

# 指向质量的幼儿园课程建设

侯莉敏 广西师范大学教育科学学院学前教育系主任

## 小编说

目前学前教育界对于课程有许多不同的声音，有些人认为学前幼儿不需要学习，幼儿只需要每天开心的玩耍就好，那么有些人认为课程是必要的，借助课程能够促使幼儿得到发展，那么课程对于幼儿的意义到底何在呢？我们常常会借鉴国外的课程体系来为我们所用，但这些课程是否是适合我国幼儿发展呢、是否有过度盲从、是否关注到了课程的质量？那么什么是高质量呢？什么是高质量的幼儿园课程呢？同时我国学前教育区域呈现出很大的差异性，那么教育公平何在？今天与大家分享侯莉敏教授指向质量的幼儿园课程建设。

侯莉敏教授——现任广西师范大学教育科学学院学前教育系硕士生导师、博士生导师，广西师范大学教育科学学院学前教育系主任。

## 一、课程的重要性

### 1. 课程

课程：指的是用以充实儿童学习与发展的教学内容和教学方法。

本质上它解决了“教什么”和“怎么教”的问题，课程概念复杂，尤其在早期教育与保育领域，包含了多种因素，如早期教育与保育的培养目标、课程内容以及教学实践等。

越来越多的人认为，为0~6岁儿童制定一个详细易懂，具有明确教学目的、培养目标和教学方法的课程非常重要。

### 2. 质量

课程开展的所有的益处，都有赖于“质量”。

如果一味地扩展服务范围，而缺乏对质量的关注，那么，儿童和社会生产力的长远发展都无法从中获益，已有研究表明：如果项目质量较低，那么非但不能促进儿童发展，反而会造成长期的负面影响。

### 3. 近几年我国学前教育发展目标：基本普及学前教育。

“基本普及学前教育”的规划目标具有两方面的含义：一是提高学前儿童的入园率；二是普及科学优质的学前教育

### 4. 普遍提高幼儿园的保教质量，注重教育公平。

(1) 我们需要为幼儿提供适合他们生长的养育和教育环境，因为良好的早期养育和教育对儿童最大限度地发展其学习潜能至关重要。

(2) 每一个幼儿都有享受高质量早期教育的权利。无论他们是富有还是贫穷，无论他们是健康还是有残疾，



无论他们是男孩还是女孩,无论他们是生长在城市还是偏僻的山村。提供高质量的早期教育,这不仅是家长和教师的愿望和责任,也是国家的责任和重要民生工作。

## 二、什么是高质量?

1. 高质量的保育与教育已然成为是全世界幼儿园课程实践所关注的重要问题之一,各个国家纷纷研究早期教育质量评估系统,美国的 ECERS-R (环境测评工具) 广泛影响着世界各国幼儿课程的改革。

高质量的托幼机构教育强调以幼儿为中心的方式养育幼儿;保教人员是友好、温和而不是强制、粗暴的;应在保护幼儿健康和安全的同时,为幼儿提供丰富的活动,并通过游戏和学习来获取经验;应充分鼓励幼儿的个性和创造性而不是一致或服从。

幼儿的教育的目标: ①培养完整的幸福的个体; ②培养符合社会化进程好的公民

### 2. ECERS-R 的质量概念

自由选择、独立性、创造性: ①计划性; ②监护; ③成人角色; ④积极氛围; ⑤多样性 (多元文化)

### 3. ECERS-R 的质量评价领域

质量: ①互动; ②家长和教师; ③空间设施; ④生活照料; ⑤语言推理; ⑥游戏活动; ⑦作息结构

### 4. 澳大利亚儿童保育教育质量评价领域

质量: ①教育方案与实践; ②健康与安全; ③物理环境; ④人员安排; ⑤机构领导与管理; ⑥与家庭与社会的关系; ⑦与儿童的关系

### 5. 联合国儿基会提出: 关注教育发展的五个“质量”保证

①高质量的学习者——儿童做好学习准备、积极参与, 家庭社区和学习互动

②高质量的学习内容——课程设置以实际需求为基础, 以生活技能为导向

③高质量的教与学过程——以儿童为中心开展教育教学活动, 鼓励儿童发表意见, 表达思想

④高质量的学习环境——没有生理与心理上的伤害与惩罚。学校拥有卫生、安全的环境、促进生理和心理的健康发展

⑤高质量的产出——对儿童的进步给予恰当评价的标准

## 三、高质量的幼儿园课程建设

当前我们在建设幼儿园课程时, 需要思考以下几个问题:

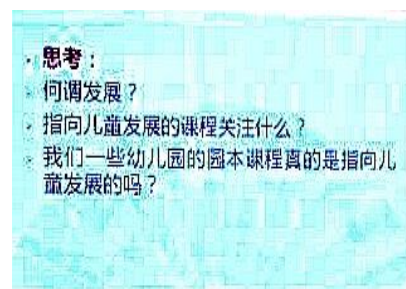
### 1. 课程为谁服务?

幼儿的学习应该是经验的学习而非概念的学习, 但所有的经验学习都应该蕴含概念的逻

辑，游戏、教学都是形式，是否幼儿经验有所发展？

2. 指向儿童发展的课程关注什么？我们一些幼儿园的园本课程真的是指向儿童发展的吗？

就在 50 年前，人们普遍相信儿童在学前阶段最重要的任务是社会性发展：从家庭中走出来，学会与同龄人和陌生成人交往，在新的环境中体验新的事物。今天，我们认识到儿童的前 6 年是语言、概念和社会能力的飞速发展期，从一出生开始，健康的婴儿就利用（甚至控制）自身有限的反应能力来探索周围的环境，获取人脸的信息，声音和语言的信息，物体和事件的信息。



从发展意义出发，幼儿园提供的课程与教学应该：①满足儿童主导下的自发性活动的，也应该提供教师主导和组织的活动；②让每一个幼儿获得独特性的发展，也能符合这个年龄阶段共同性活动的要求的。

3. 课程资源从何而来？

课程资源研究已经突破人们长期固守的教材概念局限，在课程资源视域下对知识观、教师观、学习观和评价观进行反思，重点阐释教学预设资源、动态生成性资源、教室和场馆资源、现代教育技术资源、教师资源、社区资源和时间资源等课程资源开发、利用和共享的理论与技术。

从世界各国学前教育发展的趋向，我们可以看到，指向学前教育阶段的课程与教学理论以儿童为中心，以推进社会发展为导向。通过课程的实施，以培养新人目标，最终推进的是人类的文明与进步。

——整理自 2017 亚太幼教峰会的发言稿

源自 荣和教研中心 荣和教育 2020-08-07