华爱华:幼小衔接到底衔接什么?

目前幼小衔接中存在两个误区:

一方面，高考的竞争性学习压力不断下移，导致幼儿(尤其是大班孩子)压力太大， 这不利于幼儿的长远发展；

另一方面，家长们认为，幼儿入学准备仅仅是知识准备，而忽略了对幼儿兴趣的培养和情感经验的积累。

幼儿园到小学，是人生早期的一种重要转折，在这个时期里如果平稳过渡，它会对幼儿长远发展产生积极效应，而让孩子在这个时期里过早地体验压力与焦虑的话，对以后发展将会是极大伤害。对幼儿园阶段孩子的培养，应该坚持从游戏与生活中积累经验和培养兴趣，反对过早地对幼儿进行“填鸭式”的知识教育.

“学前教育小学化”会让孩子付出哪些代价?

家长会认为:我的孩子先学一步，入学之后不久，就可以领先一步，起点高一点，至少可以跟上进度，或者轻松一点。由此，家长会获得一个结论，学前阶段可以也应该紧张一些，这样到入学就可以轻松一点。

我特别要提醒家长的恰恰是:要知道，越往后(入学以后)越紧张跟越往前(提前到幼儿园阶段)越紧张，是不一样的概念。因为，“学前教育小学化”是有代价的，它让孩子们付出了以下四方面的巨大代价。

一是时间上的代价，牺牲了孩子们全面发展的机会。因为这种超前教育会让幼儿将宝贵的时间浪费在非持续性的机械记忆上面，降低或未能培养出让孩子能终身受益的品质，比如与同伴合作交往的技巧、个人运动的能力、动手操作的经验等。

二是扼杀孩子自主性学习的兴趣与热情，产生“习得性愚笨”。

所谓“习得性愚笨”，是指孩子在学习的过程中，会因为某些原因(过早的知识传授、过高的学习目标、过多的负面暗示等等)，逐渐产生对学习的无能感，对学习失去兴趣和动机，并因此而丧失自信心，深信自己学习能力很差的时候，他就会怀疑自己，继而产生自卑感、产生厌学情绪，如果不能得到及时有效的纠正，这种错觉就会成为孩子最初的自我认知。所以，对幼儿来说认识世界、培养兴趣是重中之重。

三是不利于孩子心理健康。

因为剥夺了游戏，就是剥夺了孩子的“心理维生素”。家长必须保证孩子接受足够的“心理维生素”，游戏体验的是一种积极的情绪。

经常体验积极情绪和体验消极情绪，对孩子的影响是大相径庭的。孩子体验积极情绪越多，将来就越阳光，人格越健全，而这个是早期看不出来的。

四是超前学习产生的即时效应难以长久维持。

因为幼儿并不能记住这一阶段所学的知识内容，相反他们对于游戏的体验却能铭刻在脑海深处。超前学习是以牺牲学习的兴趣、长远的发展为代价的。而学前教育要为孩子的终身的、长远的发展奠基，不是只看眼前，急功近利。

幼儿园阶段重点培养什么?

提前学习违背幼儿的发展规律。因为幼儿的学习特点是:直观感知、动手操作、亲身体验，幼儿的学习是一种基于直接经验的学习。

在幼儿园阶段，儿童的思维发展是处于动作思维和形象表征思维阶段的。幼儿园阶段的任务就是为幼儿的后继学习和终身发展作奠基，这是一个准备的过程，但并不是一个提前学习的过程！

孩子经常在玩，每天在重复，特别是生活，每天在重复，所以他获得的经验是长效的，因为这是在实际的运用中，是在真实的问题情境中，通过解决实际的问题中，他获得的经验是持久深刻的，他获得的知识是充实的!

一个好的家长，一定会陪伴孩子游戏，让孩子在游戏中获得发展。家长应该支持幼儿园的教育方式，而不是催促幼儿园教小学的知识。

家长如何帮孩子做好入学准备?

入学准备，应从知识储备式的教育转向学习品质培养。

知识储备式的教育转向知识品质的培养是当今整个世界教育的转向。因为知识的总量在不断地增长，而获取知识的能力会更重要，学习的品质更重要。

学习品质真的能让孩子走得更远，所以，家长们是时候自己来评估一下自己孩子的学习品质了，例如:他是不是充满好奇和探究?他有没有时间观念?按时作息、按时完成任务，有条不紊?(学习的效率都在这里面)他学习时的态度，他是不是认真和专注?

家长的侧重点应该放在在培养上述学习品质，包括学习兴趣、学习习惯、学

习态度、学习能力等多方面的内容。

入学准备，包括家长的心理建设。家长们应做好的心理准备，很重要的一点是理性对待孩子间的差异性。包括幼儿期建立学习常规的差异性，以及孩子学习起点的差异性。

比如有的孩子平时阅读多，识字多，没有丧失学习兴趣，没有压力，无形中他的起点就会很高，而且这不是急功近利拔高式的起点高。而起点低的，只要呵护好孩子的学习兴趣，激发他内在的学习动机和好奇心，陪伴孩子慢慢成长，那他也会上去的，所以不要一开始就攀比，不要把家长的虚荣心施加给孩子，这样是不值得的。

家长这种虚荣心给孩子带来的压力是很大的，孩子也会感受到。如果你的孩子在高位就保持在高位，如果在低位，不要担心，陪伴你的孩子，他会慢慢跟上来的。希望家长们都能不急功近利，帮孩子探索一条可持续性的学习成长成才之路。

来源:微言教育公众号 2021.4.19