

# 让教育和理念落地——幼儿园课程的发展与课程评价

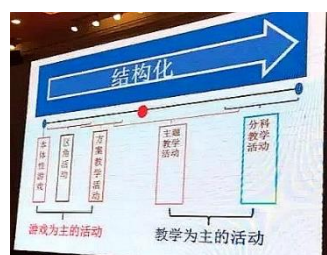
朱家雄 华东师范大学终身教授



## 一、幼儿教育到底为什么？

顺应儿童的自然发展——让儿童快乐的玩。要有效的将儿童的发展纳入合乎社会需要的轨道——让教师有效的教。任何一个国家，任何一种教育方案都要解决好玩和教之间的关系，一个不知道游戏重要性的老师不是好教师，一个不知道教什么的教师做不好教师。一个好的教师在各种各样的教学活动中都可以把握好目标、方法、内容、途径以及评价。

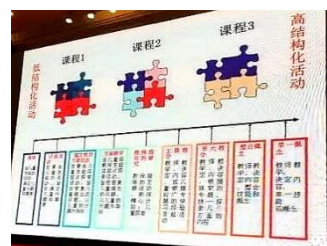
- 有效教学就是在各种不同的结构化的活动中实现教学目标，实施教学过程。
- 有效教学在于教师对不同结构化的教学活动把握程度，包括对教学目标、内容和评估的把握。



## 二、游戏与教学的关系是什么？

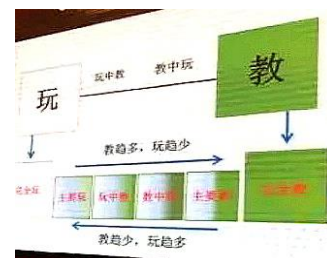
幼儿园的教学发生在除了本体性游戏（幼儿自发游戏）以外的所有教学活动中，那么游戏（目的性强的游戏）与教学之间的关系有哪几种？

- 游戏是游戏，教学是教学，游戏与教学分割开。
- 游戏中有教学，教学中有游戏。
- 游戏和教学分不清楚。



## 三、教育的价值是什么？

幼儿园的课程一定要实现它的教育价值。我们把教育推到两个极端（如右图）最左边是完全强调儿童自然发展，另一边完全是教师主导，然后了解教育的价值取向。在幼儿园的课程里没有完全极端的例子，都是在中间寻找自己的位置，这就是教育所说的度。



## 四、幼儿园课程是什么？

- 是一系列同质的或异质的幼儿园教育活动以某种方式的组合。
- 每种教育活动都具有自身的性质和价值取向，组成某一课程的各种教育活动性质的“总和”决定该课程的价值取向和性质。

• 幼儿园教育再有特殊之处，也不能弱化教学；教学是有目的的有计划的教育活动；在幼儿园中，各种教育活动（除本体性游戏）中都有教学。

• 教师要明白教学目标、内容、方法和途径以及教师的角色，没有必要强调某种教学而弱化甚至否定另一种教学（例如：有些幼儿园去集体教学保留区角游戏，这都是不适合中国现实情况的，相反亦然。）

• 根据自己的地域文化、经济状况等选用“高品质”的课程资源，并做适当的调整保证教学活动的有效性。

请问我们要的是什麼？（理念）我们要做的是什麼？（实施），这个问题从三种幼儿园常见的活动形式谈起

1. 本体性游戏：幼儿自发的、自主的、没有任何功利目的的游戏称作本体性游戏，本体性游戏完全由幼儿发起，能满足幼儿需要，给幼儿带来快乐。它的教育价值在于顺应幼儿自然发展。

活动目标：没有目标、旨在满足幼儿兴趣和需要。

活动内容：完全由幼儿选择或生成，围绕幼儿经验展开。

活动评价：关注幼儿自由选择或生成，个体差异以及幼儿参与度，自主性、主动性等。

在幼儿的本体性游戏中，我们只看懂了游戏的“皮毛”，对于教师更重要的是幼儿的安全问题。

2. 幼儿集体（正规）教学：以教师为主导，教师根据教学计划预设了活动目标和活动内容，并为完成预设的任务实施活动的过程，这其中包含幼儿的游戏，但主要成分是教师有计划的教学。

