

小学入学适应教育指导要点

从幼儿园进入小学是儿童早期成长过程中一次重要的转折。儿童对初入学能否适应，一定程度上决定着其今后对学校生活的态度和情感，并影响将来的学业成绩和社会成就。帮助新生顺利适应小学生活是小学一年级重要的教育任务，小学应尊重儿童的年龄特点和学习发展规律，主动加强与幼儿园教育的衔接，积极探索实施入学适应教育，帮助儿童逐步适应小学生活。

《小学入学适应教育指导要点》(以下简称《小学指导要点》)以促进儿童身心全面适应为目标，围绕儿童进入小学所需的关键素质，提出身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面的内容，每个内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。发展目标部分明确了与儿童入学适应关系最密切的关键方面；具体表现部分提出了对儿童实现入学适应的合理期望；教育建议部分明确了发展目标的价值，列举了有效帮助儿童做好入学适应的一些教育途径和方法。

实施《小学指导要点》要把握好以下几个方面。

1.学校为儿童适应做好准备。小学应树立衔接意识，转变让儿童被动适应学校的观念做法，积极倾听儿童的需要，主动了解幼儿园教育特点，调整一年级的课程教学及管理方

式，创设包容和支持性的学校环境，最大程度消除儿童的陌生体验和不适应，促进儿童以积极愉快的情绪投入小学生活。

2.关注个体差异。要充分理解和尊重新生在原有经验、发展速度和发展水平上的差异，有针对性地为每个儿童提供个别化的指导和帮助，通过正面的肯定和鼓励，支持儿童不断获得积极的入学体验，促进他们按照自己的速度和方式逐步适应小学生活，切忌提过高的统一要求或进行横向比较，以免挫伤儿童入学的积极性。

3.设置入学适应期。小学一年级上学期作为幼小衔接适应期，要关注新生的生理和心理需要，创设与幼儿园相衔接的班级环境，适度调整作息安排，提供一定数量的图画书、玩具和操作材料，帮助儿童逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的转变。

4.坚持深化改革。积极参与幼儿园的入学准备活动，实施与幼儿园相衔接的入学适应教育，合理安排一年级课程内容，改革教育教学方式，强化以儿童为主体的探究性、体验式学习，为每个儿童搭建成长适应的阶梯。改革一年级的教学评价方式，重点聚焦教师是否熟知儿童身心发展状况和特点，课程实施是否能有效帮助儿童适应小学生活。

一、身心适应

发展目标	具体表现	教育建议
1.喜欢上学	<p>1.能记住校名和班级，知道自己是一名小学生。</p> <p>2.愿意了解校园环境，积极参与学校和班级的活动</p>	<p>喜欢上学，是儿童入学适应的起点，积极的入学体验有助于儿童顺利开启小学生活。</p> <p>1.创设与幼儿园衔接的学校环境。入学初期，创设与幼儿园相近的班级环境，如：允许儿童适当携带自己喜欢的图书、玩具，增强心理安全感，缓解入学焦虑；根据需要灵活摆放课桌椅，支持教师以游戏和活动的方式开展教育教学；在一年级的户外活动区域提供适宜的体育器材和游戏材料；张贴温馨的图文提示，帮助儿童熟悉校园环境。</p> <p>2.帮助儿童逐步融入学校生活。了解和接纳每个儿童的发展差异和入学准备程度的不同。入学初期，应确保每个班级都有教师全程关注儿童在生活和学习中的需求，帮助儿童逐步熟悉环境，认识老师和新同学，适应小学的学习和生活</p>
2.快乐向上	1.能保持积极快乐的情绪。	积极向上的情绪有助于儿童适应小学生活，面对新环境不紧张、不焦虑。

	<p>2.对学习、生活中遇到的困难，愿意尝试自己解决问题</p>	<p>1.注重观察了解儿童。观察每个儿童在校生活中的行为表现和情绪状态，及时了解他们在入学适应方面的需求和问题，用正面、积极的方式引导儿童排解不良情绪。要特别关注有特殊需求儿童的情绪情感变化，给予充分的关爱和帮助。</p> <p>2.营造关爱融洽的班级氛围。教师要保持乐观向上的状态，以多种形式的活动调动儿童的积极情绪，让儿童感受快乐向上的氛围。</p> <p>3.引导儿童调节控制情绪。理解并接纳儿童的情绪变化，引导儿童正确认识自己的情绪，学会控制情绪并用恰当的方式表达。如：给予儿童缓解情绪的时间和空间，鼓励儿童主动向成人和同伴表达不开心的事情等</p>
<p>3.积极锻炼</p>	<p>1.喜欢参与多种形式的体育活动。</p> <p>2.养成坚持参加体育锻炼的习惯</p>	<p>良好的运动习惯可以促进儿童的神经系统发育，有助于儿童精力充沛地应对小学学习与生活。</p> <p>1.激发儿童的运动兴趣。创造条件为新入学儿童提供相对独立的活动场地，提供与幼儿园相近的运动器材和设备，确保儿童充足的体育活动时间，让儿童感受体育运动的乐趣。</p>

