 根；切分 3 块的拼图（竖切、竖横切、双斜切）；托盘、小碗 4 个、米或水；方块积木若干；多种工具（旋具、扳手、锤子、钳子等）。

2. 工作任务

（1）工作情境：东东，男，23 个月。东东到现在目前还不会使用小勺，不会玩串珠玩具，双手配合能力也较弱。育婴员决定对东东的精细动作发展做一次全面的观察评估。

（2）考生需完成的工作任务：列举 19-24 个月婴幼儿精细动作能力观察内容，并编制婴幼儿精细动作能力观察记录表；任选一个观察内容，规范演示观察、记录和评析婴幼儿精细动作能力的步骤，并提示注意事项；结合观察、记录和评析结果，为该婴幼儿提出个性化的教育建议。

3. 技能要求

（1）能列举 19-24 个月婴幼儿精细动作能力观察内容，并编制一份婴幼儿精细动作能力观察记录表。

（2）能规范演示观察、记录和评析婴幼儿精细动作能力的步骤，并提示注意事项。

（3）能结合观察、记录和评析结果，为该婴幼儿提出个性化的教育建议。

4. 质量指标

（1）清晰掌握观察、记录和评价婴幼儿动作能力的步骤。

（2）操作演示方法正确、动作规范。

（3）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 列举 19-24 个月婴幼儿精细动作能力观察内容，并编制一份婴幼儿精细动作能力观察记录表（5 分）			
M1	3	（1）列举 19-24 个月婴幼儿精细动作能力观察内容（每一项说出 1 点即可）； ① 19-20 个月：5min 内穿上红、黑、白三色串珠；5min 内，分别将圆形、方形、三角形套到木棍上； ② 21-22 个月：拼切分 3 块的拼图（竖切、竖横切、双斜切）；倒水或倒米； ③ 23-24 个月：会搭“上 3 下 2”门楼、3 层金字塔、4 层金字塔；会用多种工具（旋具、扳手、锤子、钳子）。	符合一项得 1 分		
M2	2	（2）编制一份 19-24 个月婴幼儿精细动作能力观察记录表： ① 观察记录表格式完整、正确、规范； ② 根据该月龄段幼儿的阶段特点及动作能力确定观察要点，便于观察、记录，可操作性强。	符合一项得 1 分		
		2. 任选一个观察内容，规范演示观察、记录和评析婴幼儿精细动作能力的步骤，并口述实施观察、记录和评析婴幼儿动作能力的注意事项（16 分）			
M3	2	（1）观察步骤： ① 根据观察记录表创设游戏活动，创设便于观察的场景，并排除可能干扰幼儿动作能力的因素，在确保幼儿安全的前提下让其自由活动； ② 确定游戏目标，有计划、有重点、有针对性地观察。	符合一项得 1 分		
M4	3	（2）记录步骤： ① 及时记录，不易事后补记或落记，在观察过程中适时地做好记录笔记； ② 记录方式。育婴员根据设计的表格观察幼儿出现相应动作的情况，并在其相应栏目打“√”，同时记录幼儿完成某个动作的具体时间、完成的次数等； ③ 如有其他情况就如实记录在表格	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		“其他情况”栏。			
M5	4	(3) 评析步骤: ① 评估。根据观察记录情况,评估观察对象是否稳定呈现某一动作,如稳定呈现某一动作则说明其动作发展处于正常水平。 ② 分析原因。如不稳定呈现、很少或者不出现时,要分析未达到幼儿一般动作发展水平的原因,如环境因素、幼儿家庭背景、养育方式、幼儿情绪、玩具等。 ③ 进行对比分析。客观、真实地评价幼儿动作发展能力,分析观察对象精细动作发展水平与幼儿一般发展水平的差异。 ④ 评价。评价观察对象动作发展水平是否与一般幼儿动作发展水平相符合,分析是否需要重新观察评析,必要时及时就医,由医生判断该幼儿生长发育情况,并配合医生对其进行康复训练。	符合一项得1分		
M6	5	(4) 演示方法正确,动作规范: ① 根据精细动作观察内容,选择适合该游戏的活动材料; ② 选择符合婴幼儿身心发展特点的导入方式,吸引婴幼儿的注意力; ③ 育婴员具体呈现精细动作游戏的方法,引导或激发婴幼儿参与游戏的兴趣; ④ 依据婴幼儿的参与程度及其情绪状态及时调整游戏的进度、速度和强度; ⑤ 游戏结束后与婴幼儿一起整理游戏的活动材料,培养良好的行为习惯。	符合一项得1分		
M7	2	(5) 实施观察、记录和评析婴幼儿动作能力的注意事项: ① 育婴员要能根据观察结果对婴幼儿实施个性化训练方案,加强发展其不足之处,促进其优势更好的发展。 ② 育婴员不能随意判断婴幼儿发育迟缓,而应带婴幼儿去专业的医院接受专业医生的诊治、筛查,以确定是家庭训练、养育方法的问题,还是婴幼儿神经系统发育不完善。	符合一项得1分		
		3. 结合观察、记录和评析结果,为该婴幼儿提出个性化的教育建议(4分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M8	2	(1) 结合观察到的精细动作和评析结果，提出后续练习的长期目标与短期目标。	符合得 2 分		
M9	2	(2) 能结合日常生活，设计分层操作游戏（两个以上）。	符合得 2 分		
合计配分	25	合计得分			

上海市托幼协会

五、针对 24-36 个月幼儿精细动作发展水平选择适宜教案，操作演示指导幼儿使用剪刀的美劳活动（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）娃娃模型。
- （3）三种不同式样的儿童安全剪刀各 1 把。
- （4）各色彩纸、卡纸、画纸或打印纸；橡皮泥或面团等；胶棒、彩笔、小碗或圆盘。

2. 工作任务

（1）工作情境：妞妞，女，30 个月。育婴员为幼儿设计了使用剪刀的美劳活动，妞妞因不会使用剪刀而无法完成。沟通后得知，妈妈认为使用剪刀存在一定的危险性，家庭中禁止妞妞使用剪刀。

（2）考生需完成的工作任务：讲解婴幼儿美劳活动的意义和方法；根据 24-36 个月幼儿精细动作发展水平，结合日常生活设计 3 个不同阶段的剪刀游戏活动并提供适宜的材料；选一个游戏操作演示，规范指导幼儿正确使用剪刀开展美劳活动，并提示实施幼儿美劳活动的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能讲解婴幼儿美劳活动的意义和方法。
- （2）能根据 24-36 个月幼儿精细动作发展水平，结合日常生活设计 3 个不同阶段的剪刀游戏活动并提供适宜的材料。
- （3）能操作演示，规范指导幼儿正确使用剪刀开展美劳活动，并提示实施幼儿美劳活动的注意事项。

4. 质量指标

- （1）清晰掌握婴幼儿美劳活动的相关知识，选择的游戏内容适宜，符合婴幼儿发展水平。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 婴幼儿美劳活动的意义和方法 (5 分)			
M1	2	(1) 婴幼儿美劳活动的意义; ① 提高手指灵活能力 ② 与众不同的创造能力 ③ 锻炼逻辑思维能力 ④ 增强自信心	符合一项 得 0.5 分		
M2	3	(2) 婴幼儿美劳活动的方法; ① 模仿创新法 ② 组合创新法 ③ 设问创新法	符合一项 得 1 分		
		2. 根据 24-36 个月幼儿精细动作发展水平, 结合日常生活设计 3 个不同阶段的剪刀游戏活动并提供适宜的材料 (10 分)			
M3	3	(1) 初期阶段: ① 游戏内容及目标: 内容有趣, 目标有针对性 (如剪面团) ② 材料选择与投放: 材料适宜, 投放方式恰当, 符合幼儿动作发展水平	符合一项 得 1.5 分		
M4	3	(2) 中期阶段: ① 游戏内容及目标: 内容有趣, 目标有针对性 (如剪面条) ② 材料选择与投放: 材料适宜, 投放方式恰当, 符合幼儿动作发展水平	符合一项 得 1.5 分		
M5	3	(3) 后期阶段: ① 游戏内容及目标: 内容有趣, 目标有针对性 (如剪贴苹果) ② 材料选择与投放: 材料适宜, 投放方式恰当, 符合幼儿动作发展水平	符合一项 得 1.5 分		
M6	1	(4) 游戏贴近幼儿生活, 操作性强	符合得 1 分		
		3. 任选一个游戏操作演示, 规范指			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		导幼儿正确使用剪刀开展美劳活动，并提示实施幼儿美劳活动的注意事项（10分）			
M7	7	（1）操作演示，规范幼儿正确使用剪刀开展美劳活动 ① 营造轻松愉悦的氛围，使婴幼儿容易进入到游戏活动中； ② 根据美劳活动的内容，选择适合该游戏的玩具或选择适宜的操作材料； ③ 采用符合婴幼儿身心发展特点的导入方式，吸引婴幼儿的注意力； ④ 育婴员可采用互动的方式示范具体使用剪刀的方法，引导婴幼儿模仿动作； ⑤ 依据婴幼儿的参与程度及其情绪状态及时调整游戏的难易程度，当婴幼儿掌握基本技能后，可让其重复练习或让其独自活动； ⑥ 游戏结束后与婴幼儿一起整理游戏的活动材料，培养良好的行为习惯。	符合一项 得1分		
M8	3	（2）实施幼儿美劳活动的注意事项 ① 安全第一 ② 尊重幼儿的想法 ③ 活动形式丰富多彩	符合一项 得1分		
合计配分	25	合计得分			

六、结合日常生活，与 8 个月龄的婴儿说“悄悄话”（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）8 个月左右的婴幼儿模型。
- （3）小床、床垫、小被子、枕头、凳子。
- （4）纸尿布、奶瓶、小勺、小碗。

2. 工作任务

（1）工作情境：宝妈性格内向，不爱说话，即便护理 8 个月龄的宝宝时，也默默地操作。育婴员发现了这一问题，就提出了“与婴儿说悄悄话”的问题解决方案。

（2）考生需完成的工作任务：介绍与 0-8 个月婴儿沟通交流，引导愉快配合的方法；结合喂奶或喂食、大小便、睡眠前后等生活环节，操作演示与婴儿说“悄悄话”游戏；提示在日常生活各环节，与婴幼儿交流的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能介绍与 0-8 个月婴儿沟通交流，引导婴儿愉快配合的方法。
- （2）能结合喂奶环节，操作演示与 8 个月龄婴儿说“悄悄话”游戏。
- （3）能结合大小便环节，操作演示与 8 个月龄婴儿说“悄悄话”游戏。
- （4）能结合睡眠环节，操作演示与 8 个月龄婴儿说“悄悄话”游戏。
- （5）能提示与婴儿交流的注意事项。

