

# 我用四十年的上千例罪案，回溯亲子关系对人格的影响

李玫瑾

中国心理学会法律心理学分会副会长 中国人民公安大学教授 中国预防青少年犯罪研究会副会长



**民小编说：**中国人民公安大学教授，研究生导师李玫瑾长期从事犯罪心理和青少年心理问题研究。作为“中国犯罪心理画像第一人”，她曾对许多个案进行过详细调查，通过分析和研究，她从这些案件中找到了亲子关系对人格的影响。今天，我们分享她的相关观点，希望能唤起您对青少年心理健康的重视。

作为“中国犯罪心理画像第一人”，她立足于40年研究基础，一直致力于揭示：社会问题是人的问题，人的问题关键在早年，早年的重点在家庭。李玫瑾教授从上千例罪案中总结出一个关键观点：**孩子的心理问题往往会滞后反应，因此，人的心理特征与早期抚养有密切的关系。**

下面是她相关发言的总结整理：

## 一、健全的家庭≠健全的家庭教育

绝大多数家庭是温馨健全的，绝大多数的孩子都是懂事的。所以我们往往忽视家庭教育，认为只要是爸爸妈妈，肯定都爱自己的孩子。可也有很多实例告诉我们，家庭健全不等于健全的家庭教育。孩子在幼儿时期会与父母建立情感依恋和情感联系，所以良好的亲子关系至关重要。

很多家长咨询：“我现在的工作特别好，收入也很稳定，但是我的孩子还很小，没有时间陪伴孩子，我该怎么办？”工作挣钱，可能永远没有尽头，但孩子的关键期只有几年，错过就是一生，孰轻孰重，一定要衡量清楚。

还有一些家长疑问，家庭中是不是要有分工？很多孩子在幼年期都由妈妈集中照顾，那爸爸干什么呢？我也给大家讲一个观点：宝宝很小的时候，妈妈全力以赴照顾孩子，做爸爸的也需要投入时间和精力，做好育儿支持。但是爸爸们最重要的是要做到给妻子足够的爱，尤其是在面对孩子的时候，更要关心和照顾妻子。

不要夫妻双方都集中面对孩子，让孩子觉得“我是家庭的重点”，你们都要围着我转，形成自我中心。妈妈照顾孩子，爸爸照顾妈妈，这样家庭就会形成圆

满的链接关系，而不是双箭头的中心关系。因为随着年龄增长，孩子的情感会发展——他先是“瞄准”一个人寻求感情慰藉，当情感得到满足的时候，就开始关注一家人，产生以亲族为联结的亲情。产生亲情之后，又走出家门，跟小朋友融在一起，慢慢从小学到中学，建立起友情——这时候的友情往往是一生中最稳固的，他对朋友的情感依恋也达到了高峰。当同伴发展好的时候，青春期性发育的时候，再继续长大，他恋爱了，这时又变成一对一的情感关系了一对一的情感稳定，就要组建家庭，家庭一形成，他再有自己孩子……

到了这个阶段，人的情感会到达什么程度呢？有上下关系，即“父母跟我”，有横向关系，即朋友和爱人，还有向下的关系，即“父母和孩子”，这个人的情感立体，就造就了我们常说的“上有老下有小”的状态。所以我们说的“成熟”是什么意思呢？就是人对人生的几种感受都有了。为人父母，才知道父母不容易，当有爱的关系，才会知道责任和约束。

## 二、人的心理有发展顺序

在我参阅的许多案件中，呈现的首要问题就是人的心理发展有顺序，因此表现出问题有滞后性：很多案件表现在成年，但问题不在成年。任何生命都是一个过程，生命的发展是轨迹式的。有很多人为了自己的生存不择手段，最后奋斗结束，一无所有。因此，心理的问题一定要“往前走”，也就是说，**我们要让孩子好好发展，一定要在十年前就做很多事情。**

我始终认为，未成年人是被动的弱者，所有的问题是身边的成年人造就的。抚养人对被抚养者，首先有他生命的决定权，第二还有他物质发展的提供权利，第三，对他照顾的程度也是你决定的，第四，他的个性完全是你造就的，所以孩子的任何问题都是身边大人的问题。我更愿意用这段话来总结：胃口是喂出来的，脾气是带出来的，观念是唠叨来的，残忍是孤弱无助熬出来的，无耻是百般迁就溺出来的。

遇到一些案件，经常有记者提问，“李老师，我们该怎么样来教育这些孩子们？”我想，现在我们的问题不是要教育孩子们，而是要教育身边的大人。曾经有一个家长，通过《今日说法》的记者找到我，“李老师，我儿子老偷钱，我想领他来见见你。”我跟他电话里讲，“你儿子不用来，你来就行。”“什么意思？”“问题在你的身上，不在孩子的身上。”

