

基于儿童视角的半日活动设计与实施

上海市民办东展幼儿园 张 蕾

随着学前教育改革的深入，“以幼儿发展为本”的教育理念让越来越多的幼教人从研究教材到真正的研究儿童，“儿童视角”这个词逐渐进入教师的视野。

我们认为“儿童视角”指的就是教师眼里有孩子，在教育实践中主动自觉的关注理解儿童，为儿童提供各种适宜的机会和方式，让他们能表达出自己的视角即自己的感受、体验、观察周围世界的角度和想法等。

一、基于儿童视角的低结构活动设计

（一）创设情境激发幼儿持续探索的兴趣。

从儿童视角出发，我们思考对于大班幼儿来说怎么样的低结构活动是他们喜欢又乐于参与的呢？教师在创设低结构活动情境时需要考虑以下两点：

1、有趣好玩的情境让幼儿玩起来。

对于幼儿来说，有趣好玩的情境能够吸引幼儿参与活动，而不仅仅是与材料相互作用的“小小操作工”。

2、真实科学的情境激发幼儿持续探索。

对于大班幼儿来说，他们不仅仅满足于玩一玩，真实科学的情境更能激发幼儿内在的持续探索的愿望，而不仅仅是简单的重复摆弄。

我们结合幼儿现有经验，创设一个个真实的生活情境，让幼儿在想想做做玩玩的过程中发展各方面的能力。

如，结合“路边新事”主题，我们创设了“纸牌屋”。幼儿使用自己制作的纸牌建造各种建筑。有的幼儿根据生活中的建筑进行搭建，如幼儿园的欢乐谷大型滑梯，进博会的四叶草馆。有的幼儿创造出了新一代的建筑，比如奇特的消防局，象火箭一样办公楼，满足了他们自主设计的愿望。在此过程中，幼儿不断思考如何使用插、折等方式让自己的纸牌屋站稳，并且使自己的纸牌屋的造型与众不同。

又如“街心花园”，幼儿制作冬季花坛中常见的花卉，他们自主设计摆放花坛。在做做玩玩中，思考各种有规律排列的方式，感受左右中心对称的科学之美。

（二）满足不同幼儿的水平及需要

世界上没有两片完全相同的叶子，对于幼儿来说也是如此。教师在设计活动时需要考虑不同幼儿的水平及需要。

在“地震实验室”里，我们设计了不同层次的游戏。幼儿自己尝试搭建抗震房屋。玩具底座上有一个开关，开关上有数字1-5，分别代表不同的震级。幼儿打开开关自主选择震级，如果搭建的房屋不倒说明能

够成功抵御地震。有的幼儿根据他人的记录进行验证。还有的幼儿不仅挑战成功还能做记录为他人验证提供机会。不同水平的幼儿在同一个游戏中都能够得到满足，获得成功。

（三）支持幼儿自发生成的各类活动

基于儿童视角需要教师在实践中主动自觉的关注、理解儿童，因此我们也特别注重支持幼儿自发生成的各类活动。

1、倾听想法，提供活动支持。

临近 2019 年，到处洋溢着浓浓的新年氛围。大班的幼儿已经不满足于装点现成的新年树。他们想自己制作一棵属于我们班的、独一无二的新年树。

了解到孩子们的这一想法，我进而思考合作制作新年树可以培养幼儿动手、思维等各方面的能力，更是在活动中培养幼儿合作能力的好机会。于是，我组织幼儿进行相关讨论，他们自由结伴制定计划书，收集材料。与此同时，我丰富幼儿的相关经验，为幼儿创设了支持制作新年树的环境。

2、遇到困难，提供经验支持。

当幼儿兴致勃勃地拿着自己制作的新年树交流讨论时，有人提出：“为什么我们的树没有买的树高？”我从孩子们的眼中看到了失望，我进一步引导：“有什么办法解决呢？”孩子们热烈讨论“我们可以改做高高的新年树。”“但是矮矮的树是不是就白做了？”于是把“矮矮”的新年树“长高”“变大”就成为了幼儿活动的新热点。

