

写于复学之前

徐则民 上海市教育委员会教学研究室 特级教师



“新冠肺炎”疫情在我国得到了有效控制，人们也陆续按下了正常生活的“重启键”。作为学前教育工作者，我们是否可以在孩子重返校园前再聚焦思考一下过去工作中所坚持的、所疑惑的，以及在特殊时期里所尝试的、所收获的，从而为上海学前教育的后续发展“储备能量”？下面先和大家分享由疫情引发的对教研工作的反思。

一、利用信息技术拓展教研路径

疫情，改变了人们的生活。两个多月的宅家时间，让网络成为教育工作者的重要平台。在线直播、网络会议、微信发布等多种渠道帮助教师完成了理论学习、教学研究、资源共享、任务布置、教育宣传等诸多工作。

3月5日，由我们办公室发起的全市幼教教研员工作会议也在线上召开，来自十六个区域的八十多位同行在各自家中参与同一话题的分享与研讨……当互动交流不再拘泥于“面对面”，当我们不再奔波在赶会的路上并节省出很多寒暄时光，当我们能够静心聆听发言，不因会场大小、位置远近而影响与会质量时，我们有目共睹着速度、效率、覆盖面等多方面的变化，也最终引发教研人对未来工作的思考。

我们开始反思——

如何立足时代发展、运用当前上海基本达成的“家家有网”“园园通网”的信息化设施设备，实现与上海近五万名幼儿教师的“直接对话”；

我们期望改变长期以来通过“参会的区级教研员—幼儿园园长或保教主任—教研组长—教师”这唯一的“传播链”；

我们尝试着让传递出去的教育理念、实践经验、研究成效不再因为一道又一道的“口耳相传”而出现因理解偏差造成的信息传递失真，以及最终执行不力等问题。

2020年1月，上海市教育委员会教学研究室幼特教部发起了一次有两万三千余名教师参与的网络教研活动。在活动中，我们与教师共享一个幼儿游戏的小视频，并基于视频与教师探讨：“你看到了什么？你会从哪些方面分析这几名幼儿？”参与教研的教师不仅能直观地了解到市级教研部门近期关注的重点，尝试着分析在游戏案例中不同幼儿的发展状态，还能在其他教师的评论中获得不一样的视角与启发，这对提高教师信息接收的准确性和教研的主动性有着积极的影响。

由此，我们确定，网络带来的不仅是技术上的革新，还有教研关系的调整、教研形态的拓展以及教研意识的提升。今年是上海教育综合改革的收官之年，率先实现教育现代化是上海的目标。网络平台的开发与建设，网络教研的不断推进和完善，定将成为支持教师专业发展、提升教师教育现代化理念与能力的重要手段。

二、可视化、结构化的演绎更利于讲清道理

有道是“教育是一片云推动一片云，一棵树摇动一棵树”。其实，教研的实质也是如此。长久以来，为了实现“一波人”努力影响“另一波人”的目的，很多教研员在和园长、教师的相处中长期“语重心长”又“千叮万嘱”。然而，这样的“苦口婆心”未必能让广大教师清楚地领会所要表达的意思，我们面临着“怎样讲道理”，才能让大家既“听得懂”又“听得进”的巨大挑战。

疫情期间，两个小视频引起了我的关注。一个视频以吹灭其中一根点燃的火柴来演示“隔离的意义”；另一个视频以动画的形式说明疫情状态下存在A、B、C、D四类人群，如何区分人群、如何确保自己处于“最安全的人群”中，让人茅塞顿开、一目了然，并发自内心地接受政府倡议，自觉做好隔离、宅家、卫生消毒等工作。

其实，现实生活中要激励教师突破“舒适区”、实现“自我改革”，本质上需要教师心悦诚服地发现问题、接纳建议。为此，谁能“讲清道理”，谁能让教师产生“错过可惜”的感受，谁就可能成为真正的“推动者”。这里，我们或许真的需要在“如何讲道理”上下功夫。我以为，可视化的演绎、结构化的呈现能将