4. 质量指标

- （1）与 0-8 个月婴儿沟通交流相关知识正确完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 介绍与 0-8 个月婴儿沟通交流, 引导愉快配合的方法 (3 分):			
M1	3	(1) 为婴儿提供丰富的语言刺激, 多和婴儿说话, 动作伴随语言。 (2) 对婴儿发出的声音及时给予回应, 不论婴儿发出的声音是否有意义, 并给予其适当的鼓励。 (3) 建立语音与实体之间的联系, 用动作配合实物。	符合一项得 1 分		
		2. 结合喂奶或喂食, 与 8 个月婴儿说“悄悄话”(7 分):			
M2	2	(1) 喂奶或喂食物前的语言沟通: 告知食物的名称与作用。	符合得 2 分		
M3	2	(2) 喂奶时的语言交流: 和婴儿交流内容与喂食有关, 语言亲切。	符合得 2 分		
M4	3	(3) 活动观察: ①能观察到婴儿的动作、表情等反应: 如着急、满意等; ②能运用语言或动作、眼神等形式予以及时回应; ③能给予鼓励和表扬。	符合一项得 1 分		
		3. 结合大小便, 与 8 个月婴儿说“悄悄话”(7 分):			
M5	2	(1) 大小便时的语言沟通: ①告知婴儿接下来的步骤; ②一边给婴儿脱去尿布、擦净臀部, 一边与婴儿交流, 语言温柔。	符合一项得 1 分		
M6	2	(2) 换尿布的语言交流: ①出示新的纸尿布, 介绍新尿布。 ②语言表达恰当, 能吸引婴儿的注意。	符合一项得 1 分		
M7	3	(3) 活动观察: ①能观察到婴儿在换尿布过程中的表情、动作等行为反馈; ②能运用语言或动作、眼神等形式予以及时回应; ③能给予鼓励和表扬。	符合一项得 1 分		
		4. 结合睡眠, 与 8 个月婴儿说“悄悄话”(7 分):			
M8	2	(1) 睡前的准备: ①能捕捉婴儿睡眠的信号, 如烦躁不安、打哈欠、揉眼睛等; ②把婴儿放在小床上, 盖上被子。	符合一项得 1 分		
M9	3	(2) 睡前的沟通: ①能用动作进行哄睡, 如轻拍婴幼儿;	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果 或 实际 值	得分
		②能用语言与婴儿进行交流； ③能编唱儿歌或歌曲进行哄睡。			
M10	2	(3) 醒后的交流： ①能用语言与婴儿进行交流，交流内容与睡眠有关。 ②能抱起婴幼儿，并与婴幼儿交流接下来要做的事情。	符合一项 得 1 分		
		5. 结合日常生活各环节，与婴幼儿交流的注意事项（1 分）：			
M11	1	(1) 交流时，要看着婴儿的眼睛说话，有眼神的交流。 (2) 根据婴儿在活动中出现的问题，随机变化交流内容。	符合一项 得 0.5 分		
合计配分	25	合计得分			

七、为 2 岁左右的婴幼儿制订一份个体化语言训练计划，并设计与演示一个语言游戏（考核时间：6 min）

- （一）试题单
1. 场地设备要求
- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）2 岁左右娃娃模型。
- （3）水笔、白色的 A4 纸；家人的照片（爸爸拍皮球、妈妈看书、宝宝玩汽车等）、玩具若干（皮球、图书、小汽车等）。
2. 工作任务
- （1）工作情境：辰辰，男，26 月龄，除了会说妈妈、爸爸以外其他都不会说，每次需要什么用手指比划或者哭闹来表示。
- （2）考生需完成的工作任务：列举婴幼儿语言发展观察要点；根据情境观察、记录和评析辰辰语言发展状况；为辰辰制订一份个体化语言训练计划表；根据辰辰语言发展实际，设计并操作演示一个语言游戏活动（任选其中一个阶段）。
3. 技能要求
- （1）掌握 19-24 个月婴幼儿语言发展观察要点。
- （2）能观察、记录和评析该婴幼儿语言发展状况。
- （3）能为该婴幼儿制订一份个体化语言训练计划表。
- （4）能根据该婴幼儿语言发展的任何一个阶段，设计并演示一个语言训练游戏。
4. 质量指标
- （1）19-24 个月婴幼儿语言发展相关知识正确完整，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 列举 19-24 月龄婴幼儿语言发展观察要点（4 分）：			
M1	4	（1）会说双词句，使用简单的句子。 （2）能随着音乐节奏模仿动作，喜欢涂涂画画。 （3）能按照成人指令完成任务，让其做什么都能照办。 （4）喜欢亲子阅读、听故事、念儿歌。	符合一项得 1 分		
		2. 观察、记录和评析辰辰目前语言发展状况（4 分）：			
M2	3	（1）观察与记录： ①能称呼爸爸、妈妈； ②用手指指认周围环境中的人和物品； ③用喜怒哀乐的行为表达自己的需要。	符合一项得 1 分		
M3	1	（2）评析与判断： 说明辰辰的语言发展水平处于 18 个月左右。	符合得 1 分		
		3. 为辰辰制订一份个体化语言训练计划表（7 分）：			
M4	1.5	（1）婴幼儿基本情况 ①姓名与性别； ②实际月龄与出生年月； ③填写日期。	符合一项得 0.5 分		
M5	2	（2）长期目标： ①会说 5 个字以上的完整句； ②能念儿歌。	符合一项得 1 分		
M6	1.5	（3）短期目标（分三个阶段）： ①在成人的指导下，能称呼父母以外的家庭成员； ②会说双词句； ③能说 3-5 个字的简单句。	符合一项得 0.5 分		
M7	2	（4）训练方案： ①游戏名称、内容与每一个阶段适宜； ②能利用生活内容和游戏进行训练。	符合一项得 1 分		
		4. 设计并操作演示一个语言游戏活动（10 分）：			
M8	2	（1）游戏目标： ①具体、清晰、表述准确； ②符合婴幼儿语言发展特点。	符合一项得 1 分		
M9	2	（2）游戏准备： ①游戏材料为婴幼儿熟悉的、是生活中常见的； ②游戏环境：安静、整洁，适合进行语言游戏活动；	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		③婴幼儿准备：情绪稳定、精神状态好。			
M10	6	(3) 游戏组织步骤： ①游戏导入：能引导婴幼儿注意力。 ②游戏环节：层层递进、有逻辑性。 ③游戏方法：方法多样（三个以上方法），方法具有趣味性。 ④游戏语言：语速缓慢、吐字清晰、能吸引婴幼儿注意力，提问具有启发性。 ⑤活动观察：能关注婴幼儿的活动行为，及时予以回应。 ⑥能及时运用语言、表情和动作等手段给予鼓励、表扬。	符合一项 得 1 分		
合计配分	25	合计得分			

八、为 2-3 岁婴幼儿选择一本适宜的图画书，并演示操作早期阅读游戏活动（考

核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）2-3 岁婴幼儿模型。

（3）适合 2-3 岁婴幼儿的桌子与椅子一套；图书若干（《小猫凯蒂的成长故事-我不想上学》、《抱抱》、《好饿的毛毛虫》、洞洞书《毛毛虫吃什么》、推拉书《宝宝的脸》）。

2. 工作任务

（1）工作情境：明明，男，30 个月了，喜欢看图画书。每一次阅读时，妈妈因不懂如何指导明明进行阅读活动，就让明明随意阅读，自己做家务。因为没有人陪伴阅读，明明看了一会就不看了，没有耐心。

（2）考生需完成的工作任务：介绍婴幼儿早期阅读的方法；操作演示实施 2-3 岁婴幼儿早期阅读指导前的准备；操作演示 2-3 岁婴幼儿早期阅读游戏活动；操作演示指导婴幼儿整理物品的任务。

3. 技能要求

（1）掌握婴幼儿早期阅读的方法。

（2）操作演示实施 2-3 岁婴幼儿早期阅读指导前的准备。

（3）操作演示 2-3 岁婴幼儿早期阅读游戏活动。

（4）操作演示指导婴幼儿整理物品。

4. 质量指标

（1）婴幼儿早期阅读相关知识正确完整，条理清晰。

（2）操作演示方法正确、动作规范，有互动。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 介绍婴幼儿早期阅读的方法：（4分）：			
M1	4	（1）游戏阅读法：让婴幼儿在游戏中阅读，边翻看图书边阅读，把游戏贯穿到整个阅读过程中。 （2）共读法：以书为媒、以阅读为纽带，让婴幼儿和家长、育婴员或同伴共同分享多种形式额阅读过程。 （3）听赏阅读法：让婴幼儿边听边翻阅图书。 （4）对话式阅读法：家长或育婴员与婴幼儿一同围绕图画书展开有效交流的阅读形式。	符合一项得1分		
		2. 操作演示实施 2-3 岁婴幼儿早期阅读指导前的准备（8分）：			
M2	3	（1）在提供的图书中，为 2-3 岁婴幼儿选择一本适宜的图书，并进行说明： ①图文并茂； ②故事内容有重复句子的书； ③故事情节简单，具有一定的逻辑性。	符合一项得1分		
M3	4	（2）设定活动目标： ①目标清晰、准确，符合 2-3 岁婴幼儿语言发展特点。 ②设定的目标能体现认知与能力，以及情感目标。	符合一项得2分		
M4	1	（3）阅读环境创设： ①阅读环境有序、安静； ②和婴幼儿坐在桌子边，方便指导。	符合一项得0.5分		
		3. 操作演示 2-3 岁婴幼儿早期阅读指导活动：（12分）：			
M5	1	（1）早期阅读活动导入： 采用猜谜、音乐、儿歌、玩偶等方式导入，激发阅读兴趣。	符合得1分		
M6	1	（2）介绍图画书封面 ①介绍书名； ②认识图书中的主人公。	符合一项得0.5分		
M7	8	（3）图画书阅读： ①阅读方法：能运用游戏阅读法、共读法、对话式阅读法进行阅读（2个方法以上）。 ②互动提问：具有启发性，符合 2-3 岁婴幼儿思维发展特点。 ③能运用跟读法、角色扮演法等形式帮助婴幼儿理解和掌握图画书中的重点与难点内容，帮助积累句型和词汇。 ④语言：规范、生动形象，有音调与节奏	符合一项得2分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		的变化。			
M8	2	(4) 阅读后的回顾与小结： ①提问：具有概括性或反思性； ②小结：能帮助婴幼儿理解图画书的主要故事情节。	符合一项 得 1 分		
		4. 操作演示指导婴幼儿整理物品（1 分）：			
M9	1	(1) 运用语言提示婴幼儿整理书籍与物品。 (2) 协助婴幼儿一起整理书籍与物品。	符合一项 得 0.5 分		
合计配分	25	合计得分			

