

## 虞永平教授：科学的幼小衔接，关键是什么？

幼儿园中的幼儿转变成小学里的小学生，是儿童成长历程中一次重要的身份转变，这是儿童在人生的长坡上继续前行的一个里程碑。从幼儿园到小学，不是翻山越岭，不是跳跃大沟深壑，也不是进入有天壤之别的生活，而是童年生活的一种自然延伸和过渡。

幼儿园教育本身就有为入小学做准备的功能，小学也有创造积极氛围、改进课程与教学，帮助学生适应小学生生活的责任。因此，只要幼儿园老师积极鼓励，小学老师笑脸相迎，家长真心陪伴，就能顺利地实现幼小衔接。

但是现今，幼小衔接成了一个社会热点问题，很多家长在焦虑，不少幼儿园老师有困惑，很多幼儿的生活被扭曲。究其原因，是一些教师、家长对幼小衔接的认识有偏差，过于强调甚至夸大了幼儿园和小学的不同和差异，对幼儿有过高的期待，过于强调了知识准备。

少数小学的变相入学考试、部分家长对幼儿学习的错误认识、有些幼儿园的“小学化”教育以及一些社会机构的不正确引导，使幼小衔接工作被人为地复杂化、神秘化了，幼儿入小学似乎成了一道难以逾越的关口。

因此，一些幼儿园的幼小衔接变质了，变成了知识灌输和超前训练；一些家长用小学和小学老师恐吓孩子，社会机构以提前学习、强化训练为内容的入学准备培训大行其道，甚至一些地方部分大班幼儿春季学期处于“请假”的状态中，拼音、写字及小学数学成了一些幼儿学习的主要内容，家长耗费了大量的经费，幼儿被迫在不同的幼小衔接班之间赶场，其实，这一切大可不必，正常的入学准备幼儿园都能做到。

科学的幼小衔接要求幼小协同，家园、家校配合，关键是幼儿园、小学和家长要了解、理解并遵循幼儿身心发展规律和学习特点，共同营造有利于幼儿适应小学生生活的氛围，循序渐进，因势利导，让幼儿成为小学生生活的向往者，成为小学主动学习的准备者，让入小学不再成为困扰幼儿的因素，而是成为促进幼儿成长的动力。

对幼儿园来说，与小学衔接是一项基本的工作，这项工作融在幼儿园三年的教育过程中，融在幼儿园日常工作里。幼儿的学习是以直接经验为基础的，在游戏和日常生活中进行的。虽然也鼓励幼儿对文字、符号感兴趣，但幼儿的学习主要是通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的。

因此，幼儿园要引导幼儿感知、思考、表达和创造，这是最重要的入学准备。此外，幼儿的心理准备、习惯和能力的准备也非常重要。因此，入学准备不是让幼儿去提前学习小学的内容，而是要让幼儿充实感性经验，提升学习能力，养成学习习惯，调整情绪情感，为小学学习打基础。

对于小学来说，与幼儿园的衔接是一项本职工作。小学生的身心发展水平决定了他们主要通过符号学习获得新知，但低年级的学生需要很多的实际操作和感性经验的支撑。因此，幼小衔接需要小学积极参与和配合，要提前介入，以了解大班幼儿的身心发展规律和学习特点为重点，坚决落实免试入学，坚决实行“零起点”教育，根据新生的特点改革课程内容与教学方法，注重小学教育的生活性、游戏性和情境性，努力帮助新生愉快、顺利地适应小学生活。

对于家长来说，要在幼儿园的指导下学习和理解《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神，要切实理解和践行科学育儿的理念，不要做幼儿园教育“小学化”的鼓动者和胁迫者；配合幼儿园和小学开展正常的衔接教育，努力做小学“零起点”教育的支持者和监督者。家长要在与儿童共同生活的过程中，倾听他们的心声，多陪伴，多鼓励，多讨论，让孩子带着对小学的憧憬和向往，愉快、积极地融入小学生活。

我们衷心期望，在幼儿园、学校和家庭的共同努力下，幼小衔接的科学化水平不断提升。愿孩子们开心，家长们放心，老师们舒心！

来源：[教育 e 师通](#) 2020 年 6 月 8 日