构建幼小科学衔接机制 全面提高教育质量

中国教育新闻网讯（记者 项佳楚）

近日，教育部印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》）。教育部基础教育司负责人就《指导意见》有关内容回答了记者提问。

1.请介绍一下出台《指导意见》的背景。

答：促进幼儿园和小学科学衔接，全面做好入学准备和入学适应教育工作，确保儿童顺利实现从幼儿园向小学生活过渡，对其身心健康和终身发展具有重要意义。

一是贯彻党中央国务院决策部署的重要举措。《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》部署开展幼儿园“小学化”专项治理行动，要求“小学起始年级必须按国家课程标准坚持零起点教学”。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确要求“小学一年级设置过渡性活动课程，注重做好幼小衔接”。国务院领导同志高度重视，多次要求深入做好幼儿园和小学的衔接工作。

二是建设高质量教育体系的紧迫任务。长期以来，受传统文化和学制影响，幼儿园和小学分属不同学段，在课程内容、教学方式上存在较大差异，两个学段相互分离、互不衔接，很多儿童入学适应面临不同程度的困难，成为基础教育的痛点难点问题。深化基础教育课程教学改革，建设高质量教育体系，必须加强统筹协调，切实解决好幼小衔接问题。

三是规范办学行为的迫切需要。由于社会竞争的加剧，家长普遍感到焦虑，对孩子怀有过高期望。校外培训机构开展超前培训，推波助澜；一些幼儿园提前教授小学课程内容迎合家长。这些不规范行为严重扰乱了正常的教育教学秩序，破坏了教育生态，必须加强规范引导，确保儿童身心健康成长。

2.请介绍一下《指导意见》的研制过程。

答：我司高度重视文件研制工作，组建由高校学前教育和义务教育课程专家、基础教育教研员、小学校长和幼儿园园长参加的专家团队，从理论与实践层面开展研究论证和文件起草工作。

（一）问卷调研。选取东、中、西五个省份，面向幼儿园、小学和教育行政部门开展了问卷调研，全面了解幼小衔接的现状和问题。

（二）专题研究。搜集整理其他国家幼小衔接的政策经验和国别案例，梳理新中国成立以来国家和地方有关幼小衔接的政策规定，总结借鉴有关经验。

（三）研制文本。多次组织专家召开线上会议和现场研讨会，围绕文件框架和主要内容进行反复研究讨论和修改，形成了文件初稿。

（四）征求意见。组织召开多场座谈会，听取有关专家、小学校长、幼儿园园长、骨干教师和家长的意见。面向战线征求了教育行政部门和教研部门意见，并根据意见建议对文稿做了进一步修改完善。

3.请问推进幼小衔接应遵循哪些基本原则？

答：《指导意见》坚持科学导向，提出了四条基本原则，确保幼小衔接工作沿着科学方向推进。

一是坚持儿童为本。准确把握儿童学习发展特点与规律是促进科学衔接的根本，文件提出关注儿童发展的连续性，尊重儿童的原有经验和发展差异，帮助儿童做好身心全面准备和适应，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。

二是坚持双向衔接。衔接工作是幼儿园和小学共同的责任，文件强调树立衔接意识，幼儿园和小学协同合作，科学做好入学准备和入学适应，减缓坡度，促进儿童顺利过渡。

三是坚持系统推进。幼小衔接是一个系统性工作，文件提出整合多方教育资源，行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动，家园校共育，形成合力。

四是坚持规范管理。强调建立动态监管机制，加大治理力度，纠正和扭转校外培训机构、幼儿园和小学违背儿童身心规律的做法和行为，为做好幼小衔接工作提供良好的教育生态。

4.《指导意见》对实施幼小衔接提出了哪些工作举措？

答：《指导意见》包括一个主文件和两个附件。主文件聚焦幼儿园和小学两个主体，强化衔接合力，提出了五条主要举措。针对幼儿园，要求帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备。针对小学，要求将一年级上学期设置为入学适应期，改革一年级教育教学方式，强化与幼儿园教育相衔接。针对教研部门，要求建立幼小联合教研制度，指导小学和幼儿园教师加强课程、教学、管理等方面的合作交流与研究。针对家园校合作，要求幼儿园和小学建立家园校共育机制，帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害，积极配合做好衔接。针对教育部门，要求整合各方资源，统筹推进衔接工作，进一步加强对校外培训机构违反教育规律行为的持续治理。

两个附件从儿童发展的视角，分别对幼儿园做好入学准备教育和小学做好入学适应教育提出具体、可操作的指导。围绕身心准备与适应、生活准备与适应、社会准备与适应以及学习准备与适应四个方面明确了发展目标、具体表现和教育建议。发展目标和具体表现重点明晰了影响儿童入学准备和入学适应的关键指标和合理期望，解决“衔接什么”的问题，力求做到科学性、专业性。教育建议重点列举了帮助儿童做好入学准备和适应的教育途径和方法，解决“如何衔接”的问题，力求增强指导性、操作性。

文件立足于建设高质量教育体系，大力推进基础教育育人体系一体化，幼儿园和小学同步行动，不仅要转变观念，还要推动实践落实，切切实实把衔接的“陡坡”变成“缓坡”，着力实现三个“转变”：一是改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，推动双向衔接；二是改变过度重视知识准备，超前学习、超标教学的状况，做好科学衔接；三是改变衔接机制不健全的状况，实现有效衔接。

5.幼儿园做好入学准备教育应重点把握哪些方面？

答：针对幼儿园做好入学准备教育，《幼儿园入学准备教育指导要点》突出问题导向，主要强调了三点：一是准确把握入学准备的内涵。针对社会上过度重视知识准备的问题，强调将身心准备、生活准备、社会准备和学习准备等方面有机融合和渗透，不能片面追求某一方面的准备，或用小学知识技能的强化训练替代全面准备。二是处理好循序渐进与把握重点的关系。既强调将入学准备贯穿于幼儿园三年保育教育全过程，从小班开始逐步培养幼儿身心基本素质，又强调大班根据即将进入小学的特殊需要，实施有针对性的入学准备教育。三是尊重幼儿身心发展规律。强调用科学的、符合幼儿学习特点的方式，不仅帮助幼儿做好入学准备，还要帮助幼儿做好终身学习的准备。

6.小学做好入学适应教育应重点把握哪些方面？

答：针对小学做好入学适应教育，《小学入学适应教育指导要点》从教育观念到课程实施，对小学提出了系统性的改革要求，着力改变过去让学生适应学校的传统做法，强调为儿童入学适应准备好学校。主要把握四点：一是强化主动衔接。要求小学教师树立牢固的衔接意识，转变教育观和儿童观，主动了解幼儿园教育特点，积极倾听儿童需要，创设包容和支持性的学校环境。二是注重适应过渡。要求小学一年级上学期设置为幼小衔接适应期，在班级环境、作息安排等方面与幼儿园相衔接，解决幼儿园与小学教育中衔接坡度过大问题。三是关注个体

差异。为防止用统一的标准要求每个儿童，挫伤其入学积极性，强调尊重儿童原有经验和发展水平，有针对性地为每个儿童提供个别化的指导。四是深化课程改革。要求小学探索与幼儿园相衔接的入学适应教育，合理安排一年级课程内容，改革一年级教育教学方式和评价方式，为每个儿童搭建入学适应的阶梯。

来源：中国教育新闻网 2021 年 05 月 14 日