

高质量视域下幼儿园课程实施路向再析

黄瑾 华东师范大学教授

当前，质量提升已成为学前教育发展的关键性目标和要求。回溯我国教育改革和发展的纲领性文件，从2010年我国中长期的发展规划纲要到2017年十九大报告，2018年、2019年、2020年的政府工作报告，一直到2021年十四五期间的教育发展规划。在这些重要的文件当中，都非常聚焦的提出了“高质量的教育发展”这样的目标。在2010年的中长期发展规划纲要当中明确提出“聚焦教育改革发展质量”的核心目标。2018年-2020年的政府工作报告中把“高质量”具体解释为“办公平而有质量的教育”。2021年政府工作报告演化为“促进教育发展更加公平，更加高质量”。通过措辞的变化，可以看到从提出高质量的目标要求到进一步促进高质量，目标追求越来越细化，越来越深化。

回到学前教育上，我国中长期发展发展规划当中提到：“到2020年要普及学前教育，到2035年要普及有质量的学前教育”。从2010年到2020年，我国的学前教育已经发生了一种转向。这种转向是从外延式的规模的扩张开始转化为对内涵质量的提升。

那么如何理解“高质量”？如何聚焦和回应“高质量”？黄瑾教授围绕这两个问题，对于新时代幼儿园课程实施路向进行详细分析。

一、如何理解“高质量”的学前教育

学前教育有三重价值诉求：管理者、幼儿园、家庭。幼儿园从专业质量考虑学前教育，考虑课程。但是幼儿园在关注质量的同时，也不能忘记另外两重价值诉求，另外两层价值诉求能够更好地完善学前教育质量系统。

从课程视角来看，高质量的学前教育包含五个关键要素：

第一高质量的学前教育的课程应该有连续性的课程框架。这个连续性指的是在3-6岁的阶段当中，儿童在年龄跨越当中的课程所给他提供发展的连续性。

第二要有高质量的师幼互动。师幼互动是高质量的学习教育的一个非常重要的代表性要素。

第三是要有创造性的衔接课程，高质量的学前教育必然要回答“幼小衔接”的问题。

第四是平衡的设计游戏，要把游戏放在课程的背景中，游戏是需要课程的实施者——教师主体有意识的去加以设计和规划。

第五高质量的课程要给儿童提供一个能够自我调解，为今后的学业做好准备的活动。自我调节是儿童在自身的发展当中非常重要的原认知的一种反应，他能够根据接受到的信息做自我调整。

在世界范围内，聚焦高质量的学前教育课程发生了三方面的转向：

价值取向：增进儿童健康和幸福，为终身学习做准备。强调儿童早期的“全面发展”“健康”和“幸福”；强调学前教育与学校教育的过渡，强调儿童身心和谐的全面可持续发展；强调课程的目标和框架应支持儿童的可持续发展。

课程内容：坚持传统学科领域，积极拓展综合素养；

注重衔接：协调学前阶段和小学阶段之间课程的一致性。如何更有效地提升学前教育质量，使其能够最大化的为儿童的日后发展打好基础；如何延续高质量的学前教育，以产生更好的社会收益。

二、如何聚焦和回应学前教育“高质量”

第一是关于幼儿园课程价值定位的思考——建立开放包容、主体多元、动态整合的课程定位。课程不是被预先规划好的一套程序和方法，他应该适合儿童所正在经历的周遭生活，建立起密切联系的存在。让儿童在教师的支持下，自己去发现，去感知，去思考，去实验，去表达，去创造。

过去的 15 年，大数据作为主要特征的第二次技术革命已经在深刻的影响着儿童的学习和儿童的学习方式。2018 年美国的统计，0-8 岁的儿童使用移动互联网呈持续增加趋势，八岁以下儿童移动设备的使用的比例已经从 4% 上升到了 35%。英国的研究也发现，5-15 岁的儿童更加倾向于选择运用移动设备来进行学习。信息化时代已经使孩子进入学习的方式、资源都悄悄的发生变化。学习环境，学习资源和学习活动都体现出了与信息化的时代相呼应的特点。对于幼儿的学习，幼儿园的课程也已经开始悄悄的发生变化。学习环境已经开始逐渐向家庭延伸，所以在幼儿园课程的价值定位当中，幼

儿园课程的实施应强调家园互动，课程的很多的内容、学习方式，学习环境，已经开始向家庭延伸。

第二关于幼儿园课程育人目标的思考——建立聚焦核心素养的综合全面的目标质量框架。要超越早期儿童学习与发展，培养健康和幸福的儿童。要回应现代社会的需求，培养具有终身学习能力的儿童。

第三关于确保幼儿园课程质量延续的思考——建立强调课程一致性与儿童发展连续性的“幼小衔接”实施路径。黄瑾教授提出“幼小衔接”的路径包括幼小课程双向互动，调整和合并两个阶段课程的核心要素，确保课程一致性；共同教研，幼小课程共享价值观、教学方法和学习目标，合作开发共同的主题和工作坊；教师换岗交流，以促进共同实践和相互理解，确保儿童顺利过渡；建立实践共同体，搭建平台实现共建共享。

第四关于幼儿园课程实施主体关系的思考——辩证审视“儿童导向”与“教师主体”，夯实“高质量”的专业特色。儿童是学习的主体，儿童的兴趣和需要是课程生发的基础，课程是指向儿童自己经历和经验的，儿童是课程中各类活动的发起者、参与者和评判者。在课程实施中教师要关注可持续发展，为终身学习奠基，要尊重儿童发展规律，体现个体差异的个性化发展。

第五关于幼儿园课程中游戏与学习关系的思考——辩证审视“幼儿发起的游戏”与“教师发起的游戏”，促进游戏与学习互生共融。游戏中的学习能够更好的促进幼儿的可持续发展。

根据《2021 上海学前教育年会》专家报告录音摘编

编辑：廖晨洁