九、利用家庭中的锅碗瓢盆,为 25-30 个月的婴幼儿设计并演示一个认知游戏(考

核时间: 6 min)

(一) 试题单

1. 场地设备要求

(1) 场地: 实训室一间, 考评工位 1 个, 环境干净整洁, 采光照明良好。

(2) 2-3 岁婴幼儿模型。

(3) 家庭中的锅碗瓢盆(不易碎、无尖角): 锅两个、碗两个、大小不一的勺子若干、大小不一的盆 2 个。

2. 工作任务

(1) 工作情境: 佳佳, 男, 27 个月, 对家里的锅碗瓢盆很感兴趣。可是, 奶奶总是不让他触碰厨房里的任何物品, 认为这些都是日常用品, 没有什么教育价值。可是妈妈觉得锅碗瓢盆也是很好的游戏材料, 想请育婴员设计一些合适的认知游戏。

(2) 考生需完成的工作任务: 讲解 25-30 个月婴幼儿认知能力培养指导的内容; 利用家庭中的锅碗瓢盆, 设计一个认知游戏; 操作演示所设计的认知游戏; 提示锅碗瓢盆游戏活动的注意事项。

3. 技能要求

(1) 掌握 25-30 个月龄婴幼儿认知能力培养指导的内容。

(2) 能利用家庭中的锅碗瓢盆, 为 25-30 个月龄的婴幼儿设计一个认知游戏。

(3) 能操作演示所设计的认知游戏。

(4) 能提示该游戏活动的注意事项。

4. 质量指标

(1) 25-30 个月龄婴幼儿认知能力培养相关知识正确完整, 条理清晰。

(2) 操作演示方法正确、动作规范, 有互动。

(3) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 介绍 25-30 个月婴幼儿认知能力培养指导的内容（4 分）：			
M1	4	（1）观察力：引导婴幼儿观察事物的特性，比较不同物品的形状，认识不同的图形，能进行图形配对。 （2）记忆力：引导婴幼儿掌握简单的短句、儿歌、诗词等。 （3）思维能力：根据事物的某些特性进行分类，如颜色、大小、用途等；培养因果关系的认识，发展其解决问题的能力。 （4）想象力和创造力：引导婴幼儿观察日常生活中人们的工作，并进行相关角色扮演游戏。	符合一项得 1 分		
		2. 利用家庭中的锅碗瓢盆，设计一个认知游戏（8 分）：			
M2	1	（1）游戏名称：能凸显游戏要求与内容。	符合得 1 分		
M3	2	（2）设定活动目标： ①婴幼儿认知能力相符； ②目标清晰、表述准确。	符合一项得 1 分		
M4	2	（3）做好认知训练游戏的准备： ①用品准备：提供锅碗瓢盆，与游戏目标相匹配。 ②婴幼儿准备：婴幼儿情绪稳定、心情愉快。精神状态良好，愿意参加游戏活动。	符合一项得 1 分		
M5	3	（4）游戏内容： ①符合婴幼儿认知特点； ②有情趣； ③富有创意。	符合一项得 1 分		
		3. 操作演示所设计的认知游戏（11 分）：			
M6	1	（1）游戏导入：能引发婴幼儿的兴趣和注意，为婴儿进入游戏做好准备。	符合得 1 分		
M7	2	（2）活动环节： ①环节清晰、有层次； ②操作娴熟，过渡自然。	符合一项得 1 分		
M8	2	（3）游戏方法： ①注重直接操作和多感官参与； ②游戏具有情境性与趣味性。	符合一项得 1 分		
M9	1	（4）表扬与鼓励： 能运用动作或语言等对婴幼儿予以表扬和鼓励。	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M10	3	(5) 提问与互动: ①提问具有启发性; ②能用眼神、表情、语言与婴幼儿互动交流, 互动质量高。 ③育婴员语言规范、清晰、能吸引婴幼儿。	符合一项得 1 分		
M11	1	(6) 活动观察: 根据婴儿的情绪、精神, 及时调整活动时间和活动量。	符合得 1 分		
M12	1	(7) 目标达成: 活动能达成既定目标, 促进婴幼儿的认知发展。	符合得 1 分		
		4. 提出锅碗瓢盆游戏活动的注意事项: (2分):			
M13	2	(1) 安全性: 确保使用的厨具干净、安全, 避免使用破损或有尖锐边缘的厨具, 以防划伤。 (2) 启发性: 要利用锅碗瓢盆玩不同方式的游戏, 不仅能促进婴幼儿认知发展, 还能节约家庭开支。 (3) 选择合适的游戏时间: 提醒婴幼儿只能在游戏的时候敲击锅碗瓢盆, 在吃饭或其他需要安静的环境中不要进行这些活动。 (4) 父母参与: 鼓励家长和孩子一起玩, 通过互动增强亲子关系, 同时家长可以引导孩子认识不同厨具的材质和声音特性。	符合一项得 0.5 分		
合计配分	25	合计得分			

十、设计与操作视觉与听觉游戏，观察、记录与评析 6 个月婴儿听觉和视觉能力发展水平（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）6 个月龄的婴儿模型。

（3）笔、A4 纸若干；毛巾、照片若干（爸爸、妈妈、陌生人）、声音磁带（爸爸妈妈的叫声与笑声）。

2. 工作任务

（1）工作情境：妞妞，女，6 个月了。3 个月时，妞妞没有通过医院的听力和视力测试，妞妞妈妈很担心，上网查找了很多资料，也找了很多医生问询。大部分医生说，孩子听力和视力测试通不过原因是多方面的，并不能据此断定孩子的视力和听力有问题。今天，育婴员上门了，妞妞妈妈要求育婴员给妞妞做一次视力和听力测试。

（2）考生需完成的工作任务：讲解 4-6 个月龄婴儿认知发展特征；制作 6 个月婴儿视觉与听觉能力的记录单；操作演示 4-6 个月龄的视觉游戏《看照片》并进行游戏观察与记录；操作演示 4-6 个月龄的听觉游戏《听一听》，并进行观察与记录；评析 6 个月婴儿听觉与视觉发展水平；根据婴儿视觉与听觉发展能力，提出后续指导建议。

3. 技能要求

（1）掌握 4-6 个月龄婴儿认知发展特征。

（2）能制作 6 个月婴儿视觉与听觉能力的记录单。

（3）能操作演示 6 个月婴儿视觉游戏活动，并进行游戏观察与记录。

（4）能操作演示 6 个月婴儿听觉游戏活动，并进行游戏观察与记录。

（5）能进行 6 个月婴儿的视觉和听觉发展能力的评析。

（6）能根据婴儿视觉与听觉发展能力，提出后续指导建议。

4. 质量指标

（1）4-6 个月龄婴儿认知发展相关知识内容完整，条理清晰。

(2) 操作演示方法正确、动作规范。

(3) 流程符合要求。

(二) 评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 4-6 个月婴儿认知发展特征 (4 分):			
M1	4	(1) 开始辨认生人和熟人, 能通过声音认人。 (2) 喜欢重复能对外部环境发生影响的动作, 喜欢依据已有的经验技能探索玩具。 (3) 会寻找东西, 能模仿简单行为。 (4) 喜欢注视手和脚, 对名字有反应, 叫他名字会转头。	符合一项得 1 分		
		2. 制作 6 个月婴儿视觉与听觉能力的记录单 (5 分):			
M2	3	(1) 表格设计完整、规范: ①表格名称; ②观察记录人与记录时间; ③婴幼儿基本情况 (姓名、年龄); ④游戏活动内容与难度系数 ⑤婴幼儿表现 ⑥分析与指导	符合一项得 0.5 分		
M3	2	(2) 观察表格的明确性与适切性: ①游戏内容内容与表格名称相一致; ②游戏内容齐全, 与 4-6 个月龄婴儿的年龄特点相符合。 附《观察记录单》	符合一项得 1 分		
		3. 操作演示 4-6 个月龄的视觉游戏《看照片》并进行游戏观察与记录 (6 分):			
M4	1	(1) 游戏目的: ①是否能追寻照片; ②否能分辨生人与熟人。	符合一项得 0.5 分		
M5	3	(2) 游戏步骤: ①育婴员手持婴儿父母和陌生人的照片距宝宝 20-30 厘米处; ②吸引宝宝注意后, 左右移动卡片, 让宝宝目光追踪; ③每张卡片训练 1 分钟, 然后换下一张。	符合一项得 1 分		
M6	2	(3) 观察婴幼儿的反应并进行记录: ①观察婴幼儿目光是否能追寻移动的照片;	符合一项得		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		②对熟悉的父母婴幼儿会笑，手舞足蹈； ③看到陌生人的照片会眼神回避或看一眼就不看了。 ④在表格中进行记录。	0.5 分		
		4. 操作演示 4-6 个月龄的听觉游戏《听一听》，并进行观察与记录（6 分）：			
M7	1	（1）游戏目的： ①能否通过声音认人； ②对不同的声音有无反应。	符合一项得 0.5 分		
M8	2	（2）游戏步骤： ①育婴员播放录音：依次播放爸爸的笑声、妈妈的呼唤婴儿的名字的声音。 ②育婴员将录音机放不同的方位，播放声音。	符合一项得 1 分		
M9	3	（3）观察婴幼儿的反应并进行记录： ①观察婴幼儿是否凝神倾听父母的声音。 ②是否婴幼儿是否寻找声源。 ③在表格中进行记录。	符合一项得 1 分		
		5. 评析 6 个月婴儿听觉与视觉发展水平（2 分）：			
M10	2	（1）评估：对照该年龄段婴儿的认知发展特征，评估所观察对象的听觉与视觉发展水平与一般婴幼儿认知发展水平是否相符。 （2）分析：依据记录单，客观、科学地分析婴儿的听觉能力与视觉能力。	符合一项得 1 分		
		6. 提出后续指导建议（2 分）：			
M11	2	（1）视觉：利用图片和玩具培养观察力，不断更新视觉刺激。 （2）听觉：训练婴幼儿分辨声响，发展其听觉。	符合一项得 1 分		
合计配分	25	合计得分			

