

幼儿园课程

朱家雄 华东师范大学终身教授

一、幼儿园课程

（一）什么是幼儿园课程

- 1、幼儿园课程是一系列同质的或异质的幼儿园教学活动以某种方式的组合。
- 2、每种教育活动都具有自身的性质和价值取向，组成某一课程的各种教育活动性质的“总和”，决定着该课程的价值取向和性质。

3、幼儿园课程结构理论化的来源最初是福禄贝尔的课程，福禄贝尔的课程基本上没有结构化。发展到皮亚杰的课程，皮亚杰主张幼儿主动建构和自主探索。最后发展到蒙台梭利的课程，幼儿园课程越来越结构化，越结构化的课程越有利于教师的实施。

（二）课程的底线

- 1、教的对才能教的好。
- 2、要让全体教师都能教的对，教的好，一个也不能落下。
- 3、要让教师经过很少的培训就能进行有效的教学。

二、玩中教

（一）幼儿园区角等活动的含义（非正规教学）

非正规教学的基本特征是“以幼儿为中心”，教师在幼儿自己选择的的游戏或生活情景中对幼儿随机实施的教学，提供支持和引导；非正规教学，主要是幼儿游戏成分并更多关注幼儿之间存在的差异性。

（二）区角活动与本体性活动

- 1、区角活动：主要由幼儿发起的活动，主要旨在满足幼儿兴趣和需要。
- 2、本体性游戏：完全由幼儿发起的活动，旨在满足幼儿自身的兴趣和需要。
- 3、区角活动与本体性活动的差异

（三）幼儿园区角活动中两个必须解决的问题

- 1、环境如何创设？材料如何选择？
- 2、幼儿园教师如何认识、理解活动材料？在活动中去指导（教学）幼儿？

三、玩具、教具、玩教具

（一）玩具：儿童根据自己的想象和需要赋予材料意义。

本体性游戏	有指导的游戏（区角活动）
无教学目标	主要由幼儿发起
完全由幼儿发起	主要由幼儿选择
完全由幼儿完成	主要由幼儿完成
为了满足需要	主要为了满足需要
没有功利要求	有隐性功利要求
只是顺应发展	主要顺应发展



(二) 教具：教育者通过组织和加工将材料赋予教育意义。



四、我国幼儿园课程实施中需要反思的问题

(一) 幼儿园课程的价值取向上需要与时代发展相一致。

- 1、幼儿园课程的理念与社会文化相一致。
- 2、幼儿园课程的理念与实践应面向未来。

(二) 如何保证幼儿园教育质量

1、幼儿园课程解决实践问题为导向，要具有可操作性。

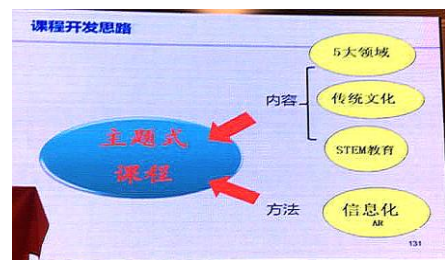
- (1) 幼儿园课程需具有易操作性。
- (2) 幼儿园教师的专业成长要与“课程”绑定。

五、幼儿园课程建构：高品质、易操作

幼儿园高品质指的是“真善美”，幼儿的学习时间是有限，要想让幼儿在规定的时间内让幼儿有经验的提升，我们要将经典的东西最有效教给幼儿。玩和教都是我们实施课程的路径，是方法问题，而不是价值问题。课程最关键的是要能够给予幼儿什么。幼儿园易操作是指在基本内容掌握的情况下再不断成长，进行经验的提升。

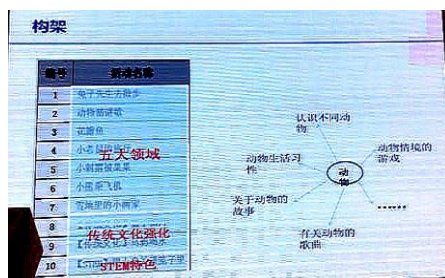
(一) 课程开发思路

在课程中，将五大领域、传统文化、steam 还有信息化整合在一起，用最高效、容易实现的办法来进行我们的主题课程。在这个过程中，教师不要排除“真游戏”，要给孩子足够的时间去适应幼儿的发展。



(二) 课程构架

(三) 以易操作为方向，配置和开发课程资源。



后记：朱家雄教授从课程的角度出发阐述了幼儿课程的概念以及幼儿课程实施的主要途径，在课程实施中要关注幼儿的经验的提升，而不只是去关注课程实施的方法，这样才能做出适宜儿童发展的课程，才能真正做到课程以儿童为主体。



源自：荣和教研中心 [荣和教育](#) 2020-08-07