

# 幼儿园装备的 科学配置与使用

上海市教育委员会教育技术装备中心  
2019年7月



## CONTENTS

- 1 幼儿园装备的内涵
- 2 幼儿园装备取得长足发展
- 3 幼儿园装备存在的问题
- 4 幼儿园装备的配备要求



# 01

## PART

### 幼儿园装备的内涵

#### 幼儿园装备的内涵

幼儿园装备支持和保障



教育教学设备

卫生保健设备

生活设备

行政办公设备

## 幼儿园装备的内涵

玩教具被称为儿童的“教科书”  
玩教具配备是幼儿园装备的核心

01	 运动器械	02	 运动玩具	03	 扮演玩具
04	 构造玩具	05	 音乐戏剧玩具	06	 美工工具材料
07	 益智玩具	08	 阅读材料	09	 科学探索玩具

## 幼儿园装备的内涵

幼儿园装备是幼儿园建设的重要组成部分，具有其独特的价值和重要的意义。

幼儿园重要的办园条件



## 幼儿园装备的内涵



《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010 - 2020年）中指出

加强学前教育管理，制定学前教育办园标准，规范办园行为。



《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018年11月7日）中指出

全面改善办园条件。幼儿园园舍条件、玩教具和幼儿图书配备应达到规定要求。国家制定幼儿园玩教具和图书配备指南，加强对玩教具和图书配备的指导，合理布局空间、设施，为幼儿提供有利于激发学习探索、安全、丰富、适宜的游戏材料和玩教具。



# 02

## PART

### 幼儿园装备 取得长足发展

## 本市幼儿园装备取得长足发展

### (一) 装备工作支撑学前教育规范有质量发展



## 本市幼儿园装备取得长足发展

### (二) 装备工作支撑学前教育课程改革

本市幼儿园以评估定级为契机，不断适应学前教育改革和发展的需要，合理利用和调整园舍空间布局，配备优质玩教具，支撑多元智能开发，服务教育教学改革。



提高学前教育经费的投入

加大常规设备和玩具的配置

保障新开园所投入

特色项目申报

## 本市幼儿园装备取得长足发展

### (三) 装备工作支撑了幼儿园特色发展



- 各园所学前教育装备配备的重点逐渐从玩教具扩展到专用活动室等专门场所建设。
- 注重从自身办园目标和办园特色出发，创设具有园本课程特色的专用活动室。
- 部分区和园所已根据需要自发开展了对专用活动室装备和管理标准的研制工作。