十一、为 3 岁左右幼儿制订一份个体化社会性训练计划，并设计与演示一个社会
化训练游戏（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）标注 3 岁的婴幼儿模型、A4 纸、水笔。
- （3）积木、小汽车、玩具、图书若干；糖果、食物等模型。

2. 工作任务

（1）工作情境：3 岁的可可在家活泼可爱，但不愿意去幼儿园，老师反应可可在幼儿园不愿意和同伴一起玩和分享玩具，有时还动手打人，在幼儿园吃饭、午睡表现都不好，对幼儿园生活难适应。

（2）考生需完成的工作任务：列举 36 个月龄幼儿社会性发展观察要点；观察、记录、评析该名幼儿社会性发展状况；根据幼儿当前情况制定个体化社会性训练计划表；设计并操作演示一个社会性发展游戏活动。

3. 技能要求

- （1）掌握 36 个月龄幼儿社会性发展观察要点。
- （2）能观察、记录、评析该名幼儿社会性发展状况。
- （3）能根据幼儿当前情况制定个体化社会性训练计划表。
- （4）能设计并操作演示一个社会性发展游戏活动。

4. 质量指标

- （1）幼儿社会性发展相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 36 个月龄幼儿社会性发展观察要点（4			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		分)			
M1	4	(1) 能观察他人如何做事, 希望自己独立做事, 还愿意帮忙干家务活, 如: 扫地、擦洗玩具等。 (2) 大吵大闹和发脾气已不常见, 能和同伴一起合作游戏。 (3) 能和同龄小朋友分享同一件事, 开始认识到他人的情感。 (4) 有简单是非观念, 知道打人不好。	符合一项得 1 分		
		2. 观察、记录和评析该幼儿当前社会性发展状况 (5 分)			
M2	1	(1) 观察: 根据案例描述, 可可 3 岁了, 不爱上幼儿园, 不能自己的事情自己做, 也不愿分享玩具和参与游戏, 有时还会打人, 不能和同伴友好相处。	符合得 1 分		
M3	4	(2) 记录与评析: ①吃饭要喂, 午睡要陪, 对成人依赖性强, 没有自己独立做事的愿望。 ②不愿分享玩具, 维护自己的物品, 不愿把东西分享给别人, 只知道“我的”。 ③不愿和小朋友一同游戏, 喜欢独自游戏, 并能模仿成人的动作, 如: 为娃娃吃饭等, 但对同伴表现出不友好。 ④说明该幼儿的社会性发展水平处于 24 个月左右。	符合一项得 1 分		
		3. 为该幼儿制订一份个体化社会性训练计划表 (8 分)			
M4	1	(1) 婴幼儿基本情况: 姓名、实际月龄、性别、出生年月、填写日期。	符合得 1 分		
M5	1	(2) 长期目标: 愿意自己事情自己做, 提高自理能力; 不依赖成人, 独力性强, 主动和同伴交往, 愿意分享。	符合得 1 分		
M6	2	(3) 短期目标 (2 个目标及以上): ①在成人的引导下, 自己吃饭和自主入睡。 ②愿意和同伴一起游戏和分享玩具。 ③开始意识到别人的感受, 喜欢上幼儿园。	符合一项得 1 分		
M7	4	(4) 训练方案: ①游戏名称与每一个阶段适宜。 ②材料与目标相匹配。 ③内容符合社会性发展特点, 可利用日常生活进行游戏训练。	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		④环节设计清晰完整。			
		4. 设计并操作演示一个社会性发展游戏活动（8分）			
M8	2	（1）游戏目标： ①表述清晰，涵盖能力和情感。 ②符合婴幼儿社会性发展特点。	符合一项 得1分		
M9	1	（2）游戏材料：与游戏内容相符。	符合得1 分		
M10	1	（3）游戏导入：育婴员面带微笑，情绪饱满，激发幼儿参与游戏的兴趣。	符合得1 分		
M11	2	（4）游戏步骤： ①育婴员边说边示范，语言与动作相结合。 ②玩法多样，体现趣味性。	符合一项 得1分		
M12	2	（5）注意事项： ①育婴员应充分考虑婴幼儿社会性发展需要，同时需要评估婴幼儿的实际能力。 ②游戏内容应丰富多彩，可包含婴幼儿亲子关系的发展、早期同伴的交往、自我发展、亲社会行为等。	符合一项 得1分		
合计配分	25	合计得分			

十二、如何对待爱哭的孩子（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）幼儿模型。
- （3）洋娃娃、小汽车等。

2. 工作任务

（1）工作情境：丁丁很爱哭，妹妹抢他的玩具，他哭；嗓门大点责备他，他泪眼汪汪躲在一旁；外出时不让他跟随，他也咧着嘴，含着泪，妈妈对爱哭的丁丁束手无策。

（2）考生需完成的工作任务：分析婴幼儿爱哭的原因；介绍针对婴幼儿爱哭可采取的措施；操作演示婴幼儿爱哭可采取的具体方法；根据爱哭、情绪不佳婴幼儿的实际情况，设计并演示一个能激发婴幼儿情绪愉快的游戏活动。

3. 技能要求

- （1）能分析婴幼儿爱哭的原因。
- （2）能介绍针对婴幼儿爱哭可采取的措施。
- （3）能操作演示婴幼儿爱哭可采取的具体方法。
- （4）能设计并演示一个能激发婴幼儿情绪愉快的游戏活动。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿爱哭相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 分析幼儿爱哭的原因（4 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	4	(1) 婴儿的哭往往代表着其生理上的不适，如：饥饿、疼痛等。 (2) 心理上的不满足，如：委屈、害怕、悲伤、不满、需要关心等及能力不足造成的心理挫折感。 (3) 大人过分溺爱，当婴幼儿不合理的要求得不到满足而哭闹时，大人就满足他的要求，久而久之，哭就成为他要挟大人的武器。 (4) 幼儿本身缺乏信心，能力差，依赖性重，性格内向胆小，不敢表现自己，适应环境能力差，遇到事情不知所措，只好借着哭声来博取同情。	符合一项得 1 分		
		2. 针对幼儿爱哭可采取的措施（8 分）			
M2	8	(1) 先了解幼儿的气质特性，再因材施教，提出针对性的教育对策，如：理解幼儿的敏感性和心情，用鼓励的方式帮助丁丁逐渐坚强起来。 (2) 观察幼儿经常在什么情况下哭，针对原因采取对策，如：因为不合理要求没得到满足哭闹时，家长不要严厉斥责，要坚定而温和淡化孩子的问题，直到他冷静下来，也可适当转移注意力。 (3) 针对幼儿的问题，日常生活中要注意培养他积极、开朗的个性，知道哭没用不能解决问题，遇到困难要想办法动脑筋解决才行。 (4) 日常生活中加强观察，发现幼儿有进步遇事不哭有进步了，就要及时鼓励表扬，让他觉得自己是能干的，帮助他建立信心。	符合一项得 2 分		
		3. 演示幼儿爱哭可采取的具体实例方法（5 分）			
M3	1	(1) 场景：妹妹抢了丁丁的小汽车，丁丁又哭了。	符合得 1 分		
M4	3	(2) 和丁丁的对话： ① 妹妹抢了你的小汽车，丁丁很想玩是吗？ ② 丁丁哭能解决问题吗？ ③ 不能的话，丁丁不哭，想想办法呀！ ④ 妹妹最喜欢洋娃娃，我们用洋娃娃去和妹妹换小汽车呀！ ⑤ 引导丁丁说：妹妹，我用洋娃娃换你的	符合一项得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		小汽车好吗? ⑥妹妹同意了, 丁丁成功了, 好棒哦!			
M5	1	(3) 注意事项: 我们要适时把握生活中的机会, 锻炼幼儿解决问题的能力。	符合得 1 分		
		4. 设计并操作演示一个针对爱哭、情绪不佳婴幼儿的游戏活动 (8 分)			
M6	2	(1) 游戏目标: ①目标针对性强、表述完整。 ②体现婴幼儿情绪发展特点。	符合一 项得 1 分		
M7	1	(2) 游戏材料: 与游戏内容相符。	符合得 1 分		
M8	1	(3) 游戏导入: 育婴员要以自己的情绪感染婴幼儿, 面带微笑, 情绪饱满, 激发婴幼儿参与游戏活动的兴趣。	符合得 1 分		
M9	3	(4) 游戏步骤: ①游戏过程设计有条理, 步骤清新。 ②游戏环节流畅, 提问适宜, 符合年龄特点。 ③玩法多样, 体现趣味性, 在游戏中激发婴幼儿愉快的情绪。	符合一 项得 1 分		
M10	1	(5) 注意事项: 游戏中育婴员需加强观察, 及时对婴幼儿鼓励表扬, 增强其自信心, 使婴幼儿觉得自己是能干的, 遇事要想办法, 不哭闹。	符合得 1 分		
合计配分	25	合计得分			

十三、设计与操作游戏，观察、记录与评析 12 个月龄婴幼儿情绪、情感发展水平（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）12 个月龄的婴幼儿模型。
- （3）手帕、纱巾；布娃娃、小汽车、手摇铃等玩具；白色的 A4 纸、水笔。

2. 工作任务

（1）工作情境：敏敏快一岁了，但妈妈发现敏敏胆小、爱哭，如：滑滑梯有其他小朋友来玩时，敏敏就退在后面或拉住妈妈的手要妈妈陪玩；陌生人朝她多看两眼或和她说话，她都会眼神躲闪回避，有时哭着要妈妈抱；在家也是用哭表达意愿，总要大人陪着玩。

（2）考生需完成的工作任务：介绍 0-12 个月龄婴幼儿情绪、情感发展特征；制作 12 个月龄幼儿情绪、情感发展记录单；操作演示 12 个月龄婴幼儿的情绪、情感游戏《捉迷藏》；操作演示 12 个月龄婴幼儿的情绪、情感游戏《寻宝之旅》；评析 12 个月情绪、情感发展水平。

