阅读应该成为教育的核心

倪闽景，上海市教育委员会副主任

阅读重要吗？

恐怕没有人会说“不”。当一个小孩掌握基础的拼读规则、学会辨识文字时，“阅读”就成为伴随他一生的事情。幼年时，他们需要阅读启蒙读本，获得进入一个“文明社会”的基本共识；学生时代，他们需要阅读教材与课外读物，培养理解与思辨事物的能力；进入工作后，也需要阅读相关材料、报告和书籍，既为了能够在某一领域内有所建树，也为了跟上这个日新月异、越来越复杂的世界。

阅读很重要，阅读是教育的核心，这个是我们的共识。作为教育者，最重要的是要了解现在孩子们的阅读养成教育存在什么问题，如何来实现高质量阅读。

孩子们的阅读养成教育存在什么问题？

首先我想表达的是，我们基础教育阶段的阅读教育还是很有效的。国际学生评估项目（PISA 2018）有这样一个报告，标题为“学生知道什么、能做什么”，是对 79 个国家的 15 岁学生进行阅读、数学和科学测试的结果分析。2018 年的测试重点是阅读。来自中国的四个省份：北京、上海、江苏和浙江是这次测试当中最优秀的，在世界顶级阅读素养榜单上高居榜首。

PISA 定义的“阅读素养”，指的是“以开发知识、潜能和参与社会生活为目的，对阅读材料（或文本）理解、运用和反思的能力”。

这个阅读素养体现了三层含义：

一是阅读目的不仅是“体验美感，增长知识，发挥潜能”，而且还要“实现个人目标，并参与社会”；

二是阅读不仅仅是对阅读材料的“理解、运用和反思”，同时更要“评价”并参与到阅读活动中，不仅要客观地再现作者直接表达的意思，同时还要对文本的内容和表达进行思考，并要运用所得的信息来解决问题，强调读者对文本的自主评价，甚至批判；

三是阅读材料不局限于传统的纸质文本，而是涵盖一切可读、可视、可听的文本。现代阅读素养不同于以往从语言学和心理学等角度的界定，而是更多地从社会功能角度出发，考虑孩子们在接受学校教育之后，其阅读素养是否足以应对未来社会发展的需要。

从连续 4 次 PISA 测试当中反映，我国的孩子和世界同年龄孩子们相比是优秀的。

那么，我们的孩子阅读方面还存在什么问题？主要是三个：

一个是在区分事实和观点方面能力较高的比例还不高；

二是非连续文本阅读还是有差距，就是指图文表混合的文本阅读；

三是女生阅读成绩远高于男生，估计是男孩子受诱惑的东西太多了，特别是电子游戏把孩子们的空余时间占用了，没有自由阅读时间。

从深入分析来看，造成孩子们阅读的主要问题来源于四个情况：

一是没有时间阅读，这是最核心的问题，小时候还有一些自由阅读，但越到高年级，越是没有时间阅读。

二是自由阅读时间碎片化，没有形成知识架构和个人思维结构。

三是阅读功利化，现在孩子们阅读长篇小说少，很多孩子在老师或者家长的指导下会阅读一些心灵鸡汤类的文章，多半是为了考试。实际上阅读小说是一种生活体验，丰富感情、增加对生活和不同人的理解，但很多家长甚至老师会觉得这种阅读对提高学习成绩没有关系，实在遗憾。还有一些数字平台，孩子阅读是为了打卡，为了排名，都会产生一定的异化。

四是文学阅读多，科普阅读少，大家可以关注到，脸书的创始人扎克伯格给他襁褓中的女儿看量子力学的绘本。

那么，如何实现高质量阅读？

阅读塑造大脑，阅读也塑造社会，塑造国家。因此有效的阅读素养培育，对于一个国家来说十分重要，也就是说阅读不仅仅是个人问题，群体阅读能力是国家的核心竞争力。

我们要明白，阅读和 40 年前，甚至 20 年前相比，都发生了十分重大的变化。

一是原来是少部分人的精英阅读，现在是大部分人的大众阅读。我们经常会说民国时候的读书人怎么样，现在的读书人怎么样，实际上这是完全不可比的，那个时候识字的中国人不超过 5%。针对大众阅读和精英阅读是不同的。

二是以前阅读资源少，现在是阅读资源泛滥。可以阅读的东西太多，结果经典被淹没，造成垃圾阅读挤出效应。孩子的时间是有限的，因此阅读内容和阅读方式的选择很重要。

三是阅读形式从连续文本阅读，走向多途径阅读。如今，数字阅读已成为孩子们的常态。数字阅读改变的，不仅仅是阅读习惯的问题，深刻的改变是人的思维。纯文本的阅读，主要是抽象阅读，数字阅读中间会穿插大量图片、视频，人的大脑底层和兴奋区域会发生变化，这个变化有很多不可预测的效应。

针对这些阅读的情况变化，我想给教育者和有志于从事儿童阅读培养方面的父母一些建议：

一是研究阅读理论，形成中文阅读的本土理论体系。我们曾经的经典阅读理念是“中医式”阅读，通过大量阅读，通过悟，悟出来的人，就可以“读书治家平天下”，这就是精英阅读。但是大众阅读，总是会有大量的人无法实现顿悟，怎么办？

现在则要形成“中西医结合式”的阅读理论和研究方法。阅读本身就是一个复杂的认知过程，涉及感知、比较、概括、想象、预测、推论、评价等许多因素。

阅读是有兴趣关键期、发展关键期和阅读能力的梯度的，在关键期如何有效地指导，如何很好地把握阅读梯度，十分关键。

二是开展多样化的阅读实践。实践研究主要是解决一些非常实际的问题，比如孩子读多少书是适切的？如何增强阅读理解力？如何解决读书的输入输出问题？

三是建设中文分级阅读的评估体系和阅读材料库。英文阅读经过几十年积累后，形成了非常完备的阶梯型阅读评估体系，也有完备的阅读语料，对于循序渐进地建立学生阅读兴趣和阅读能力，有强有力的支持作用。特别是人工智能技术成熟后，会更有针对性。

四是营造良好的阅读社会环境，包括家庭阅读指导，也包括阅读的社会力量和市场力量的培育和整合。有线下的图书馆的环境建设，也有线上的阅读环境建设。

阅读是一种对话，是一种精神进食，是现代人生活的一部分。

关于阅读，不应该追求让孩子阅读更快更多，应该追求提升阅读质量，提高他们的阅读能力，促进他们的阅读欲望。

来源：语文学习 2022 年 2 月 15 日