## PART

### 幼儿园 装备存在的问题

## 幼儿园装备存在的问题

### (一) 装备标准执行不到位



## 幼儿园装备存在的问题

### (二) 装备配备科学性有待提升



玩教具配置的目的性存在一定的偏差，忽视儿童操作需要。



玩教具配置偏向专用性配备，忽视了基础性配备。



玩教具配置为儿童服务的观念不够强，忽视儿童年龄特点。

## 幼儿园装备存在的问题

### (三) 玩教具安全卫生问题较为突出



封闭滑梯



超高封闭空间



钉子



废旧轮胎



泡沫材料

有的幼儿园未执行标准的安全性要求

有的幼儿园大量在淘宝上购买玩具产品，产品质量无法保证

有的幼儿园自制玩教具在选材、设计、制作中的安全问题也不少

## 幼儿园装备存在的问题

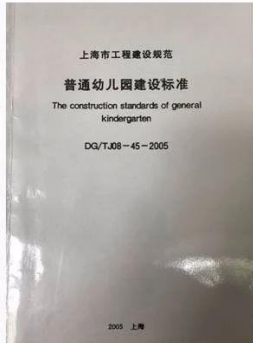
### (四) 玩教具的应用研究有待加强





## 幼儿园装备存在的问题

### (五) 专用活动室建设情况不理想



#### 《上海市普通幼儿园建设标准》

- 专用活动室的数量按幼儿园的规模宜配置4~6间
- 每间使用面积为60m<sup>2</sup>
- 其中10班规模的配4间
- 15班规模的配6间

现有活动室在材料配备、科学安全、利用效率等方面也存在诸多问题。

01. 忽视专用室课程建设

02. 过度重视“橱窗”效果

03. 材料提供较随意

04. 缺少对专用室的整体布局

05. 缺少材料购置的顶层规划



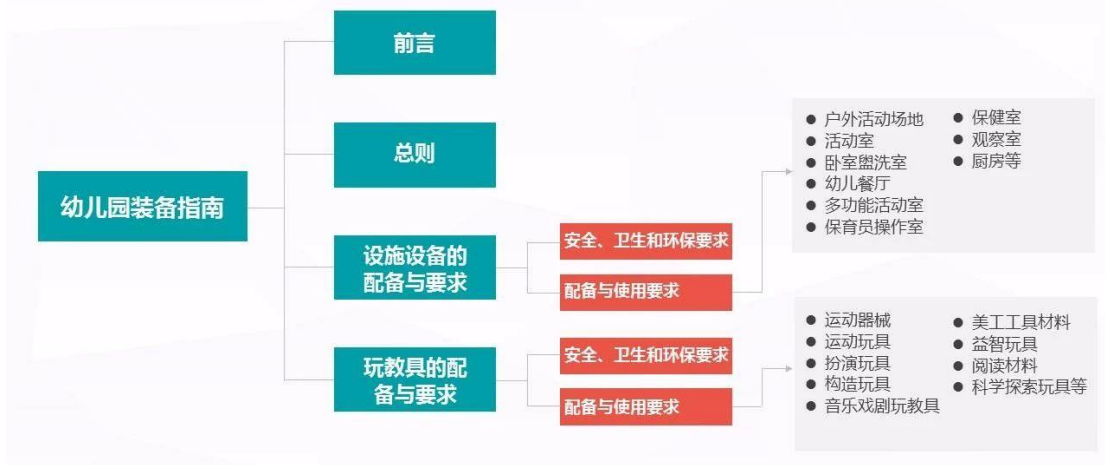
# 04

## PART

### 幼儿园 装备的配备要求

# 幼儿园装备的配备要求

## (一) 坚持规范配备原则



# 幼儿园装备的配备要求

## (一) 坚持规范配备原则



## 幼儿园装备的配备要求

### (二) 坚持“安全第一”原则

幼儿园装备必须坚守安全底线，必须从维护儿童权益的高度出发，将儿童的安全放在首位。所谓的安全性，应包括装备本身的安全与使用中的安全。

#### CCC认证



#### 强制



#### 01.严守幼儿园装备采购质量标准

- 采购设施设备和玩教具须将国家标准纳入采购的技术需求中，以保证幼儿园设备设施的安全性。对于有国家标准的一律按照国家标准执行。
- 部分没有国家标准的可遵循行业标准执行。在标准的执行上“就高不就低”。
- 幼儿园设施设备验收时应要求有与产品批次一致的质检报告。

## 幼儿园装备的配备要求

### (二) 坚持“安全第一”原则



#### 02.确保幼儿园装备安装与使用安全

幼儿活动区域内不得有锋利的边角和突出物。窗台、阳台等易翻落的地方不得安置幼儿可攀爬的栏杆，不得摆放幼儿可攀爬的物品。

## 幼儿园装备的配备要求

### (二) 坚持“安全第一”原则

#### 幼儿园在配备 户外运动设备时

- 01 运动器械应固定安装在软质地面上。运动器械周边1.8m范围内，不得有障碍物和突起物。
- 02 组合运动器械中禁止使用全封闭的滑梯和通道。禁止使用不锈钢材质。
- 03 运动器械上不得有遮挡教师视线的装饰物。
- 04 组合器械与组合器械之间的距离不得小于3m。
- 05 组合器械中可供幼儿站立的最平台，小班不得高于1.5m，中大班不得高于1.8~2.0m。
- 06 超过30cm跌落高度的器械，应在碰撞区域设置安全保护措施，其厚度应在2.5cm以上，并随跌落高度上升相应增加。
- 07 每个秋千架上不得超过2个秋千座椅，秋千架与其他运动器械一起安装时，两者间应增加1.5m的环形区域或安装隔离装置。