抽象的信息、思维、观点或理念进行具象的、有内在联系的诠释与传达，能让“道理”变得浅显易懂、深入人心，从而推动教师更好地接受和内化。

三、牵手好教师，为全市孩子提供优质的教育资源

疫情期间，按照教育部的相关要求，上海基础教育、中职教育、高等教育分别制定了在线教育指导意见，集中各个学科、各个年级的优质师资共同参与“网课”录制。这是非常有价值的探索与实践，它让全上海的孩子拥有了享受优质教育资源的机会。

尽管学前教育“不上网课”，但上海还是将专家、名师的力量汇集起来，利用网络为家庭育儿提供了一系列专业、可操作的活动资源，助推家园合作与教师成长。在“互联网+”时代，如何利用网络技术促进优质教育资源的均衡配置，值得我们进一步思考与探索。

面对疫情，我们需要反思在当下的学前教育体系中，是否还有值得进一步夯实的领域，是否还有一些亟需补充的内容。

四、把健康教育落到实处

在刚刚过去的两个多月中，“洗手”俨然成为人们牢记并认真执行的一件事。关于洗手的视频、洗手“七步骤”也频频出现在电视、网络及各种报刊杂志中。记忆中，类似的“重点宣传”出现在2003年“非典”时期，但遗憾的是，随着“非典”逐渐远离，曾经热衷的“勤洗手、戴口罩”也慢慢消退。

17年后的今天，当我们再一次为求得一批口罩而翘首以待，为发现自己竟然“不会洗手”而自惭形秽时，我们需要思考“如何不让历史重演”？至少，我们需要自省，如何保障当下3~6岁的幼儿在他们的成长中不再遗忘、不再“重头再来”；我们需要“敲响警钟”，要将幼儿园“培养良好的生活卫生习惯”真正落到实处，要帮助幼儿在人生的最初阶段形成“健康生活”的意识与方式。这里所说的“健康生活”，不仅指个人良好卫生习惯的养成，还应包括增强幼儿的自我保护意识。

例如，长期以来我们会带领幼儿发现春夏秋冬的典型特征、感受四季轮换的规律与美好，但我们很少引导幼儿去了解季节交替中存在着一些易发疾病的隐患。类似“流行性感冒”“手足口病”“秋季腹泻”等儿童常见疾病的认知，一直以来都被看成是“大人管辖的范围，与小孩子无关”。而未来，如果我们

鼓励幼儿适当了解大千世界中存在一些不利健康的病毒，以及相关疾病的防范知识、防范方法，我们是不是在促进幼儿更多地参与“自我保护”，而不仅仅处在“被保护”的状态中？

又如，在以往“培养自我保护意识”的教育中，我们毋庸置疑地将内容聚焦于消防安全、防走失、保护身体隐私部位不受侵犯、保护五官等方面。而未来，诸如公共电梯按钮使用后的自我清洁、外出就餐时的公筷使用、家中常用卫生消毒用品的储备等，或许也应该是培养幼儿自我保护的重要内容吧。

五、重视幼儿的社会性教育

如果说，“健康”涉及人对自我的认知，那么“社会性”则是人对自己所处的世界的认知与态度。两个多月的抗疫过程，加深了人们对“人类命运共同体”的理解和体验，也提醒我们在未来教育中要更加重视社会领域的教育内容，关注孩子的社会性发展。

例如，针对此次疫情，很多教育工作者都认为“引导幼儿关心时事，了解自己生活的城市、国家和世界目前正在发生什么事，人们是怎样应对的，幼儿可以做些什么”很有必要。

事实上，我们还可以帮助幼儿感受不同职业和分工的重要性，为奋战在一线的医护人员、警察、社区工作者、志愿者等“逆行者”的勇敢行为感到骄傲，激发爱祖国、爱家乡、爱社区的积极情感，培养同理心、归属感与民族自豪感，懂得感恩；我们甚至可以和幼儿一起讨论规则制订甚至是规则变化的缘由，让幼儿了解在特殊时期要处理“小我”与“大我”的关系（即个人与国家之间的关系），懂得遵守规则及“利己利人”的意义。