<p>4.动作灵活</p>	<p>1.精细动作发展协调灵活，能熟练使用常用工具</p>	<p>2.培养儿童体育锻炼的习惯。建立体育锻炼制度，确保儿童每天坚持锻炼时间不少于1小时。因地制宜安排多种形式的体育游戏和活动，如：拍球、跳绳、踢毽子、跳皮筋、抽陀螺、滚铁环等，促进动作协调灵活，锻炼力量和耐力。家校配合，强化锻炼意识，养成坚持锻炼的习惯。</p> <p>3.促进精细动作发展。手眼协调、手部精细动作的灵活发展，是儿童正确书写的重要生理基础。开展编织、剪纸等多种形式的活动，发展儿童精细动作的灵活性和协调性，提高握笔和运笔的控制能力</p>
----------------------	-------------------------------	--

二、生活适应

发展目标	具体表现	教育建议
<p>1.生活习惯</p>	<p>1.养成早睡早起的好习惯，能够逐步适应从幼儿园到小学的作息转</p>	<p>有规律的生活有助于儿童身心健康，保持充沛的精力，逐步适应小学生活。</p> <p>1.合理安排作息時間。对初入学儿童可适当调整作息安排。家校配合，督促儿童早睡早起，上学不迟到，知道上学、放学及上课、</p>

	<p>变。</p> <p>2.具有良好的生活和卫生习惯，能主动喝水，学习保护视力的基本方法</p>	<p>下课时间安排，听到上课铃声会自己进教室，下课会主动喝水、如厕。</p> <p>2.培养儿童良好的用眼卫生习惯。强化儿童的护眼意识，每天按时做眼保健操。严格控制儿童使用电子产品的时间和频次，单次使用时间不宜超过 15 分钟，每天累计不宜超过 1 小时</p>
<p>2.自理能力</p>	<p>1.不用成人的提醒和帮助，能做基本的自我服务，照料好自己。</p> <p>2.学会及时收纳、分类管理好自己的物品，做好课前准备</p>	<p>入学适应阶段，儿童会遇到更多需要独立应对的生活问题，自理能力的提升，有助于儿童解决问题，进一步增强独立性和自信心。</p> <p>1.培养儿童生活自理能力。注意观察初入学儿童生活自理状况和个体差异，鼓励儿童独立穿脱衣服、系鞋带、进餐、收拾餐具、整理床铺等自我服务，根据天气变化和活动需要增减衣物等，增强初入学儿童适应小学生活的能力。</p> <p>2.指导儿童有序整理学习用品。家校合作，引导儿童根据课程和活动安排，学会独立清点、带齐每日学习和生活用品，分类摆放；课间准备好下节课所需的书本和学习用品；放学时收拾整理好个</p>

		人物品
3.安全自护	<p>1.认识安全标识，学会简单的自救和求救的方法。</p> <p>2.能安排好课间活动，不做危险游戏</p>	<p>小学环境中儿童活动的独立性和空间更大，增强自我保护意识和能力，有助于儿童适应小学新环境。</p> <p>1.指导儿童认识理解安全标识。结合日常生活和相关课程的教学，引导儿童认识并理解交通指示灯、人行道、防火防电、逃生通道等标识及意义，如：在上学、放学路上能认识红绿灯并遵守执行，活动时远离有危险标识的场地和设施。</p> <p>2.指导儿童安全开展课间活动。教师要参与初入学儿童的课间活动，指导儿童正确使用运动器械等校园设施，引导儿童注意课间活动安全，不追跑打闹，有序上下楼梯，防止踩踏。</p> <p>3.教会儿童自护和自救方法。引导儿童学会识别危险情境和行为，教会儿童简单的自护和求救方法，了解在不同的环境中以什么样的方式向可靠的人求助。做好新入学儿童安全演练</p>
4.热爱劳动	<p>1.积极主动参与班级劳动。</p> <p>2.能分担力所</p>	<p>热爱劳动，具有良好的劳动习惯，有助于儿童融入集体，增强责任感。</p> <p>1.鼓励儿童独立承担班级的自我服务。和儿童一起讨论班级自</p>