实施的要点：

• 根据自己的地域文化、经济状况等选用“高品质”的课程资源，并做适当的调整保证教学活动的有效性。

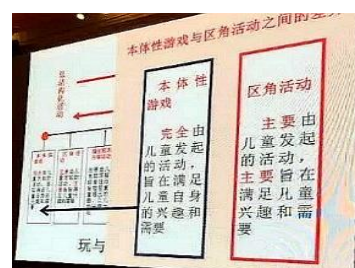
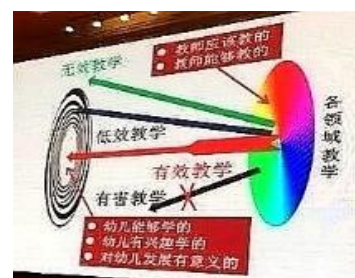
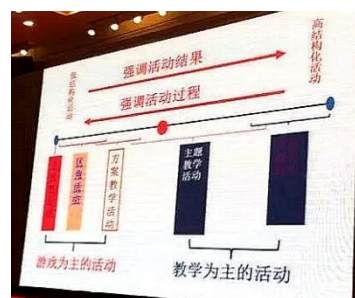
• 实施活动时心中有明确的目标，但根据教学情境可以有一定的“弹性”

• 实施时要与幼儿积极的互动。

活动目标：确定基本不可变化，以教学预设的知识、技能为导向。

活动内容：确定基本不可变化，以教学预设的关键概念展开。

活动评价：以习得知识、技能为标准，关注教学目标的达成度。



现阶段中国的去集体教学的行为，有去中国化之嫌，要明白我们要教什么，教师不要沉湎于“园本课程”“特色课程”，要做到有效的教。

3. 幼儿园区角活动（非正规教学的）：以幼儿为中心，教师在幼儿自己选择的的游戏或生活情景中对幼儿随机的实施教学，提供支持和引导。以幼儿的游戏为主要成分，更多的关注幼儿的之间存在的差异性。

实施要点：

- 教师尊重幼儿的自主选择，适时、适地、适宜的介入或引导幼儿。
- 善于观察和捕捉教学契机、适时的介入或引导幼儿的活动
- 不必过多的在意教学的直接成效，教学的计划性和目的性非常重要。

活动目标：几乎没有目标或目标不确定、游离、以幼儿选择和兴趣为导向。

活动内容：没有预设，由幼儿选择或生成，围绕幼儿经验展开。

活动评价：关注幼儿的自由选择和生成，关注个体差异，以及幼儿参与度，自主性、主动性等。

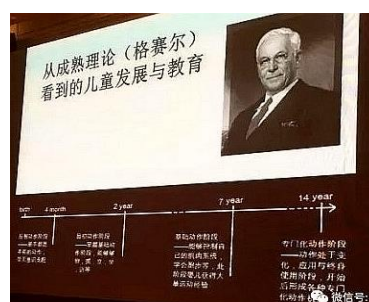
## 五、从不同的理论看儿童发展

1、从不同的理论（立场）解读儿童发展，并赋予教育价值，根据所赋予的教育价值，确定与此一致的、宽泛的、游离的教学目标。

2、从不同的理念（立场）通过观察、纪录去解读儿童发展与教育，是选择的过程，看到和纪录的不同的东西，对观察、纪录的内容赋予的教学价值也必然不同。所以不同的立场看到不同的儿童。

## 六、总结

“在理念落实到实践的过程中，我们老师要做的是权衡利弊、权衡什么是最适合幼儿发展的教育，既要顺应他们发展又要把他们带到顺应社会发展的轨道中，没有完全的玩，也没有完全的教，所以如何在实践中落实理念需要老师的智慧。



源自：荣和教研中心荣和教育 2020-08-14