对3~6岁幼儿而言，尤其是大班幼儿，这些话题并不“遥远”，能让处于“自然人”状态的幼儿萌发社会意识，为成长为一个合格的“社会人”奠定基础。

六、让孩子与自然和谐相处

认识人与自然的关系，是学前教育阶段非常重要的一个学习内容。而当下这一影响世界的公共卫生突发事件为幼儿获得这一领域的学习经验提供了契机。很多学前教育工作者“顺势而为”，创编了很多关于蝙蝠的故事，帮助幼

儿了解蝙蝠的生活习性，懂得“滥食野生动物的危害”，从而建立“与自然和平共处”的信念。

今年2月，全国人大常委会发布了禁止滥食野生动物的相关规定，曾经是上海某区的特色美食“熏拉丝”（蟾蜍）将彻底退出食品市场。或许，这样的美味佳肴曾经无数次出现在孩子的生活中，而当下就需要我们结合相关的新闻视频，帮助幼儿理解“熏拉丝禁止上餐桌”背后的道理，**从而推动幼儿理解“保护大自然、尊重大自然、人类是大自然的一部分”**。我们还可以结合时事、结合法律，让幼儿了解保护野生动物，尤其是保护濒危野生动物的重要性，激发幼儿产生对大自然、对未来世界的美好愿望与期待。

这段日子，网络上诞生了“神兽”一词，既形象生动地刻画出孩子“充电一分钟，能量八小时”的状态，也能让人“脑补”家长在面对不能出门的孩子时抓狂焦虑、束手无策的神情。仔细想想家长的无所适从，虽是意料之外，但也在“意料之中”。因为长期以来，很多家长习惯将孩子托付给老人、热衷把孩子送进各种培训班，缺少实质意义上的亲子陪伴。

七、亟待加强的家教指导

当孩子必须宅家时，不少家长既不清楚可以鼓励孩子在家独自玩些什么、干些什么，也不知道该如何与孩子愉快地共处。这样的尴尬境遇，在某种程度上折射出这些年来有效家教指导的缺乏，**至少我们还没有把更多的家长“武装”成那个“能游刃有余地应对孩子、充分享受亲子时光”的人**。

不过，此次疫情期间各类媒介广泛推送的各种优质资源，如上海市教育学会幼儿教育专业委员会与《上海托幼》杂志联手，利用微信公众平台推出系列专题《非常时期，科学育儿——幼教专家的育儿宝典》，将上海幼儿园课程实践延伸至家庭的探索与实践，引发了我的思考。

过去几年，各级教研部门、托幼机构皆开设了自己的官方微信平台，有组织地定期推送着各种会议、活动的新闻播报，家长能从中了解大量的信息，但对其教育理念的影响、教育方法的获得少之甚少。而特殊时期的“停课不停学”，促使多个平台积极“转型”，每周甚至每日向家长介绍各种优质的育儿资源，让广大家长“有米下锅”“有备无患”。这样的转变，让很多迷惘中的家长拥有了希望，他们“如饥似渴”地学习并选取来自各个教育机构提供的活

动内容，在一个个详尽的“价值分析”“温馨提示”中豁然开朗，也为一份份熟悉又简单的材料设计背后所蕴含的智慧而赞叹不已……

为此我思考，面向社会的专业性体现与专业支持不应随着特殊时期的结束而消失。复学后，可以将网上家庭教育指导行动和资源推送进行“整体策划与架构”，并落实“常态化管理与推进”，为家长打造一个真正强大的“教育智囊团”，让家长在伴随自家孩子逐渐长大的同时，不间断地收到具有针对性的教育内容与教育建议，从而推动家长在热切关注幼儿成长的同时，建立对幼儿的合理期望，成为那个“知其然，亦知其所以然”的“高质量的陪伴者”，这对我们传播学前教育的主流价值观具有积极的意义。