在合作探索的过程中，当幼儿遇到超出年龄段经验的问题时，教师需要及时给予支持帮助。有组小朋友用叠杯子的方法让树变高，但是几次搭建都不成功，搭好的杯子总是动来动去，一会儿就倒了。于是我帮助他们分析当前的问题，引导幼儿思考解决的方法；提供更多不同种类的连接、稳定的材料，鼓励幼儿进行尝试。最后经过多次尝试他们使用长尾夹、点胶相结合的方法让新年树长高变稳了。

我们的低结构活动依据主题经验更关注幼儿的兴趣热点，立足于创设丰富多样的游戏环境。教师在活动中作为观察者观察了解幼儿的发展水平，作为支持者支持幼儿的需要和生成的活动。幼儿在活动中自主专注，善于探索，乐于合作，获得了成功感。

二、基于儿童视角的集体学习活动设计

这次我参与评优的集体学习《玩转折纸大活动》是对园本课程的再思考新尝试。主要体现在以下三方面：

1、在丰富的主题活动中多方位地观察了解幼儿

我园的“混龄主题系列大活动”，因其形式多样、内容丰富，一直深受幼儿喜爱。在一次次的活动中，幼儿对室内、室外环境也越来越熟悉，运动、交往、思维等能力不断提高。但在活动中我也发现，班上大部分幼儿有目的地选择活动的能力还不是很强，园区的整体布局和有效的活动路线，对他们来说，依旧是个挑战。“玩转折纸大活动”正是来源于幼儿这样的生活经验。

2、基于儿童视角思考教育价值

作为教师，我认识到：选择活动的有意性是幼儿学习习惯、学习品质中很重要的部分。同时，进入大班后应更加注重与人交往与合作能力的培养，这就需要幼儿在表述自己观点的同时也能学着倾听及接纳他人。

据此我们制定了活动的两个目标：

目标一，通过活动初步了解、理解别人的想法，感受每种想法都有各自的理由。

目标二，在解决折纸大活动问题的过程中提高幼儿选择与规划的有意性。

3、集体学习活动的三个环节

我在设计活动环节的过程中，思考着集体学习活动如何围绕着活动目标进行，在活动的过程中作为教师的我又是如何通过有效的方式让幼儿表达出自己的视角，并能够通过适宜的方法推进幼儿自主学习，为此我设计了三个环节：

第一环节：说说喜欢的活动室

我们折纸大活动共有 17 个活动室，让幼儿选出最想去的 3 个活动室并说说理由。在这个过程中鼓励幼儿在表达自己的同时，了解每人的想法是不一样的，即使去一样的地方也会有不同的理由。

第二环节：挑战 10 根彩圈

在大活动中，为了鼓励幼儿参与不同活动室的游戏，每当完成一个游戏幼儿都会得到一根彩圈。我们让孩子思考要获得 10 根彩圈可以怎么选择活动室呢？有的幼儿去了 4 个活动室，有的去了 7 个或 8 个。哪种方法更好呢？我们引导幼儿辩证地看问题，即每种方法都有自己的好处。

第三环节：规划路线

在第三个环节中，我抛给孩子们一个问题：从我们班出发，如何将 5 个活动室都玩到？依托遍布幼儿园每个楼梯口的地图，让幼儿思考规划一条合理的路线。孩子规划路线的表达给了我极大的惊喜：有的在地图上试着走走，有的直接使用白板进行记录表征也各不相同，有的为了不忘记要去的活动室，在设计路线前就在活动室上作了记号。

在活动中我们为幼儿提供多种机会和不同的方式，让他们表达出自己的视角及自己的感受与想法。并创设真实的生活情景问题，让他们在自主解决问题的过程中提升选择和规划的意识。

近两个月的评优活动，让我进一步深入思考基于儿童视角的半日活动设计与实施。我非常感谢市托幼协会为民办教师搭建了这么好的平台，感谢东展幼儿园团队对我的支持和帮助。我将会在今后的工作中继续努力，为幼儿的发展尽力！