## 三、停下来，或许孩子还有救

家庭抚养不仅仅是物质的，更重要的是亲自陪伴。我记得这样一个案例，有一个父亲很有本事，通过几年打拼，存了家财百万。但当他回到家时发现儿子已经长大，逃学，惹是生非。父亲开始管，但根本管不了。这时候他听说有个专家可以“挽救”这些孩子，于是马上领着孩子到那儿去，啪，10万块钱拍出来，这孩子交给你了，你负责把他教育好。他的行为被报道出来，我看到后还写了一篇博客，我说：可怜的父亲应该把10万块钱当做自己的工资，你把所有的事停下来，儿子没准还有救。但你得亲自陪他，不能把他交给别人。

概括三句话：

**第一，给孩子挣钱的时间不如陪伴孩子的时间。第二，给孩子存钱的努力，不如教给孩子做人做事的努力。要教孩子从小事做起，比如6岁的孩子要学会扫地，收拾屋子；10岁的孩子要学洗菜、摘菜。第三，找专家帮忙带孩子不如自己亲自带孩子。**

#### **四、没有人性的教育“杀人不眨眼”**

在家庭教育的理念中，人性的教育比智力教育更重要。

什么叫人性？也许这词太大，太复杂，但我认为人性最基本的就是情感。马加爵曾经说过的一句话让我心生感慨。他极其聪明，悟性很好，在逃亡期间，他在海边录了一些话，其中有一段是讲给大姐的，他说：“大姐你一直这么关心我，但我从来不跟你说太多，不愿跟你说真心话，我这人就这点不好，心里想的总不说出来，但现在我告诉你，我有一个问题想不通，那就是人活着究竟为什么？现在我明白了，人活着在于人生有真情，人生的意义在于人间有真情，我知道我错了。人这一辈子，生命是通过爱才诞生的。你长大的每一天，有多少人给你提供支撑？你吃的、用的都是爸妈自己做的吗？不，那是通过全社会很多人的努力才得到的，而整个社会的支撑就是一份情。那么，人的一生如果没有情的话，不就成了行尸走肉了吗？”马加爵这番话，是到了绝境体会到的领悟。

二战后，有位中学校长侥幸从集中营里逃了出来，他给所有老师写了一封信，说：我亲眼见到了人类不应该见到的事情，毒气室由专业的工程师建造，儿童由学识渊博的医生毒死，幼儿被训练有素的护士杀害，妇女和婴儿被高中生大学生枪杀焚烧，看到这些令我怀疑：教育是为了什么？

所以，我无数次地呼吁，请帮助我们的学生成为具有人性的人，我们的努力绝不能制造出学识渊博的怪物和多才多艺的心理变态狂。读、写、算，只有在能使我们的孩子具有人性的时候，才有意义。

## 五、性格比智力更决定命运

性格这个词，如今似乎越来越被忽略了。

很多家长经常问的问题是，孩子学习分数怎么样，我孩子上什么学校怎么怎么样，同事之间只要谁家孩子高考，就问考上没有？考哪个学校？我从来不问别人这样的问题，因为智力在一定层面上是天生的，我们只能在此基础上添砖加瓦。

那什么是后天可为的呢？那就是性格。成年后，一个人在厨房里做厨师和在实验室里做科学研究，本质上没有差别，都可以养活自己，都可以活得很有尊严。那么差别是什么？是这个人可爱不可爱，能不能帮助别人，对别人是否有爱心。很多犯罪的人，他之所以犯罪，最重要的原因就是性格缺陷。性格是后天形成的社会行为方式，虽然我们需要聪明，需要学历，但那不是最重要的。

一个人可以没有很高的学历，但是他很善良，这种善良既救别人，也是他自己的一个福分。

## 六、不被尊重的孩子，也不会尊重别人

保护孩子的前提是尊重，要给孩子自主的选择权。

我经常遇到很多咨询，问：孩子现在马上要考大学了，你说他应该读什么专业？我说，我不是神仙，怎么能告诉你他该学什么专业？他又问，你认为哪个专业更有发展？我说，哪个专业更有发展不见得适合他，你得问孩子自己想干什么。还有很多家长问我，这个孩子现在状态不对，需要调整，我一问，你的孩子多大了？21岁了，大四了。我说，你知道法律规定吗？18岁就是成人了，成人什么概念？他所有的权利都有了，爸爸妈妈只能给他建议，不能再限制和管束他了。很多家长从小也在被管制的环境中长大，不懂孩子也有权利，等到孩子长大叛逆，变又开始后悔，这种状况一定跟父母的失误有关。

一个从小没被尊重的，没有感受快乐的人，不会有健康阳光的心态。一个没有被亲人善待过的人，怎么会去善待别人？孩子不被尊重，他怎么会尊重自己？又怎么尊重别人的权利和生命呢？成年人给了他什么，他就回报给成人什么。

所以在现代生活中，我们要学会体察孩子的心理，这真的特别重要。

来源：《人民教育》2020年10月4日