3. 技能要求

- （1）掌握 0-12 个月龄婴幼儿情绪、情感发展特征。
- （2）能制作 12 个月龄婴幼儿情绪、情感发展记录单。
- （3）能操作演示 12 个月龄婴幼儿的情绪、情感游戏《捉迷藏》。
- （4）能操作演示 12 个月龄婴幼儿的情绪、情感游戏《寻宝之旅》。
- （5）能评析 12 个月婴幼儿情绪、情感发展水平。

4. 质量指标

- （1）婴幼儿情绪、情感发展的相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 0-12 个月龄婴幼儿情绪、情感发展特征 (3 分)			
M1	3	(1) 会准备地表示愤怒、害怕、感情嫉妒、焦虑、同情、倔强。 (2) 会对导致受挫的目标源表示出愤怒，会因为没有达到目的而表现出愤怒。 (3) 经常对游戏时间被中断表示抗议。 (4) 喜欢感情交流活动，还懂得采取不同方式，会表示出对看护者的顺从。 (5) 会模仿手势，面部有表情地发出声音，并会以哭引人注意。 (6) 会挥手拿食物，开始用勺子吃东西，独立进餐。	符合一项得 0.5 分		
		2. 制作 12 个月龄幼儿情绪、情感发展记录单 (6 分)			
M2	2	(1) 表格设计完整、规范：包含表格名称、婴幼儿姓名、观察记录人、记录日期、婴幼儿年龄、游戏活动内容、情绪、情感发展观察指标、活动中表现及分析建议。 (附观察表格)	符合得 2 分		
M3	2	(2) 活动中表现评价客观。	符合得 2 分		
M4	2	(3) 活动后分析建议适切。	符合得 2 分		
		3. 操作演示 12 个月龄婴幼儿的情绪、情感游戏《捉迷藏》(6 分)			
M5	2	(1) 游戏目的：通过视觉、听觉测验，让婴幼儿感受存在与消失，克服焦虑、恐惧的心理，引导其心理健康发展。	符合得 2 分		
M6	3	(2) 游戏玩法： ① 婴幼儿躺下，育婴员将手帕盖在婴幼儿的脸上，婴幼儿会自己移开手帕。 ② 与婴幼儿面对面坐着，育婴员用手帕盖在自己脸上，然后移开手帕。 ③ 育婴员用双手将婴幼儿的脸遮住，从 1 数到 10 后迅速移开双手。	符合一项得 1 分		
M7	1	(3) 注意事项：可用纱巾等进行替换，提高幼儿参与游戏的兴趣，也可将游戏延伸为用窗帘玩躲猫猫的游戏等。	符合得 1 分		
		4. 操作演示 12 个月龄婴幼儿的情绪、情感游戏《寻宝之旅》(6 分)			
M8	2	(1) 游戏目的：训练婴幼儿手眼协调性，在游戏中激发婴幼儿愉快的情绪。	符合得 2 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M9	3	(2) 游戏玩法: ①创设情境: 告诉婴幼儿我们将开始寻宝之旅。如: “你能在纸箱里找到什么宝藏呢?” ②育婴员示范从洞里拿出一个玩具再放入。 ③育婴员引导鼓励婴幼儿玩游戏。鼓励婴幼儿把手伸入纸箱, 让婴幼儿自己拿出一个玩具。当婴幼儿拿出“宝藏”时, 及时鼓励婴幼儿: “宝贝, 真棒! 找到宝藏了!”。	符合一项 得 1 分		
M10	1	(3) 注意事项: 育婴员始终以游戏方式鼓励婴幼儿活动, 在活动中尊重婴幼儿意愿和需要, 让其自由玩耍, 使其拥有快乐体验。	符合得 1 分		
		5. 评析 12 个月情绪、情感发展水平 (4 分)			
M11	4	(1) 评估: 对照该年龄段婴幼儿的情绪、情感发展特征, 评估所观察对象的情绪、情感发展水平与一般婴幼儿发展水平是否相符。 (2) 分析: 依据记录单, 客观、科学地分析婴幼儿的情绪情感发展情况。	符合一项 得 2 分		
合计配分	25	合计得分			

十四、如何对待任性的孩子（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）幼儿模型。
- （3）玻璃花瓶、作画工具、热水瓶等。

2. 工作任务

（1）工作情境：妞妞 19 个月了，开始学会说话和表达意愿了，不停地要这要那，大人不予满足，就哭闹不休，很任性。育婴员根据妞妞小朋友的任性问题，提出了“如何对待任性孩子”的解决方案。

（2）考生需完成的工作任务：分析幼儿任性的原因；讲解针对幼儿任性可采取的措施；操作演示幼儿任性可采取的具体实例方法；设计并操作演示一个针对任性婴幼儿的游戏活动。

3. 技能要求

- （1）掌握幼儿任性的原因。
- （2）能讲解针对幼儿任性可采取的措施。
- （2）能操作演示幼儿任性可采取的具体实例方法。
- （4）能设计并操作演示一个针对任性婴幼儿的游戏活动。

4. 质量指标

- （1）幼儿任性相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 分析幼儿任性的原因（2 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	2	(1) 当婴幼儿表达自己的意愿或需要, 没有得到满足时就哭闹, 表现得很任性, 这实际上是婴幼儿进入心理“第一反抗期”及萌发“自我意识”的标志。 (2) 妞妞 19 个月, 她的表现可能正是进入“第一反抗期”的阶段, 哭闹不休也是她“自我”意识正在萌发的标志。	符合一项得 1 分		
		2. 针对幼儿任性可采取的措施 (8 分)			
M2	8	(1) 成人的态度要坚决, 对随便哭闹的行为要“冷”处理, 不予理睬。对任性的行为, 应有所限制, 使她感到, 即使再哭再闹也没用。 (2) 注意不要让任性成为妞妞固定的发泄方式, 可以满足妞妞的当前合理需求, 但要求她不能哭闹。 (3) 要关注妞妞的情感需求, 尽量理解她的想法和感受。当她遇到困难或挫折时及时给予关爱、支持和帮助。 (4) 不在妞妞面前议论她的任性行为和表现, 以免加深印象, 强化她的随意任性, 加强观察, 发现妞妞有进步就要及时鼓励表扬。	符合一项得 2 分		
		3. 演示幼儿任性可采取的具体实例方法 (6 分)			
M3	6	(1) 把不能碰的东西放在够不到的地方, 而且要向孩子说明为什么不能碰, 可以采用注意力转移的方法吸引他的注意力。如: 当看到妞妞在摆弄玻璃花瓶时的具体做法。 (2) 给孩子想个解决方法, 而不是一味地制止她, 满足了孩子当前的需要, 同时要求她不哭闹。如: 当妞妞要在家里的墙壁上画画, 家长不同意就哭闹不止时的具体做法。 (3) 看护人在说不的时候态度要坚决, 对孩子不合理的要求, 以坚决的不容质疑的口气予以否定。如: 当妞妞看到大人用热水瓶很好奇, 要玩热水瓶的具体做法。	符合一项得 2 分		
		4. 设计并操作演示一个针对任性婴幼儿的游戏活动 (9 分)			
M4	2	(1) 游戏目标: ①目标明确、表述完整。 ②体现婴幼儿社会性发展特点。	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M5	1	(2) 游戏材料：与游戏内容相符。	符合得1分		
M6	1	(3) 游戏导入：激发婴幼儿参与游戏活动的兴趣。	符合得1分		
M7	3	(4) 游戏步骤： ①育婴员边说边示范，在过程中要将游戏玩法交代清楚。 ②游戏过程设计有条理，步骤清晰。 ③游戏环节流畅，提问适宜，符合年龄特点。	符合一项符合1分		
M8	2	(5) 注意事项： ①育婴员要根据实际情况变换幼儿喜欢的、能接受的游戏方式，培养良好性格，遇事不哭闹任性。 ②幼儿任性问题不是几个游戏就可以矫正过来的，需要育婴员在日常生活中仔细观察，及时引导。	符合一项得1分		
合计配分	25	合计得分			

十五、设计与操作演示社会性发展游戏，观察、记录与评析 35 月龄幼儿社会性行为发展水平（考核时间：6 min）

- （一）试题单
1. 场地设备要求
- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，干净整洁，采光照明良好。
- （2）2 岁左右幼儿模型、白纸、笔。
- （3）搭建高楼的积木及辅助材料等。
2. 工作任务
- （1）工作情境：成成妈妈很苦恼，原因是快 3 岁的成成脾气越来越大，动不动就发脾气，稍微有一点让他不高兴就扔东西，在幼儿园还总是抢其他小朋友的玩具，有时还会动手打小朋友，小朋友都不愿意和他玩。
- （2）考生需完成的工作任务：分析 25-36 幼儿社会性发展特征；制作 35 月龄幼儿社会性行为发展记录单。操作演示 35 个月龄幼儿的社会性行为游戏《建高楼》；评估 35 个月幼儿社会性行为发展水平。
3. 技能要求
- （1）掌握 25-36 幼儿社会性发展特征。
- （2）能制作 35 月龄幼儿社会性行为发展记录单。
- （3）能操作演示 35 个月龄幼儿的社会性行为游戏《建高楼》。
- （4）能评估 35 个月幼儿社会性行为发展水平。
4. 质量指标
- （1）幼儿社会性发展相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）操作演示方法正确、动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 25-36 个月幼儿社会性发展特征(3 分)			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M1	6	(1) 观察他人如何做事。 (2) 知道自己的性别及性的差异，能正确使用性别短语，倾向于玩属于自己性别的玩具和参加属于自己性别群体的活动。 (3) 能和其他小朋友一起合作游戏，能和同龄小朋友分享同一件事件，如把玩具分给别人。 (4) 有简单的是非观念，知道打人不好。 (5) 希望自己独立做事，通过不断用“不”来表示独立。会向父母和看护者提出要求，甚至只会他们。 (6) 开始意识到别人的感受和愿望可能和自己不一样。	符合一项得 0.5 分		
		2. 制作 35 月龄幼儿社会性行为发展记录单 (6 分)			
M2	2	(1) 表格设计完整、规范：包含表格名称、婴幼儿姓名、观察记录人、记录日期、婴幼儿年龄、游戏活动内容、社会性行为观察指标、活动中表现及分析建议。(附观察表格)	符合得 2 分		
M3	2	(2) 活动中表现评价客观。	符合得 2 分		
M4	2	(3) 活动后分析建议适切。	符合得 2 分		
		3. 操作演示 35 个月龄幼儿的社会性行为游戏《建高楼》(6 分)			
M5	2	(1) 游戏目的：幼儿愿意分享和合作游戏。	符合得 2 分		
M6	4	(2) 游戏步骤： ①育婴员拿出积木和布娃娃，交代游戏任务。 ②育婴员参与游戏，加强观察，重点观察幼儿间的互动。如：“宝贝们！今天布娃娃想要一座汽车大楼，我们一起帮忙好吗？” ③发现幼儿不愿分享，可让幼儿表达自己的意愿和感受，加以引导。如：可引导幼儿关注同伴感受，邀请同伴一起合作建高楼。 ④幼儿愿意分享时，要鼓励幼儿说出自己的心情，感受分享带来的快乐，并给与表扬。	符合一项得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		4. 评估 35 个月幼儿社会性行为发展水平（10 分）			
M7	2	（1）评估：对照该年龄段幼儿社会性发展特点，评估该幼儿社会性行为发展是否积极，是否有益于其身心健康的发展。	符合得 2 分		
M8	3	（2）分析建议：根据观察记录表、客观、科学地分析该幼儿社会性行为的发展。	符合得 3 分		
M9	2	（3）如所观察对象的社会性行为状态消极，应分析原因，设计相关游戏帮助幼儿形成良好的亲社会行为。	符合得 2 分		
M10	3	（4）注意事项： ①育婴员不仅要考虑该幼儿现阶段发展水平，还要考虑幼儿的性格特点，使观察记录结果具有客观性。真实性。 ②创设的游戏要安全，游戏过程中有预见性地评估幼儿游戏时可能发生的情况，避免意外伤害的发生。 ③育婴员可设计多个游戏活动进行观察，再综合评价，促进幼儿健康发展。	符合一项 得 1 分		
合计配分	25	合计得分			

