

把握年龄特征，开展混龄教育的半日活动

——参加“中青年及骨干教师半日活动”评优感悟

上海闵行区依霖幼儿园 杨兰兰

我们幼儿园提出的“家庭式”混龄模式是以“老大老二老三”即大班中班和小班，一家三口的小家庭组合方式在同一空间，三个不同年龄段幼儿共同学习、生活、游戏、运动的常态化班级模式。

一、混龄游戏实施的思考

（一）混龄游戏的设计

首先，我们在低结构游戏中，环境创设与材料投放都源自孩子，在幼儿已有感知经验的基础上，通过游戏情境、游戏材料的操作，丰富、拓展幼儿的生活经验，促进其发展。

“混龄班”大小孩子在一起原本就构成了“小人社会”的游戏环境，提供怎样的游戏环境才能适合“小人社会”孩子在一起游戏？大小孩子在一起游戏，虽然他们的知识经验不同，但有一点是相同的，那就是在游戏中他们都借助一定知识经验，各种操作物品，通过身体运动和心智活动，反映并探索周围世界的活动。

相对而言，年龄小的孩子，如我们的小老三，对游戏对象的具体性要求特别强烈，所以，我考虑设置了最接近他们的生活范围，以及该范围内典型经验的角色游戏主题，如：“家庭主题”、“建筑工地主题”等，“照顾娃娃和烧饭”是家庭主题中的典型经验，“造房子”是建筑工地主题中的典型经验……而我们的孩子（老大）则已经开始运用自己的已有的知识经验进行游戏，如：垃圾分类，利用平时收集的垃圾，设置几个不同类别的垃圾箱，进行分门别类。遇到不知道的，可以和小伙伴们一起讨论，也可以自助查询垃圾分类书籍。

遵循“预设与生成共存”的原则，遵循“小人社会”中，成员在游戏中有着强大的自我学习、自我调整本能的规律，我将“旧蜡笔属于哪种垃圾？”这个难题抛给了有一定生活经验以及能力较高的中大班孩子（老大、老二），请他们共同讨论“你认为它是什么垃圾？为什么？”鼓励孩子发表自己的见解，及时采纳他们可行的意见。在大家讨论的基础上，从而引导“小人社会”家庭成员主动、自愿、愉快、自由地参与到各游戏环境中。

混龄游戏中的孩子互相影响，融会贯通。如大年龄孩子在讨论“变废为宝”主题游戏时，创意坊就自然演变成了废旧创意室；建筑工地变成了“鞋盒大世界”。就像当天游戏活动时，我们的老大利用实物来进行垃圾分类游戏，老二老三就在旁边观看，看了一会，小老三也开始提出“哥哥，我也试一下，可以吗？”于是哥哥就用自己之前游戏中学会的分类方法手把手教给这位弟弟。就是这样，老大老二老三在一起游戏，我永远猜不到下一次游戏时，他们会给我带来怎样的惊喜。

（二）混龄游戏中的观察要点

1、小年龄幼儿

游戏中，老师对小年龄幼儿观察的重点是：和哥哥姐姐一起游戏的意愿，游戏过程中的情绪，投入程度。所以在游戏评价时的提问也是“今天玩了什么？和谁一起玩的？玩得开心吗？”这一类的问题。

2、大年龄幼儿

1) 幼儿能有序自主地商讨游戏内容并开展游戏。

2) 幼儿在游戏中遇到问题时与同伴商量或独立解决的情况。如当天活动中，两名老大各自想搭建一个大型作品，可是又碍于场地不够，于是两人各自分享了自己想搭建的内容，最终两人一起讨论是否划分场地或者建成叠加别墅等方案，最终商量出一个大家都满意的结果，合作搭建完成一个游乐场。在后来的经验介绍环节，我们才得知，他们不仅有合作的经验，同时在此次合作中还共同设计并分工完成了这个游乐场的电梯、游泳池、游戏房等等。

3) 幼儿能创造性地使用材料，角色之间有交往，产生社会性行为。

4) 老大老二老三之间的互动，老三有问题是否能找哥哥姐姐寻求帮助？老大是否能主动帮助弟妹妹。

二、混龄学习活动的思考

（一）从儿童指南目标出发，立足儿童对科学探索的认知

首先本次学习活动的预设选择来源于幼儿现实生活中对“雾”的兴趣萌生的问题，是班级里老大老二老三都十分感兴趣的内容。在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，关于大班科学学习目标中指出“能用适当的方法表达、交流探索的过程和结果。”讨论、记录、交流都是表达形式。为帮助老大达成这一目标，教学过程中采用以提问题的教学方法，激发幼儿已有经验和想探索的欲望，达到有兴趣主动探索、发现、讨论伙伴之间相互学习的教学目的。同时对于小年龄的孩子，我们的目标是激发幼儿探索玻璃起雾的兴趣。活动过程中，老三是“先入先出”的形式一起进行活动的。在第一个实验“这些玻璃制品是否都能起雾？”老三在和哥哥姐姐一起做实验，发现现场的玻璃都能起雾这个结果后，活动大概进行了15分钟左右，考虑小班年龄特征，老三这时候退场休息（如果老三还想一起玩也可以继续）。从当天的活动中，显然孩子们都是非常感兴趣的。