	<p>能及的家务劳动。</p> <p>3.做事认真负责，有始有终</p>	<p>我服务内容，列出劳动清单，做好任务分工，认真完成，如：分餐、打扫卫生、给植物浇水、照顾体弱的同学等。</p> <p>2.指导家长安排孩子做适当的家务劳动。如：准备餐具、洗碗、擦桌子、垃圾分类等，知道每个人都需要为家庭出一份力</p>
--	--------------------------------------	--

三、社会适应

发展目标	具体表现	教育建议
<p>1.融入集体</p>	<p>1.知道自己是班级的一员，能逐步融入班集体。</p> <p>2.积极参加集体活动，能感受集体生活的快乐</p>	<p>认同所在的班级，感受集体生活的快乐，有助于儿童开启美好的小学生活。</p> <p>1.帮助儿童逐步融入新班级。通过多种游戏和活动帮助初入学儿童相互认识，组织儿童集体讨论环境布置、班规制定、活动计划等，感受自己是班级的一员。</p> <p>2.引导儿童感受集体生活的快乐。通过组织开展小组游戏、集体活动等方式比一比、赛一赛，感受集体生活的快乐，增强归属感和集体荣誉感</p>

<p>2.人际交往</p>	<p>1.愿意主动接近老师，有问题能找老师寻求帮助。</p> <p>2.能与同伴友好相处，有经常一起玩的小伙伴。</p> <p>3.能与同学分工合作完成任务，互帮互助，发生冲突时会协商解决</p>	<p>良好的人际交往能力，能帮助儿童熟悉老师、结交伙伴，逐步融入小学生活。</p> <p>1.积极建立亲密的师生关系。入学前，教师应通过查阅儿童成长档案、与幼儿园教师交流、与新生家长沟通等多种途径了解新生的基本情况。入学后，教师关注每个儿童的适应情况，尊重和接纳儿童的个体差异。多与儿童亲密接触，通过微笑、爱抚和拥抱对儿童表示赞许和喜爱；耐心倾听儿童，让他们感受到老师的爱护、尊重和平等对待。</p> <p>2.帮助儿童建立良好的伙伴关系。通过多种游戏、活动帮助儿童在新集体中找到小伙伴，不让儿童落单。为儿童创造交往机会，设计一些需要合作完成的活动或任务，引导儿童互帮互助，发生冲突时学习协商解决</p>
<p>3.遵规守纪</p>	<p>1.了解并遵守《小学生日常行为规范》和校规的基本要求，有明确的</p>	<p>儿童具有明确的规则意识、较强的执行规则的能力，有利于适应并遵守新的班规、校规，逐步融入集体生活。</p> <p>1.帮助儿童理解并学习遵守小学规则。通过小组讨论等多种方式，帮助儿童理解班规校规的作用，结合违规引发的同伴冲突等实</p>

	<p>规则意识。</p> <p>2.能积极参与班级及各类活动规则的制定，想办法扩展游戏或推进活动</p>	<p>际案例，分析不遵守规则带来的后果，帮助儿童理解并学习遵守规则。要给儿童一定的时间理解和学习遵守规则，做不到时，不要简单地批评和指责。</p> <p>2.引导儿童自主制定班级和活动的规则。组织班级或小组活动时，鼓励儿童出主意、想办法，讨论制定规则</p>
<p>4.品德养成</p>	<p>1.能初步分辨是非，做了错事能承认和改正。</p> <p>2.喜欢集体生活，爱护班级荣誉。</p> <p>3.具有爱家乡、爱祖国的情感</p>	<p>具有初步的责任感，诚实守信、热爱集体，有助于儿童积极适应新学校，参与社会生活，形成对家乡和祖国的归属感和认同感。</p> <p>1.注重在日常生活实践中培养儿童的良好品德。结合身边发生的同伴互助、矛盾冲突等事情，引发儿童积极的道德情感和体验。</p> <p>2.增强集体责任感。引导儿童在完成任务的过程中理解每个人都应为集体承担一定的责任。如：在组织开展活动时，教师有计划有目的地给儿童安排一些小任务，并鼓励指导儿童认真完成。</p> <p>3.激发和培养儿童爱家乡、爱祖国的情感。通过升国旗、传统文化教育、校园特色文化等多种活动，激发儿童爱家乡、爱祖国的情感</p>