指导与培训

一、用“讲解法”指导家长不良的教育行为问题（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型。

2. 工作任务

- （1）工作情境：在玩滑梯的时候，明明和前面的小朋友因为排队的顺序吵起来了，孩子之间发生了小矛盾，家长立刻出面干涉，代替孩子去解决问题。
- （2）考生需完成的工作任务：根据工作情境识别不良的教育行为并分析；情景模拟用“讲解法”解决家长不良的教育行为问题；说明对家长进行指导的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能根据工作情境识别不良的教育行为并分析。
- （2）能情景模拟用“讲解法”解决家长不良的教育行为问题。
- （3）能说明对家长进行指导的注意事项。

4. 质量指标

- （1）家长不良的教育行为问题相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）模拟演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 根据工作情境识别不良的教育行为并分析（2分）			
M1	1	（1）识别问题：孩子玩滑梯时因排队顺序吵起来, 家长在孩子之间发生矛盾时立刻出面干涉，代替孩子去解决问题，而不是引导	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		孩子自己去化解矛盾			
M2	1	(2) 分析问题: ①过度保护孩子就很难有机会去锻炼他应对挑战的能力,孩子会变得胆小,不敢主动去和别人交往互动 ②总是代替孩子解决矛盾,他就没办法学会自己处理人际关系中的问题	符合一项得 0.5 分		
		2. 情景模拟解决家长不良的教育行为问题 (5 分)			
M3	1	(1) 保持冷静,先别急于干涉: ①家长看到孩子们因为滑梯排队顺序吵起来首先要让自己冷静下来,不要着急地冲过去制止或者替孩子解决问题 ②一着急插手孩子可能就会习惯性地依赖家长去处理,失去了自己锻炼解决问题能力的机会	符合一项得 0.5 分		
M4	1	(2) 引导孩子表达想法和感受: ①让孩子们把心里的想法和委屈都表达出来 ②有助于他们情绪的平复	符合一项得 0.5 分		
M5	1	(3) 引导换位思考:引导孩子站在对方的角度去考虑,试着去理解对方的感受,这样他们就能更好地看待这个矛盾	符合得 1 分		
M6	1	(4) 一起商量解决办法: ①鼓励孩子们一起商量解决办法,家长在旁边适当引导,帮助完善这个办法 ②只要是合理公平的,就可以支持孩子们按照商量好的去做	符合一项得 0.5 分		
M7	1	(5) 及时肯定和鼓励:当孩子们通过自己商量把问题解决了,家长一定要及时给予肯定和鼓励,增强孩子自己解决问题的信心和积极性	符合得 1 分		
		3. 注意事项 (3 分)			
M8	1	(1) 指导家长了解婴幼儿不同年龄阶段的发展特征。	符合得 1 分		
M9	1	(2) 达成共识,调整教养方式:家长要学会关爱、理解并尊重孩子,经常与孩子进行良好沟通。	符合得 1 分		
M10	1	(3) 掌握正确的引导方法:让孩子在矛盾中学会如何去沟通、理解他人,并且自己找	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		到解决问题的办法，对孩子社交能力的提升会有帮助。			
合计配分	10	合计得分			

上海市托幼协会

二、针对家长与婴幼儿的互动情况进行指导（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。

（2）婴幼儿模型，椅子。

2. 工作任务

（1）工作情境：3 岁宝宝的“忧伤”——当宝宝想去外面玩时，妈妈总是坚决地说不可以，因为妈妈没有时间带他出去玩。当他看到妈妈在扫地时，自己便想学着妈妈的样子扫地，妈妈会严厉地说：“宝宝，你去门口站着。妈妈在扫地，你不要捣蛋。”当他想自己学着拿筷子吃饭时，妈妈会焦急地抢走宝宝手中的筷子，说：“宝宝，你怎么这么不听话，说了筷子不安全，而且这样你会搞得地上、桌子上到处是米饭。”然后开始给宝宝喂饭。宝宝总是被妈妈否定、批评，所以表现出胆小害怕、自卑、不敢在陌生人面前说话、不愿和别的小朋友一起玩耍。

（2）考生需完成的工作任务：观察家长与婴幼儿的互动情况并明确采用的记录方法；根据工作情境，分析家长与婴幼儿的互动情况并情景模拟与家长讨论分析婴幼儿的发展状况；向家长提出指导建议。

3. 技能要求

（1）能观察家长与婴幼儿的互动情况并明确采用的记录方法。

（2）能根据工作情境，分析家长与婴幼儿的互动情况并情景模拟与家长讨论分析婴幼儿的发展状况。

（3）能向家长提出指导建议。

4. 质量指标

（1）观察家长与婴幼儿的互动相关知识内容正确，条理清晰。

（2）模拟演示方法正确，动作规范。

（3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 观察家长与婴幼儿的互动情况及记录方法（2分）			
M1	1	（1）观察家长与婴幼儿的互动情况：育婴员在日常生活中细心观察家长与婴幼儿的互动情况并适时做好记录	符合得 1分		
M2	1	（2）记录方法：采用日记记录法	符合得 1分		
		2. 分析家长与婴幼儿的互动情况（5分）			
M3	1	（1）选择合适的时机与家长交流沟通	符合得 1分		
M4	1	（2）引导家长关注婴幼儿心理、耐心倾听家长的诉说	符合得 1分		
M5	3	（3）根据观察日记情景模拟与家长讨论分析婴幼儿的发展状况： ①首先应肯定家长的做法，然后提出自己的想法 ②婴幼儿希望自己独立做些事，这是他们学习积累生活经验、成长的一种方式，此阶段的婴幼儿自我意识逐渐增强，他想按照自己的意愿去做一些事 ③总是被否定、拒绝可能会出现担心、害怕、自卑、过度依赖等心理不利于健康成长	符合一项 得1分		
		3. 向家长提出指导建议（3分）			
M6	1	（1）指导家长了解婴幼儿不同年龄阶段的发展特征，家长教养方式对孩子的影响等知识	符合得 1分		
M7	1	（2）达成共识，调整教养方式，要学会关爱、理解并尊重婴幼儿，做民主型家长	符合得 1分		
M8	1	（3）经常与孩子进行良好的心理沟通，给予其情感温暖	符合得 1分		
合计配分	10	合计得分			

三、初级、中级育婴员的指导内容（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。
- （2）场景布置：操作台 1，物料准备台 1，椅子 1。

2. 工作任务

（1）工作情境：在一个宽敞明亮的早教中心教室，教室里摆放着各种适合婴幼儿的玩具和教具，如彩色积木、拼图、绘本、打击乐器等。一群 1-2 岁的幼儿在教室里，中级育婴员小赵准备开展一场早期教育活动，高级育婴员作为指导老师在一旁观察并准备给予评价和指导。

（2）考生需完成的工作任务：介绍初级、中级育婴员指导的基本内容；讲解初级、中级育婴员指导的形式与方法；讲解指导技巧；模拟进行实习指导。

3. 技能要求

- （1）掌握初级、中级育婴员的指导基本内容。
- （2）掌握初级、中级育婴员的指导形式与方法。
- （3）掌握初级、中级育婴员的指导技巧。
- （4）能模拟进行实习指导。

4. 质量指标

- （1）初级、中级育婴员的指导相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）模拟演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 初级、中级育婴员的指导基本内容（4 分）			
M1	1	（1）《育婴员国家职业技能标准》中初级、中级育婴员的工作内容，技能要求及专业知识要求	符合得 1 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M2	1	(2) 进入婴幼儿家庭或托幼机构指导家长时应有礼仪和沟通技巧	符合得1分		
M3	1	(3) 帮助育婴员分析家长教养中存在的问题及解决的方法	符合得1分		
M4	1	(4) 解决育婴员在工作实践中遇到的具体问题	符合得1分		
		2. 指导的形式与方法 (1.5 分)			
M5	1.5	(1) 专家、老师在线咨询或电话咨询 (2) 组织定期的信息反馈、研讨活动并请专家、老师参加 (3) 进行实时实地指导	符合一项得0.5分		
		3. 指导的技巧 (1.5 分)			
M6	1.5	(1) 抓住问题本质有针对性地分析问题和提出建议 (2) 尊重理解，换位思考 (3) 给予正确积极的引导，保持良好的心态	符合一项得0.5分		
		4. 实习指导 (3 分)			
M7	1	(1) 指导实习前的准备：制定实习大纲和实习教案 ①实习大纲应对实习的基本环节、基本内容、指导老师、考核要求等作出明确的要求 ②实习教案包括实习目的、实习内容、场地设备、实习的重点与难点等，提前估计和分析实习过程中可能出现的各种情况，包括学员的心理变化及突发事件等，并作出相应的预防措施和应急预案等	符合一项得0.5分		
M8	1	(2) 指导实习过程的实施：实习过程是学员运用所学专业知识和其他相关知识,实践和锻炼其发现和解决问题以及从事实际工作的基本技能的过程	符合得1分		
M9	1	(3) 指导实习结束的评价：实习结束后，指导老师要组织学员进行分析、讨论，及时总结实习中的经验教训和收获	符合得1分		
合计配分	10	合计得分			