《3-6岁儿童学习与发展指南》还提出：“我们要鼓励和引导幼儿学习做简单的记录（能用数字、图画、图表或其他符号记录）。”活动中，我们的老大、老二第一次学习用记录的方法来表达实验过程。整个过程中我始终贯穿以“三人行必有我师”的教育理念，提问、追问，深入浅出把“问题”抛给孩子，为孩子们之间架起已有经验交流、发现思维互补，互相借鉴学习的桥梁……

（二）从“偏科学”目标出发，渗透综合教育目标元素

本次预设教学计划时，我把培养幼儿科学态度、科学精神养成（如细心观察、认真探究、实验的专注力等）列入其中，将科学家研究科学的态度让其自然渗透。

同时一个好的学习活动，不能仅仅局限于幼儿单方面的培养。教具也是一种教育，包括教具的摆放、出示，如装教具的盒子，我坚持“变废为宝”的自制理念（出自孩子）；犹如玻璃器皿的干净整洁，摆放位置，细到一条小毛巾的折叠，我都特别注重；用润物细无声的方法，培养孩子们成长中需要好品质的教育工作者的职责。

三、三个目标三颗心的混龄教育行为

在活动当天的答辩环节时，专家们对我提出了很多关于混龄教育、关于教师如何对待不同年龄段孩子进行集体活动等等问题。其实这些问题，也是让我对怎样做一个优秀的混龄班教师，进行了一个反思。

我园是混龄特色，在混龄教育中，作为混龄班的教师要时时做到把握幼儿的年龄特征，即对大班年龄的幼儿（老大）、中班年龄的幼儿（老二）、小班年龄的幼儿（老三）进行有针对性的个别化教育。

（一）混龄教学中教师的指导与评价

混龄活动的特点决定了幼儿学习不再以年龄划分，可以根据幼儿的“最近发展区”选择性地完成。这学期我们班的老大比较少，而部分老三各方面能力更强于老二，于是在这次活动中，在探索活动中能力较强的老三转眼变成老二的角色参与。我们强调注重个体差异，实施有针对性的教育，这些在混龄教学中已经不再是一种不可能。因为，从活动目标制定——活动内容选择——活动材料准备——活动评价，教师始终坚持从幼儿的年龄特征出发，因人而异。

（二）混龄教学中教师的“瞬间变脸”

混龄教学中，教师要有“瞬间变脸”的技巧。老三对成人的依恋仍十分强烈，需要教师更多的关爱，所以面对老三时，教师的语言要像妈妈一样亲切、温柔，如实验过程中，一位老三的小手在操作过程中不小心弄痛了，眼神里急需我的安慰，我就把耳朵侧过去，她马上把小脸凑过来委屈述说着：“杨杨老师，我的手手受伤了……”当时虽然还在教学活动现场，但我依然对着她的小手吹了吹，“我们是坚强的老三，对吧！”其实这个小家伙得到了心理上的满足，立马点头表示赞同，继续参加活动了；再者我们老二的情绪较老三比较稳定，并开始学习控制自己的情绪，教师可以使用比较平等的语言，如“朋友，你再试一下，实验结果是不是一样？”“你很厉害啊，可能老大都还不会呢！”等等既能有所要求，也不断地鼓励着老二；老大已经萌发了一定的责任感，教师可以用朋友的口吻来交谈或接受指令，如“给大家3分钟的时间来做第一个实验，老师说时间到，立即收材料！”。老大这时不仅听到指令后能做到，还有提醒弟弟妹妹听懂指令的责任。年龄层次的不同，决定了教育方式的不同，混龄

教学中教师要用技巧区别对待。

（三）混龄班教师的“台前幕后”

从混龄教育研究中，我们发现同伴教育对幼儿有正向的影响，他们在互相帮助中充分认识自我、认识他人，增进了交往和互动的机会。学习活动中，老大承担着一部分小老师的角色，把自己的经验、习得的知识，发现分享给弟弟妹妹。同时以这样的角色来指导老二、老三。这个过程也被我们称之为“反刍式”的学习。所以混龄班教师在学习活动中更多的是个倾听者、观察者、指引者。

混龄教育中的孩子存在明显的年龄差异，以及由此带来的能力差异。在各种活动中，年龄小、能力低的孩子总能通过观察、模仿年龄大、能力强的孩子，构建自己的知识结构，而教师则充分利用这生生互动，培养孩子学习的主动性。混龄环境让我们看到了更多孩子能够自主处理事情以及自主学习的能力，让我们相信孩子自己也可以，让教师可以慢慢放手，我作为一名混龄班教师深深体会到了，当你真正领会到了混龄教育的实质，你的工作反而更轻松！