四、学习适应

发展目标	具体表现	教育建议
1.乐学好问	1.在观察、阅读、互动讨论等情境中，能发现问题、提出问题。 2.有好奇心，能够对不懂的现象进行追问和探究	<p>儿童天生好奇好问，好奇心、求知欲有助于儿童主动学习。</p> <p>1.创设敢问想问的氛围。面对学校和课堂的陌生环境，新入学儿童会产生一定的紧张心理。教师应鼓励儿童主动提问、不懂就问，用开放、包容的态度回应儿童的各种问题。各学科教师都应给儿童充分提问的时间和空间，不急于给出答案。</p> <p>2.激发儿童的求知欲。教师应注意发现儿童在课堂上和生活中有价值的问题，鼓励和支持儿童不断追问，持续深入探究</p>
2.学习习惯	1.做事专注，能有意识地调整注意力。 2.做事有一定的计划性，逐步学会合理安排生活和学习。	<p>良好的学习习惯是儿童自主学习的重要基础。入学初期儿童面临新的学习任务，巩固和强化良好的学习习惯比获取知识更重要。</p> <p>1.引导儿童专注做事。通过趣味性、挑战性、合作性的活动或任务，锻炼和培养儿童较长时间集中注意力。</p>

	<p>3.遇到困难经常积极寻找解决办法</p>	<p>2.指导儿童学习制订计划并坚持完成。鼓励儿童用图画、符号、文字等自己喜欢的方式，制订计划表或任务清单，指导和督促儿童按时完成，体会有计划做事的重要性。成人要注意观察儿童完成任务的情况，儿童遇到困难时，不急于干预，鼓励他们自己尝试解决问题；不能独立解决时，引导他们与同学讨论，必要时给予指导</p>
<p>3.学习兴趣</p>	<p>1.对新知识、新环境感兴趣，积极参加各类活动。</p> <p>2.喜欢到图书馆或班级图书角看书，积极参与与阅读有关的活动。</p> <p>3.愿意用数学的方法解决生活中的简单问题</p>	<p>学习兴趣是儿童入学后主动学习、积极适应的内在动力。初入学儿童的学习兴趣和存在较大的个体差异，教师应尊重和接纳儿童不同的起点。</p> <p>1.为儿童提供丰富、可操作的材料。新入学儿童仍以具体形象思维为主，可借鉴幼儿园准备游戏材料的经验，根据学习需求为儿童提供可直接操作、亲身体会的材料，如：拼图、七巧板、积木、折纸等，吸引儿童主动参与各项活动。</p>

<p>4.学习能力</p>	<p>1.在日常生活和课堂教学中能领会同学和老师说话的主要内容，并能积极做出回应。</p> <p>2.喜欢阅读，对感兴趣的人物和事件有自己的理解和想法，能随着作品的展开产生相应的情感体验。</p> <p>3.能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。</p> <p>4.乐于在阅读的语境中识字。学习认识汉字的笔画和间架结构，初步掌</p>	<p>2.创设轻松的听说环境。在日常生活和课堂教学中，引导儿童讨论感兴趣的话题，交流有趣的见闻、故事、图画书等，营造儿童敢说想说的氛围，鼓励他们主动参与、积极表达。</p> <p>3.营造浓厚的阅读氛围。学校要为班级提供多种多样的、适合初入学儿童阅读的图画书，在走廊、班级设立图书角供儿童自主取阅，支持儿童广泛阅读、轻松阅读；教师坚持每日为儿童读故事书，定期给儿童推荐好书，指导家长亲子共读，培养儿童热爱阅读的良好习惯。鼓励和支持儿童在生活 and 阅读中识字。</p> <p>4.培养良好的书写习惯。指导儿童借助田字格把握汉字的笔画和间架结构，掌握正确的运笔方法，保持正确的书写姿势。通过给自己制作小书签、给爸爸妈妈写生日卡等方式，感受写字的意义和乐趣。对控笔能力弱的儿童要给予特别关照，允许他们有一定的适应过程。</p> <p>5.丰富儿童的数学经验。提供丰富的数学游戏材料，创</p>
----------------------	---	---

	<p>握写字的基本笔画、笔顺规则。</p> <p>5.能在日常生活中发现并提出简单的数学问题，尝试用不同的方法解决</p>	<p>设解决实际问题的情景，在日常生活中帮助儿童积累数学经验，如：去超市体验购物、小组活动的统计记录等，帮助儿童在实际操作中积累运用不同策略解决加减运算问题的经验</p>
--	---	---

《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4号）附件2