四、育婴员教养行为现场观察指导（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。
- （2）婴幼儿模型。

2. 工作任务

（1）工作情境：最近家长总是抱怨家里的育婴员不会引导孩子，弄得姐姐很压抑，每天哭丧着脸，很不开心。育婴员每次碰到姐姐和妹妹发生冲突时，只会说妹妹小些，要让着妹妹，所以 8 岁的姐姐见到 2 岁的妹妹就害怕，特别是做作业的时候，非常担心妹妹过来“搞破坏”。家庭书房里，姐姐正在做作业。妹妹要找姐姐玩耍，强抢姐姐的笔，在作业本上涂鸦，姐姐哭着拍打妹妹，两人拉扯在一起。育婴员不知如何劝解孩子们不哭。

（2）考生需完成的工作任务：根据工作情境进行教养行为现场观察原因分析；模拟演示育婴员教养行为现场观察的指导建议。

3. 技能要求

- （1）能根据工作情境进行教养行为现场观察原因分析。
- （2）能模拟演示育婴员教养行为现场观察的指导建议。

4. 质量指标

- （1）育婴员教养行为现场观察指导相关知识内容正确，条理清晰。
- （2）模拟演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 根据工作情境进行教养行为现场观察原因分析（4 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M1	2	(1) 妹妹的原因: ①2 岁婴幼儿正处于“自我”意识萌发期, 以自我为中心, 自己想要的就觉得是“我的” ②语言表达能力弱, 动作先于语言, 缺乏与他人交往互动的经验, 没有交往技巧	符合一项得 1 分		
M2	2	(2) 姐姐的原因: ①正在认真做作业, 因突然被打断而感到生气 ②妹妹又破坏性地在作业本上涂鸦更是激怒了她, 以致动手和妹妹拉扯	符合一项得 1 分		
		2. 模拟演示育婴员教养行为现场观察的指导建议 (6 分)			
M3	2	(1) 育婴员在日常生活照料中 ①通过自身示范、引导, 向婴幼儿传递与人相处的交往技巧, 表现出亲社会行为 ②引导婴幼儿养成尊重、不打扰他人等良好的品德与行为	符合一项得 1 分		
M4	1	(2) 当婴幼儿与他人发生冲突有肢体触碰, 对他人造成破坏性影响时, 育婴员应该及时制止调整站位, 避免肢体碰撞发生意外伤害	符合得 1 分		
M5	1	(3) 看护婴幼儿时, 应使其在自己视线范围内, 有突发事件时及时防护	符合得 1 分		
M6	1	(4) 姐姐在书房做作业时, 应该安排妹妹在客厅或她自己的房间玩玩具, 如堆积木、看绘本等	符合得 1 分		
M7	1	(5) 必要时, 育婴员带妹妹玩耍或外出活动一会儿	符合得 1 分		
合计配分	10	合计得分			

五、育婴员出现负面情绪的处理（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）场景布置：操作台 1，物料准备台 1，椅子 1。

2. 工作任务

（1）工作情境：育婴员小李负责照顾一个 3 个月大的宝宝已经有一个月的时间了。这户家庭对宝宝的照顾要求极高，小李每天从早上七点到晚上九点，几乎没有休息时间已经连续忙碌了几天。今天，宝宝又有些哭闹不安，小李显得疲惫不堪，在给宝宝换尿布时，宝宝突然吐奶，弄脏了刚换好的衣服和床单。小李看着一片狼藉，忍不住叹了口气，脸上露出烦躁的神情。这时，宝宝妈妈听到动静走进来，看到这一幕，关切地问：“怎么啦？是不是宝宝不太舒服？” 小李勉强挤出一丝笑容说：“没事，可能是刚才喂奶喂急了。” 但宝宝妈妈还是察觉到小李情绪不对，心中有些担忧。

（2）考生需完成的工作任务：分析育婴员出现负面情绪的原因；根据工作情境模拟演示负面情绪的预防与处理；提醒处理负面情绪的注意事项。

3. 技能要求

- （1）掌握育婴员出现负面情绪的原因。
- （2）能根据工作情境模拟演示负面情绪的预防与处理。
- （3）能提醒处理负面情绪的注意事项。

4. 质量指标

- （1）育婴员出现负面情绪相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）模拟演示方法正确，动作规范。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
------	----	--------	--------	--------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 分析育婴员出现负面情绪的原因(1.5分)			
M1	1.5	(1) 在照料婴幼儿日常生活中心力交瘁，因家长责备、婴幼儿调皮、工作量大，而不被理解 (2) 育婴员的长期不良情绪未得到排解发泄 (3) 自身经济、生活压力大	符合一项得0.5分		
		2. 根据工作情境模拟演示负面情绪的预防与处理(6分)			
M2	1.5	(1) 指导者以朋友身份与育婴员沟通，拉近彼此距离，耐心倾听其诉说	符合得1.5分		
M3	1.5	(2) 关注育婴员心理状况并进行分析，给予其能够接受的指导	符合得1.5分		
M4	1.5	(3) 尊重其劳动，对其工作给予认可，肯定其辛勤的付出与优点	符合得1.5分		
M5	1.5	(4) 就事论事地给予育儿方面的指导，不要牵扯其个人生活	符合得1.5分		
		3. 处理负面情绪的注意事项(2.5)			
M6	2.5	(1) 保持尊重与理解 (2) 及时沟通且方法得当 (3) 注重隐私保护 (4) 引导积极解决问题 (5) 持续跟进与反馈	符合一项得0.5分		
合计配分	10	合计得分			

六、编制“家长为3个月婴儿添加辅食培训计划”（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位1个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）场景布置：操作台1，物料准备台1，椅子1。

2. 工作任务

（1）工作情境：小张家每天都会上演“鸡飞狗跳”的场景，原因是老婆生了孩子，家人手忙脚乱不会照顾母婴。婴儿3个月时，奶奶要给婴儿喝米汤，觉得有营养；而妈妈则听别人说除了母乳外，水都不能喝。婆媳两人天天闹矛盾。小张请育婴员帮忙进行添加辅食的培训。

（2）考生需完成的工作任务：进行编制培训计划前的沟通并进行需求分析；根据工作情境编制“家长为3个月婴儿添加辅食培训计划”；提示培训中的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行编制培训计划前的沟通并进行需求分析。
- （2）能根据工作情境编制“家长为3个月婴儿添加辅食培训计划”。
- （3）能提示培训中的注意事项。

4. 质量指标

- （1）编制培训计划前的沟通与需求分析正确、有效。
- （2）培训计划科学合理，内容完整。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 编制培训计划前的沟通（1.5分）			
M1	0.5	（1）育婴员与家长进行面对面的交流	符合得 0.5分		
M2	1	（2）利用电话、微信、邮件等形式解答家	符合得		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		长的提问	1 分		
		2. 需求分析（1 分）			
M3	1	（1）育婴员通过沟通和调查分析后，了解家长的需求	符合得 1 分		
		3. 编制培训计划（6.5 分）			
M4	0.5	（1）培训名称：家长如何为婴幼儿添加辅食	符合得 0.5 分		
M5	1	（2）培训目标：通过介绍婴幼儿辅食添加时机、原则及方法，辅食添加对婴幼儿生长发育的影响，介绍为不同年龄阶段婴幼儿制作辅食的方法，使家长能正确为婴幼儿添加辅食	符合得 1 分		
M6	1	（3）培训负责人为高级育婴员，培训对象为婴幼儿家长	符合得 1 分		
M7	2	（5）培训内容 ①婴幼儿辅食添加的时机、原则及方法 ②辅食添加对婴幼儿生长发育的影响及注意事项 ③婴幼儿辅食制作的方法 ④互动设问、根据家长需要进行答疑	符合一项得 0.5 分		
M8	1	（6）培训时间和地点：1 课时（45 min），家庭或会议室	符合得 1 分		
M9	0.5	（7）培训的方法：讲解、案例分析、现场演练	符合得 0.5 分		
M10	0.5	（8）总结反馈：理论联系实际，分享实践经验，并进行培训反馈	符合得 0.5 分		
		4. 注意事项（1 分）			
M11	0.5	（1）培训前评估培训对象，培训后对培训效果进行评价，不断提高培训水平	符合得 0.5 分		
M12	0.5	（2）避免以说教的姿态对家长进行培训，培训计划应切实可行	符合得 0.5 分		
合计配分	10	合计得分			

七、编制培训计划的要求（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）场景布置：操作台 1，物料准备台 1，椅子 1。

2. 工作任务

（1）工作情境：随着社会对婴幼儿早期教育重视程度的不断提高，越来越多的家庭希望为孩子提供科学、专业的早期发展引导。婴幼儿早教市场需求日益增长，但目前专业的育婴员数量相对不足，且部分从业人员专业水平参差不齐。为满足市场需求，提升从业人员素质，某培训机构计划开展育婴员培训课程，旨在培养一批具备扎实专业知识和实践技能的育婴员。现要求培训机构的资深高级育婴员编制一份培训计划要求。

（2）考生需完成的工作任务：介绍培训计划的意义与好处；讲解编制培训计划的内容并举例说明。

3. 技能要求

- （1）掌握培训计划的意义与好处。
- （2）能讲解编制培训计划的内容并举例说明。

4. 质量指标

- （1）培训计划内容完整，条理清晰。
- （2）举例得当，有代表性。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 培训计划的意义（2 分）			
M1	2	（1）培训计划是按照一定的逻辑顺序排列的记录，是进行相关需求分析后作出对培训内容、时间、地点、培训者、培训对象及培	符合得 2 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		训方式等预先进行系统设定			
		2. 编制培训计划的好处（2分）			
M2	1	（1）是实施培训的前提基础，周密的培训计划可以使培训目标变得具体，具有明确的方向	符合得 1分		
M3	1	（2）使培训资源发挥其最大的功能	符合得 1分		
		3. 编制培训计划的内容并举例说明（6分）			
M4	1	（1）培训目标：根据培训对象的需求，有针对性地解决培训对象的问题，改进其具体行为	符合得 1分		
M5	1	（2）培训内容：培训主题和内容科学，通过这次培训要解决什么问题、完成什么培训目的	符合得 1分		
M6	1	（3）培训者和培训对象：根据培训目的和内容确定培训者，培训者在具有专业资质、扎实理论基础的同时，也应具备丰富的实践经验，根据培训的目的确定培训对象	符合得 1分		
M7	1	（4）培训时间和地点：根据培训目标、内容和培训对象的操作需要，确定培训时间和地点	符合得 1分		
M8	2	（5）培训方法： ①课堂演讲法、操作示范法、主题式培训法、案例研讨法、咨询式培训等 ②不同培训方法各有其特点，培训者可以根据实际需要灵活应用	符合一项 得1分		
合计配分	10	合计得分			

