

## 关于幼儿行为观察解读的思考

华爱华 华东师范大学教授

教育部教师工作司 2020 年 3 月发布的《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》中，将幼儿研究与支持列为教师岗位的核心素养。对幼儿园教师来说，“幼儿研究”即对幼儿行为的观察与解读。华爱华教授从这一背景出发，引发大家思考如何通过对幼儿行为的观察与解读提升研究幼儿的能力。

**教育部教师工作司2020年3月发布的《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》将幼儿研究与支持作为教师岗位的核心素养**

“幼儿研究”即对幼儿的研究，对幼儿园教师来说，就是对幼儿行为的观察与解读。一个教师的幼儿研究能力，就具体表现为对幼儿**发展状态**的敏感性，对幼儿**学习过程**的洞察力。

**发展状态：**幼儿通过行为中表现出来的已有发展水平、获得的新的**发展**、进一步发展的可能性。

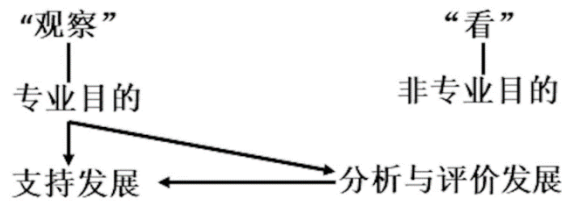
**学习过程：**从幼儿探索世界、认识事物的方式中去发现学习是否发生、是怎样发生的、**结果怎么样**。

将“研究幼儿”作为教师岗位的核心素养，有助于提高幼儿园教师的专业地位和专业自觉性。其中，教师行为的专业性体现在反思性实践能力上，通过对幼儿行为的观察与解读，获得对他们“学习与**发展**”需要的信息，并基于此不断调整自己的行为。

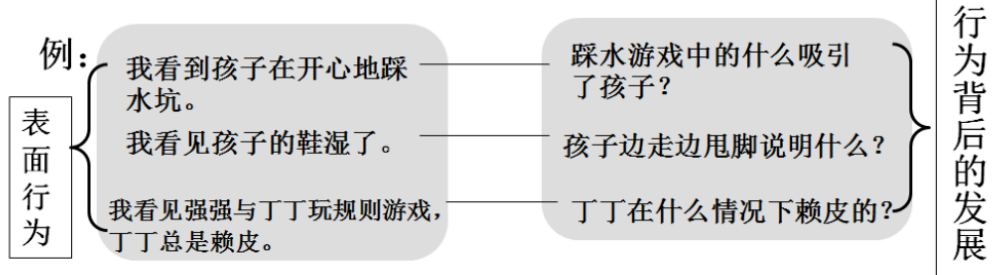
华教授认为观察和解读幼儿的行为是一个积累“**临床经验**”过程。幼儿园中幼儿自发自主的活动是教师观察和解读幼儿行为的最佳途径。要提高对幼儿行为观察与解读的能力，必须正确理解三个关键词——幼儿行为、观察、解读，解决三个核心问题。

### 问题一：什么是幼儿行为观察？

“观察”不等于看，观察是边看边想，要带着疑问去研究幼儿的行为。“看”到的只是表面行为，而“观察”到的是行为背后的**发展**。



## “看到的”和“观察到的”是不一样的



观察带来的发现：孩子们在探索水的动态与倒影的关系，压力与弹射的关系  
 孩子们发现了鞋子干湿与重量的关系。  
 丁丁能在1-4范围内按数取物，  
 （她放弃了5以上的按数取物）。

### 问题二：如何看待幼儿的行为？

华爱华教授提出要相信幼儿的任何行为都能被解释，不用担心找不到观察的点，重要的是有没有对幼儿行为的好奇心，你的好奇心蕴含着你的问题意识，你的问题意识会引导你去探究幼儿的行为，由问题意识引导的幼儿行为探究就是你的观察目的，观察目的越明确对幼儿行为的解释就会越顺利，所以培养教师对幼儿行为的好奇心就是激发教师研究幼儿的兴趣。任何幼儿的行为都能被解释，关键在于教师对孩子的行为有没有好奇心。

教师要相信幼儿的大部分行为都有学习与发展的意义，要解读幼儿的积极行为，树立“相信幼儿是有能力的自主行为者”的儿童观。

### 问题三：解读幼儿的“什么”行为？

华爱华教授指出，解读意味着对幼儿的行为从“看到什么”走向“看懂多少”，必须有过程分析。行为解读的质量在“看到”和“看懂”上分出了层次。

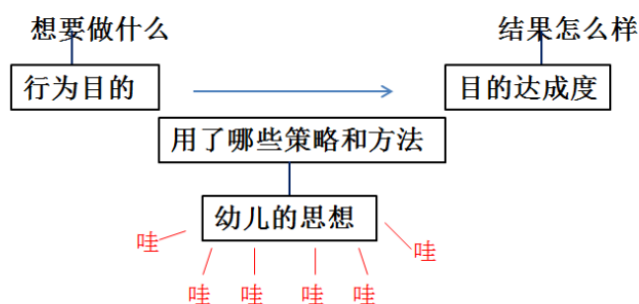
“看到”往往是结果分析(揣测可能性)，“看懂”必须有过程分析(实事依据)。结果分析带有一定的主观性，由于某些分析缺乏实事依据而不免笼统和片面。过

程分析则可以从幼儿游戏的进展和行为方式中解读出幼儿行为的内在动机和思维过程，能更为准确地评价幼儿，以便有效支持。

因此，解读幼儿的最好方法从讲好幼儿游戏故事开始。

教师要从幼儿的“精彩表现”中读到幼儿的“精彩观点”，即幼儿为了达成目的所用的策略和方法。关注孩子的“哇时刻”，其中蕴含了“要从正面评价孩子”的理念。

- 从幼儿的“精彩表现”中读到幼儿的“精彩观点”



“哇时刻”是一种理念，常常发生在幼儿行为的“寻常时刻”中

根据《2021 上海学前教育年会》专家报告录音摘编

编辑：廖晨洁