

创建基于幼儿立场的个别化学习活动

——点面联动助推实践研究

上海市黄浦区思南路幼儿园 上海市教育委员会教学研究室

摘要：

上海市黄浦区思南路幼儿园与上海市教委教研室历经 18 年联动研究，创建基于幼儿立场的幼儿园个别化学习活动。个别化学习活动适合国情、支持幼儿自主学习，变革了传统幼儿园学与教的方式。研发保障个别化学习活动常态运作和全面实施的“支持性工具”和实践路径，解决教师实践操作困境，提升教育智慧。教研机构与基层园所形成深度融合的“合作共同体”，创立“问题导向与效果导向形结合”的合作教研机制，为全国幼教深化课改提供范例。

关键词：

幼儿立场、个别化学习、市园合作、质量提升

践行“以幼儿发展为本”理念，必然涉及到“幼儿究竟喜欢怎样的学习”“如何变革一日生活中现有的学习组织形式”“如何促进教师专业发展、提升实施质量”等问题。上海市黄浦区思南路幼儿园与上海市教委教研室，历经十八年联动研究，探索基于幼儿立场的个别化学习活动。

一、谋求改变：教育改革促发关于儿童学习方式的合作研究

1. 幼儿活动状态与其学习特点相矛盾：幼儿的学习趋于程式化、成人化

自上海二期课改以来，对幼儿主体地位的认识不断深化。“幼儿立场”引发反思：传统的幼儿园学习活动仅以集体教学形式展开，幼儿的学习过程表现出程式化、成人化。如何聚焦“幼儿在园活动状态与其学习特点相矛盾”问题，真正尊重个体差异，探索幼儿学习方式与发展途径的多元化，成为改革的重中之重。

2. 教育理念与教育实践相脱节：从观念确立到行动落实需要中介

“幼儿究竟喜欢什么样的学习”“怎样让孩子像孩子那样学习、成长”等问题成为从思想到行动的巨大落差。如何在课程实施中将“尊重幼儿”的理念与“丰富幼儿学习组织形式”的实践有机结合，如何“基于幼儿立场”推动教师看见幼儿的学习、直面个体差异，是教育改革的必然要求。

3. 追寻理论与实践研究的有机结合：亟需探索合作研究新机制

幼儿园层面的行动研究具有深入教育现场、真实反映现状、用实践说话的优势，但与专业的理论研究机构相比，往往存在理论研究欠缺及推广性有限的弱势。如何彼此取长补短，在互相合作中探索联合研究机制是提升地区学前教育质量、营造区域教研文化的关键。

二、联动研究：确立和推进基于幼儿立场的个别化学习活动

思南路幼儿园与上海市教委教研室组成“合作共同体”，从1999年起，经历四个阶段的联动研究，始终坚持“基于问题、注重行动、强化过程、不断深化”的取向，突破集体学习的单一模式，确立“适合每个幼儿学习方式与特点的”个别化学习活动。

1. 倡导教育从执行“教师为主”转向关注“儿童需要”

个别化学习活动为每个幼儿提供“适合学习方式与特点”的活动过程，也让教师的观念得到转变。

革新儿童观：改变幼儿在学习中的“被统一、被安排”的角色地位，教师在大量的观察中，认识并接纳每个幼儿的独特性和差异性，认同并践行“每个儿童都是独特的、有能力的学习者”。

重建课程观：课程从教师预设为主转变为预设与生成结合。教师对活动设计的出发点从教材、大纲唯上转变为关注幼儿的兴趣、需要和已有经验。

再塑教育观：教育的起点从“教师为主”转变为“关注儿童需要”，从仅仅注重知识技能的达成转变为关注幼儿的学习品质和立德树人全面发展的教育。

个别化学习活动的创新实施，标志上海学前教育课程改革进入新阶段，开始真正架构“以学习者为主体的课程”，逐步落实课程整合、师生共建与教育个别化的要求，实现“以幼儿发展为本”理念与行动的统一。

2. 创建适合国情、支持幼儿自主学习的课程实施形式

个别化学习活动是幼儿园学习活动从无到有的突破，既尊重、满足幼儿需要和玩中学的学习方式，又保证课程目标的实现和内容的系统性，是适合中国幼儿园现状的本土化实践。

在个别化学习活动中，教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式

进行自我构建,活动目标和活动时空更开放、活动过程更自主。

2011年1月起,市教委颁文,率先将个别化学习活动固化在幼儿园课程中,并在各园所实践中得到园本化和个性化的创新。

3. 研发提升教育智慧的“支持性工具”及实践路径

为保障个别化学习活动的常态运作和全面实施,我们围绕教师实践难点研制“支持性工具”及实践路径,有效提升教师的教育智慧。

(1) 推出三个年龄段个别化学习活动《设计参考》

2011年起,市教研室领衔成立“新教材中心组”,思南路幼儿园作为核心团队,进行为期四年的研究,编制出版与上海二期课改“新教材”《学习活动》相匹配的大、中、小班44个主题活动的《幼儿园个别化学习区角活动设计参考》,为全市幼儿园个别化学习活动实施提供“思考路径”。