八、编制“婴幼儿意外伤害的急救与预防培训计划”（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。
- （2）场景布置：操作台 1，物料准备台 1，椅子 1。

2. 工作任务

（1）工作情境：早教机构培训部小王听到一则新闻：家长把 7 个月的婴儿放在餐桌椅上未系安全带，她有事走开后，婴儿从安全椅上滚下来造成右手骨折。家长不知怎么处理，只是不停摇摆婴幼儿的右手，导致其右手骨折后遭到二次损伤。小王觉得需要对机构里的初级、中级育婴员进行婴幼儿意外伤害的急救与预防的培训。

（2）考生需完成的工作任务：进行编制培训计划前的沟通并进行需求分析；讲解“婴幼儿意外伤害的急救与预防培训计划”的内容；提示编制培训计划的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行编制培训计划前的沟通并进行需求分析。
- （2）能讲解“婴幼儿意外伤害的急救与预防培训计划”的内容。
- （3）能提示编制培训计划的注意事项。

4. 质量指标

- （1）沟通得当，培训主题有代表性。
- （2）培训计划内容完整，条理清晰。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 编制培训计划前的沟通（1 分）			
M1	0.5	（1）高级育婴员与初级、中级育婴员进行交流沟通	符合得 0.5 分		

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
M2	0.5	(2) 了解培训对象的能力、知识水平及心理状态	符合得0.5分		
		2. 需求分析 (0.5 分)			
M3	0.5	(1) 根据调查统计分析初级、中级育婴员的需求	符合得0.5分		
		3. 编制培训计划 (7 分)			
M4	2	(1) 培训名称: 婴幼儿意外伤害的急救与预防 (2) 培训目标: 通过讲解婴幼儿常见意外伤害的急救与预防方法, 使初级、中级育婴员掌握相关知识, 避免婴幼儿意外伤害的发生, 并能采取正确的急救措施 (3) 培训负责人: 高级育婴员 (4) 培训对象: 初级、中级育婴员	符合一项得0.5分		
M5	2.5	(5) 培训内容 ①气管异物的预防与急救 ②婴幼儿心跳呼吸骤停的急救 ③婴幼儿四肢扭伤的处理 ④中毒的预防与急救 ⑤婴幼儿烫伤的初步处理	符合一项得0.5分		
M6	1	(6) 培训时间和地点: 5 课时 (45 min), 会议室	符合得1分		
M7	0.5	(7) 培训的方法: 讲解、案例分析、现场演练	符合得0.5分		
M8	1	(8) 总结反馈: ①培训后采取实操及理论考试来评估培训效果 ②填写培训反馈表	符合一项得0.5分		
		4. 注意事项 (1.5 分)			
M9	1.5	(1) 培训前要对培训对象进行评估, 培训后要对培训效果进行评价, 以不断增强培训效果 (2) 培训不仅要围绕育婴员各项工作内容进行专业知识培训, 还应该包括培训其工作态度、与家长及婴幼儿的交往艺术等 (3) 培训的目的是传授知识、提升从业人员的素质	符合一项得0.5分		
合计配分	10	合计得分			

上海市托幼协会

九、设计一个 2-3 岁幼儿的亲子活动游戏（童谣——手指变变变）（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

- （1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照明良好。
- （2）婴幼儿模型，动物卡片 4 张（小白兔、小花猫、小螃蟹、大老虎），免洗洗手液，垃圾桶。

2. 工作任务

（1）工作情景：2-3 岁是幼儿语言、动作和认知能力快速发展的阶段。童谣以其简单明快的节奏、生动形象的语言，深受幼儿喜爱，能有效促进幼儿语言发展。同时，结合手指动作的游戏，可锻炼幼儿手部精细动作，增强手眼协调能力。本次亲子活动旨在通过《手指变变变》这首童谣，为幼儿和家长创造一个欢乐、互动的学习与游戏环境，增进亲子关系，助力幼儿全面发展。

（2）考生需完成的工作任务：进行操作前的准备；设计一个 2-3 岁幼儿的亲子活动游戏（童谣——手指变变变）并模拟演示；提示活动中的注意事项。

3. 技能要求

- （1）能进行操作前自身准备、环境准备、物品准备和幼儿准备。
- （2）能设计一个 2-3 岁幼儿的亲子活动游戏（童谣——手指变变变）并模拟演示。
- （3）能提示活动中的注意事项。

4. 质量指标

- （1）亲子活动相关知识内容完整，条理清晰。
- （2）操作演示动作规范，方法正确。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
------	----	--------	------------	------------	----

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
		1. 操作前准备（2分）			
M1	2	（1）育婴员准备：不戴首饰、不留长指甲、不涂指甲油，洗手 （2）环境准备：环境安静，温度适宜 （3）物品准备：婴幼儿模型、动物卡片 4 张 （4）幼儿准备：排空大小便、心情愉快	符合一项 得 0.5 分		
		2. 设计一个 2-3 岁幼儿的亲子活动游戏（童谣一手指变变变）并模拟演示（5分）			
M2	1	（1）出示卡片并介绍动物的特征：出示毛毛虫、小白兔、小花猫、小螃蟹、大老虎的图片，让幼儿一边看育婴员一边介绍各种动物的显著特征，例如，小白兔长耳朵，爱蹦跳；小花猫，喵喵叫等	符合得 1 分		
M3	2.5	（2）根据童谣的顺序内容，育婴员表演各种动物的叫声或走路的样子；学习童谣，重点学习动物的叫声或走路的样子 ①一个手指头呀，变呀变呀变呀，变成毛毛虫，爬爬爬 ②两个手指头呀，变呀变呀变呀，变成小白兔，蹦蹦蹦蹦 ③三个手指头呀，变呀变呀变呀，变成小花猫，喵喵喵 ④四个手指头呀，变呀变呀变呀，变成小螃蟹，爬爬爬 ⑤五个手指头呀，变呀变呀变呀，变成大老虎，嗷~~~~~	符合一项 得 0.5 分		
M4	1	（3）完成后互动：问幼儿“毛毛虫、小白兔、小螃蟹怎么走路，小花猫怎么叫，大老虎怎么叫？”进一步加深幼儿对儿歌内容和各种动物的认识	符合得 1 分		
M5	0.5	（4）操作后工作：物品整理归位，洗手	符合得 0.5 分		
		3. 注意事项（3分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M6	3	(1) 育婴员与幼儿面对面坐下，念童谣时要注意语调，让幼儿感知语言的节奏 (2) 育婴员示范时语言要适当慢一些，语言要伴随动作，以便于幼儿理解 (3) 儿歌编写要符合幼儿“口味”的词句 (4) 刚开始时不要选择太长、太复杂的儿歌，只需简单、短篇、耳熟能详的就可以了 (5) 儿歌里可加入幼儿的名字，从而更能吸引幼儿的注意力 (6) 幼儿模仿时要给予鼓励，并注意保护其安全	符合一项得 0.5 分		
合计配分	10	合计得分			

十、育儿讲座的设计组织及开发（考核时间：6 min）

（一）试题单

1. 场地设备要求

（1）场地：实训室一间，考评工位 1 个，环境干净整洁，采光照良好。

2. 工作任务

（1）工作情境：小青蛙幼儿园一直注重家园共育，为了帮助家长更好地了解孩子在园的学习和生活情况，以及给予孩子更科学的家庭教育，计划举办一系列育儿讲座。近期，幼儿园发现不少大班家长对孩子即将进入小学既期待又焦虑，担心孩子在学习能力、行为习惯等方面不能适应小学的要求，不知道如何帮助孩子顺利过渡到小学。

（2）考生需完成的工作任务：介绍育儿讲座设计与组织的基本要素；结合工作情境指导讲座课程开发的步骤。

3. 技能要求

- （1）掌握育儿讲座设计与组织的基本要素。
- （2）能结合工作情境指导讲座课程开发的步骤。

4. 质量指标

- （1）育儿讲座相关知识内容完整，条理清晰；
- （2）讲座的设计组织及开发与工作情境紧密结合，有针对性。
- （3）流程符合要求。

（二）评分表

测量分评分表

细则编号	配分	评分细则描述	规定或标称值	结果或实际值	得分
		1. 育儿讲座设计与组织的基本要素（2 分）			
M1	2	（1）基本要素包括课程目标、课程内容、教材、课程模式、课程策略、课程议价、组织、时间、空间、学员和执行者	符合得 2 分		
		2. 结合工作情境指导讲座课程开发的步骤（8 分）			

细则编号	配分	评分细则描述	规定或 标称值	结果或 实际值	得分
M2	1	(1) 确定培训课程目的：帮助家长解决孩子幼小衔接方面存在困惑	符合得 1 分		
M3	1	(2) 进行需求分析：其目的是以满足组织和组织成员的需要为出发点，进而确定组织和个人是否存在培训需求及存在哪些培训需求	符合得 1 分		
M4	1.5	(3) 确定培训课程目标： ①帮助家长了解孩子即将面临的挑战 ②从学习、生活、心理等方面给予家长指导 ③介绍一些有效的学习方法提高孩子的学习效率	符合一项 得 0.5 分		
M5	2	(4) 进行课程设计： ①讲座主题：“幼小衔接，家长该做些什么” ②讲座主题：“培养孩子良好的学习习惯，助力小学学习”	符合一项 得 1 分		
M6	1	(5) 阶段性评价与修订：完成上述步骤后，对需求分析、课程目标及课程设计进行阶段性评价和修订，为课程的培训实施做准备	符合得 1 分		
M7	0.5	(6) 实施培训课程	符合得 0.5 分		
M8	1	(7) 总结： ①评估培训效果是否达到预期目标 ②培训对象对培训效果的反馈等	符合一项 得 0.5 分		
合计配分	10	合计得分			