

《幼儿园保育教育质量评估指南》引领学前教育踏上质量提升的新征程

刘占兰 中国教育科学研究院研究员

20 世纪中期以来的相关研究揭示：幼儿园教育能否对幼儿产生积极影响取决于环境质量和教育质量的高低；高质量的幼儿园教育能有效促进幼儿的健康成长和可持续发展。因此，确保幼儿园提供高质量的教育，是联合国教科文组织《教育 2030 行动框架》的主要目标和各国的普遍追求，也是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。学前教育提前完成普及目标，普惠水平不断提高，人们对优质学前教育的期盼更迫切、更强烈。《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）的颁布，无疑将成为质量提升的助推器，对推动学前教育高质量发展，早日实现学前教育普惠优质的目标具有重要引导作用。

一、《评估指南》引领学前教育进入质量提升的新阶段

学前教育普及必须要有质量保证。没有质量的幼儿园教育不仅不会对幼儿产生良好的影响，反而可能会对幼儿造成误导，甚至是难以弥补的伤害，这是国际理论研究和实践经验达成的基本共识。正因如此，2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在提出“基本普及学前教育”规划目标的同时，强调“学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学的保教方法，保障幼儿快乐健康成长。”同年，国务院印发的《关于当前发展学前教育的若干意见》中，又具体从七个方面提出了“科学保教”的基本方向和要求，国家从顶层制度设计上确定了学前教育“普及”与“提高”同步发展的双重任务。2018 年，中共中央国务院又印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，提出“普及普惠安全优质”发展的新目标，要求普及必须坚持公益普惠的方向，质量提高必须以“安全优质”为基准。在国家的积极推动下，各地聚焦“普及”与“提高”的双重任务，多措并举一路前行，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。幼儿园的教育环境和硬件条件得到明显改善，孩子们人均拥有玩具教具和图书的数量逐年增多，幼儿园教师的学历水平和敬业精神等显著提高，但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

近两年，为了推进保教质量提升，教育部组织了全国性的幼儿园优秀游戏案例遴选和“安吉游戏”试点推广活动，部署开展了幼儿园教育“小学化”治理活

动，印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，部署开展幼小衔接试点工作，取得了显著效果。实践现状也说明，各种专项措施和相关活动尽管有效，但反映在过程质量中的深层次问题，即切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力更加迫在眉睫。《评估指南》的出台，恰逢其时，进一步明确了科学导向，必将引领我国学前教育进入质量快速提升的新阶段，推动幼儿园保教质量踏上新的征程。

二、《评估指南》引领幼儿园提高保育教育专业性

从专业性来看，只有科学的、符合幼儿身心发展特点和规律的幼儿园教育，才能有效地促进幼儿身心的和谐发展，为幼儿的终身学习和发展奠定良好的基础。《评估指南》从5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。《评估指南》具有四个突出特点：

（一）重视办园方向，落实教育方针。文件将“坚持正确方向”作为首要基本原则，要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持社会主义办园方向，践行为党育人、为国育才使命。在评估内容中将“办园方向”作为五项重要内容之首，并确定了从党建工作、品德启蒙和科学理念三项关键指标和7项评估要点，对幼儿园落实党的组织建设、制度建设和工作机制提出了具体的要求；对幼儿园落实五育并举和五爱教育、培养幼儿民族认同和社会主义核心价值观提出了基本方向；对幼儿园遵循幼儿身心发展和学前教育的科学规律提出了明确要求，并把这些要求作为评估考查要点；重申了尊重幼儿个体差异、坚持以游戏为基本活动，珍视幼儿生活和游戏的独特价值等重要理念。

（二）关注人的发展，体现人文关怀。教育的根本目的是促进人的发展，决定幼儿园保教质量优劣的关键是人，即教育者和教育对象。《评估指南》强调“坚持以促进幼儿身心健康发展为导向”，将“坚持儿童为本”作为基本原则。再次重申“尊重幼儿的年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动”等基本理念和教育原则；将卫生保健、生活照料和安全防护的重要方面列为考查要点；还特别关注幼儿个体发展和满足特殊幼儿的个体需要。文件还将教师队伍建设作为五项重要评估内容之一，不仅对师德师风建设和人员配备提出了具体要求，还提出关心教职工思想状况，加强人文关怀，促进其身心健康，不断提升教师专业能力，并通过采取有效措施激励教师爱岗敬业，潜心育人。

（三）注重过程质量，提升保教专业性。国际研究证实，教育过程质量是幼儿园保教质量的关键因素，而师幼互动质量又在很大程度上决定着保教过程质量。教育过程质量和师幼互动质量与幼儿园教师专业能力直接相关。长期以来，保教过程质量特别是师幼互动质量一直是幼儿园教育实践和教师专业发展的短板，也是制约保教质量提升的重点和难点。《评估指南》不仅将“教育过程”作为评估的重要方面，设置的考查要点最多，占到三分之一的比例；而且将不少于半日的连续性班级自然观察作为了解师幼互动的基本评估方法，凸显了评价的循证性和保教工作的专业性特点。评估指标体系中给出的考查要点，直击当前的突出问题，指出了发展改进的方向。