八、增强对危机事件的专业敏锐性与透明度

疫情期间，我们由衷地敬佩医护人员中那些“吹哨者”，也感动于所有省市的“逆行勇士”，深切体会到具备“专业敏锐性”的重要意义。其实，学前教育事业同样面临“敏锐性”的挑战。

园长、教师、保健医生、保育员等所有人员对幼儿身体异样特征的敏锐程度，直接关系到幼儿的生命与健康。未来，加大培训力度、不断增强全体教职员工的在流行性疾病、食品安全、意外伤害等方面的预警意识和专业辨别能力；定期组织专业急救能力的“实操演练”、落实急救物资的储备与及时更新，以备在发生突发事件时采取正确到位的应对措施，降低伤害发生的概率，是幼儿园教职员工的“必修课”。

此外，疫情期间政府信息的公开透明也让我大受启发。正是由于政府及时向社会播报疫情发展的态势，才使社会大众不信谣不传谣，而且对于政府采取的各类管控措施保持一份理解与接纳。同样，当幼儿园面临危机事件时，对家长以及所有教职员工保持信息公开透明，也是取得信任和支持、确保齐心协力共渡难关的必要环节。

九、对未来上海学前教育的总体期待

这些年来，越来越多的学前教育工作者都在强调“幼儿是有能力、有自信的学习者和沟通者”，其本意就是倡导教师信任幼儿、最大限度地鼓励幼儿在属于自己的学习过程、成长经历中主动发展。

为此，在未来教育中我们需要思考如何把幼儿“交给时间”，确保幼儿在拥有更充分的游戏时间、探索空间和社会实践活动中获得感性经验与能力提升；

我们还要努力将幼儿“交给大自然”，在用足“没有门槛”的资源、有效落实“幼儿园户外活动两小时”的基础上，让幼儿在大量户外活动中学习自然科学，因为与自然的亲密接触会让幼儿更加珍惜自然，而且大自然的美能培养幼儿的审美和艺术力，带给幼儿更宽广的胸怀，促进幼儿的社会性发展。

另外，作为教育工作者，我们需要牢记我们所面对的是一个鲜活的生命个体，他们不仅需要基本的生存保障，还需要有“幸福童年”的成长过程。所以，切实落实“一日生活皆课程”理念、高质量落实“以游戏为基本活动”的精神，是确保幼儿在园一日生活品质的关键，也是提升幼儿“像孩子一样学习与发展”的核心。

为此，我们呼吁关注每个幼儿“快乐、自主、自信”地成长，努力提升教师的观察识别能力，鼓励教师分析把握幼儿的学习特点，并立于儿童视角去理解幼儿，有针对性地支持幼儿的进一步学习。这是教师所要具备的关键能力，也是实现个性化教育的基础。

同时，我们也在关注各种样态的教研活动质量，探索促进教研活动成就教师“专业对话、专业反思”的要素与策略，期望全市一千六百余所幼儿园的五千个以上的教研组能成为助推专业发展的“坚实阵地”。

最后我想说，教育是需要不断完善与发展的。疫情启动的“暂停键”，不是“停滞不前”，而是“蓄势待发”。立足疫情，每一位学前教育工作者需要不断思考与调整：过去自己所坚持的，哪些对幼儿具有真正的价值？哪些为幼儿和家长提供了切实有效的支持？哪些值得被强化和拓展、重视和夯实，哪些又需要被调整甚至淘汰？又如何将特殊时期的一些有效做法转化为常态予以发扬和坚守……

如果这些问题能时时存在于我们的脑海中，指引我们不断修正自己的教育理念与教育行为，我们的学前教育事业一定会更健康、更蓬勃地发展下去。

本文选自《上海托幼》2020年04期