## 幼儿园装备的配备要求

### (二) 坚持“安全第一”原则



#### 03.建立幼儿园装备维修与保养制度

幼儿园的设施设备应定期进行检查、消毒和维护，以保证设备的正常使用。

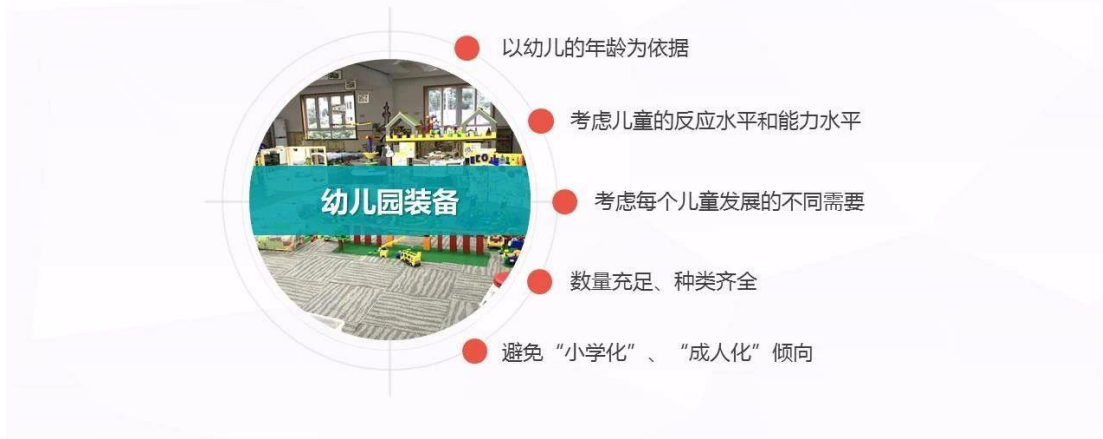


#### 04.关注自制玩教具的安全卫生

1. 不得使用有毒、易燃、易碎物品，包括诸如药瓶、化妆瓶等可能存在残留物的容器和用品作为玩具。
2. 不得直接使用泡沫塑料、海绵等作为玩具。
3. 不得使用粮食作为玩具。

## 幼儿园装备的配备要求

### (三) 坚持发展适宜性原则



## 幼儿园装备的配备要求

### (三) 坚持发展适宜性原则

样例：依据著名的儿童心理学家皮亚杰儿童智力发展四阶段划分理论的  
积木玩具配备

年龄	适宜的材料	理由
2-3岁	4块六面体正方形积木，图案角色单一，无背景或简单背景	立体积木便于幼儿抓握，数量少、图案简单便于儿童识别
3-4岁	4-6块的六面体积木或6-8块的平面拼图，图案角色增多，背景简单有变化。平面拼图可以有正方形、长方形的变化	儿童手部大小肌肉及手眼协调活动能力提高，已有初步的正方形、长方形等空间概念
4-5岁	10-24块平面不规则、直线型的形状拼图（增加梯形、三角形），图案角色较复杂，有一定的故事情节和比较复杂的背景	儿童动作和知觉水平的提高，使其感知物体的敏锐性增强，有意注意的时间延长和有效性提高
5-6岁	24-48块平面正方形或不规则形（曲线型的）的拼图，图案角色多个，背景比较复杂且变化比较多	儿童观察范围扩大，感知物体时对感知对象和背景有较好的分辨力；手部精细动作的能力提高；建立一定的数概念

## 幼儿园装备的配备要求

### (四) 坚持发展前瞻性原则

#### 01 多样选择，个性发展

幼儿园装备要充分考虑到幼儿园的实际，鼓励各幼儿园在满足基本配置要求的情况下，结合幼儿园的实际，因地制宜，创建特色环境、特色专用室和进行特色装备，满足儿童的个性化发展的需要，体现幼儿园的办园特色。

01

坚持发展前瞻性原则

02

#### 科学前瞻，面向未来

要积极吸取现代教育技术成果对学前保教活动有益的内容，跟踪国内外学前教育装备发展动态，为未来发展预留空间。

## 幼儿园装备的配备要求

### (五) 加强幼儿园装备的应用性研究



- 装备价值的体现很大程度上取决于科学、合理地使用。
- 使用是关键，没有使用，装备只是一个摆设，体现不出它的价值。

希望通过研究玩教具及设备的规范配置和合理使用，提高玩教具的利用率，支持保教活动的有效开展，积极促进本市学前教育的发展。