（四）引导评价转型，旨在改进提高。《评估指南》具有“增值性评价”的视角，强调评估的激励引导作用以及评估结果的运用，强化幼儿园自我评估和行为改进。《评估指南》不仅以“坚持问题导向”为基本原则，而且关键指标和考查要点的确立也带有鲜明的问题导向性，针对当前幼儿园保教质量中的突出问题和薄弱环节，提出了明确的质量要求并作为考查的要点，以期达到纠偏扶正、防微杜渐的作用。如针对教育过程中在一定程度上长期存在的忽略幼儿学习特点、游戏活动落实不力、显性和潜在“小学化”倾向、盲目搞特色课程等问题，均给出了具体的要求和明确的规定，力图通过评估扭转幼儿园保教实践中的偏差和顽疾。同时，文件还提出在评估方式上要关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程；强化幼儿园的自我评估，通过集体诊断、行为反思，提出改进措施。

三、《评估指南》实施需把握方向系统推进

《评估指南》具有显著的方向性、引导性特点，其评估内容和评估指标，具有鲜明的问题导向和关注过程的特点。各地要将《评估指南》作为落实《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）、《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《学习指南》）的重要抓手，进一步树立科学导向，深化幼儿园教育改革，全面带动辖区内幼儿园保教质量和教师专业能力的有效提升。

（一）在《评估指南》引导下进一步推进落实《学习指南》等相关文件要求

《评估指南》为幼儿园保教质量提高提供了标准和方向，以幼儿园为基本单位，从教育视角和“问题导向”对幼儿园保育教育质量提出了要求。针对幼儿园教育实践中的突出问题，评估指标包含了结构性质量、过程性质量的关键要点，凸显了《评估指南》着力解决保育教育实践问题和尊重幼儿身心发展特点的价值

导向,即通过确保和不断提升幼儿园保育教育各关键要素特别是过程性要素的质量,保证所有幼儿更好地达成《学习指南》的基本要求和良好的发展。

实施《评估指南》是为了更好地落实《纲要》和《学习指南》。在全面总结实践经验的基础上,《评估指南》提供了落实《纲要》和《学习指南》具体方式方法,如“认真按照《纲要》《学习指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”;“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现,根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”;能“一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”;“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境,能识别幼儿以新的方式主动学习”;“发现每个幼儿的优势和长处,促进幼儿在原有水平上的发展”,这些均是在教育过程中落实《纲要》《学习指南》的关键要点。“关注幼儿发展的连续性,注重幼小衔接。大班下学期采取多种形式,有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备,建立对小学的积极性期待和向往,促进幼儿顺利过渡”,旨在引导和推进落实《幼小科学衔接指导意见》相关要求。可见,在《评估指南》引导下,将会更进一步推进落实保教质量的相关文件,更好地促进幼儿园保教质量提升。

(二) 整合工作方式和培养专业队伍是保证评估和质量提升的关键

《评估指南》要求各地要高度重视幼儿园保教质量评估工作,将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措,纳入本地深化教育评价改革的重要内容,建立党委领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。各省(区、市)要结合实际,完善评估标准,编制自评指导手册,确保评估工作有效实施。还特别指出要逐步将幼儿园保教质量评估工作与已经开展的各项评估工作统筹实施,“避免重复评估,减轻基层和幼儿园负担”。整合各项评估工作,增效提质,是实施评估的基本要求。

专业的评估队伍是保证评估质量,并能引领幼儿园质量不断提升的关键。《评估指南》要求各地完善评估标准、研制自评手册,建立“相对稳定的专业化评估队伍”和提升“评估人员专业能力”,可见评估的专业性和专业人员至关重要。各地应高度认识和重视评估的专业性、过程性和改进功能,将《评估指南》的组织实施作为当地学前教育专业队伍建设和专业人员培养的契机,整体带动辖区内学前教育质量的提升,从而实现当地学前教育发展从普及普惠到安全优质的重点转移。

(三) 幼儿园作为评估主体和评估对象应提升内力和借助外力

落实《评估指南》需要幼儿园通过自我评估，修炼质量提升的内功。在幼儿园园本教研活动、园本课程建设中，要自觉将《评估指南》中倡导的基本方向、指出的突出问题作为核心内容，及时进行自我检核、自我修正；还要把教育过程的自我评价和质量提升作为重点、难点、着力点，常抓不懈，对照教育过程的各关键指标和考查要点，查缺补漏，自我诊断，并在此基础上研制出本园的问题清单、改进目标和具体措施，制定出提高质量的路线图和时间表。

幼儿园还要借助相关的外力不断提高自身的质量。如可以借助学前教育教研指导责任区的力量，争取到教研专业人员的指导和助力。教研员也可以根据本区县、本学区幼儿园保教质量的现实状况，查找突出共性问题，集中解决，并针对幼儿园存在的个别问题有针对性的指导和帮助解决。在工作方式上，教研人员可以将《评估指南》作为自身教研工作的指导和参照，保证教研工作的方向和基调，指导和助力幼儿园自我诊断、自我提高。借助外部力量为幼儿园形成保教质量不断提高的内部机制赋能，确保幼儿园朝着优质的方向一路前行。（中国教育科学研究院研究员 刘占兰）

源自：中国学前教育研究会公众号 2022年2月15日