(2) 系统研发个别化学习活动的玩教具

由市教研室和市幼教研究会领衔,研发与《设计参考》相匹配的系列可操作、可变化的51套大中小班玩教具,帮助教师理解“什么是好的操作材料”,也让教师直面幼儿与材料互动的过程,更多教师重新定义、认识幼儿的学习方式。

思南路幼儿园等园所也在此基础上积极研发具有园本特色的个别化学习材料,支持幼儿主动探索,并不断反思如何让幼儿的学习更有意义,真正实现教师专业质的飞跃。

(3) 形成“五步式”实践路径

市教研室与思南路幼儿园共同总结个别化学习活动“五步式”实践路径:“材料提供—观察识别—经验分析—个别支持—反思调整”,指引并支持广大教师看见幼儿的学习过程,读懂幼儿的个体差异,是实现“基于幼儿立场”与“提供适宜教育支持”理念到行动的切实保障。

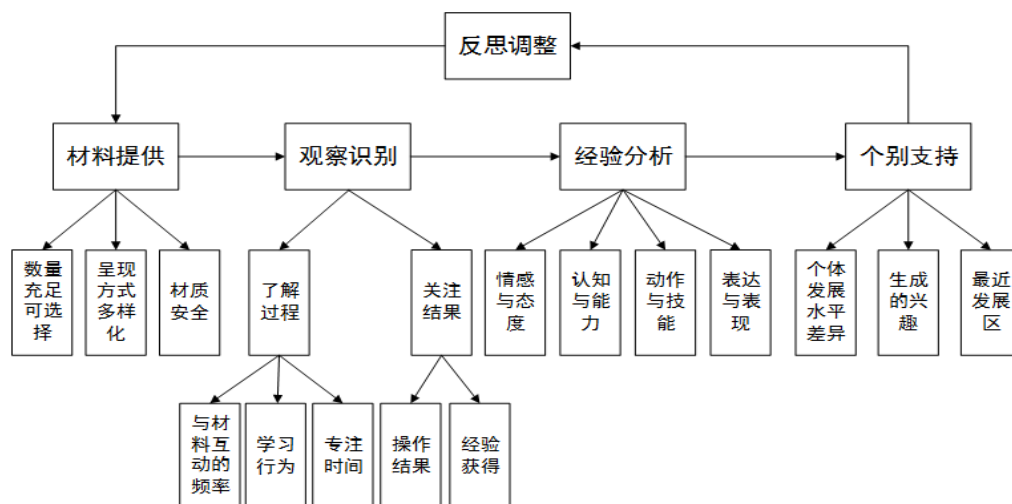


图 1 个别化学习活动“五步式”实践路径

目前，“五步式”实施路径已成为许多幼儿园教师实践的操作蓝本，为真正培育具有“观察-识别-回应”专业能力的教师奠定基础。

(4) 研发园本化的个别化学习活动设计、实施与观察的操作指引

思南路幼儿园基于本园教师的实践基础与发展愿景，编制“个别化学习活动设计与实施指引”，深入解析幼儿园个别化学习活动对幼儿发展的意义、明确园本课程中活动的价值导向，并从区域划分、材料设计、材料投放三个因素入手为教师提供实施指南。《指引》还为教师呈现活动实施的“重点和难点”，通过提供“幼儿行为的观察要点”引导本园教师发现幼儿建构经验的过程，聚焦幼儿的学习品质，尊重幼儿发展的个体差异。市教研室及时分享思南路幼儿园经验，引导全市教师关注活动的有效性。

(5) 形成个别化学习活动的实践案例

市教研室组织成立两轮“个别化学习研究”中心组，包括教研员、园长、思幼等园所的一线教师开展深入研究，出版《幼儿园探索型主题活动案例 100 例》、《幼儿园个别化学习区角活动设计参考》等实践成果，满足全市幼儿园教师的实践需求。

4. 构建教研部门与幼儿园深度融合的“合作共同体”

在思南路幼儿园与市教研室开展联动研究的 18 年历程中，双方的教育价值观与实践行动不断交互影响、深度融合，成为紧密合作的研究同伴。形成“点面结合、上下联动、立体交互”实践推进的策略、路径、方式，引领教研文化，创新教研机制，实现教研转型，优化教研实效，为上海幼儿园教研提供实践范例，

引领与推动全市学前教育质量的持续提升。

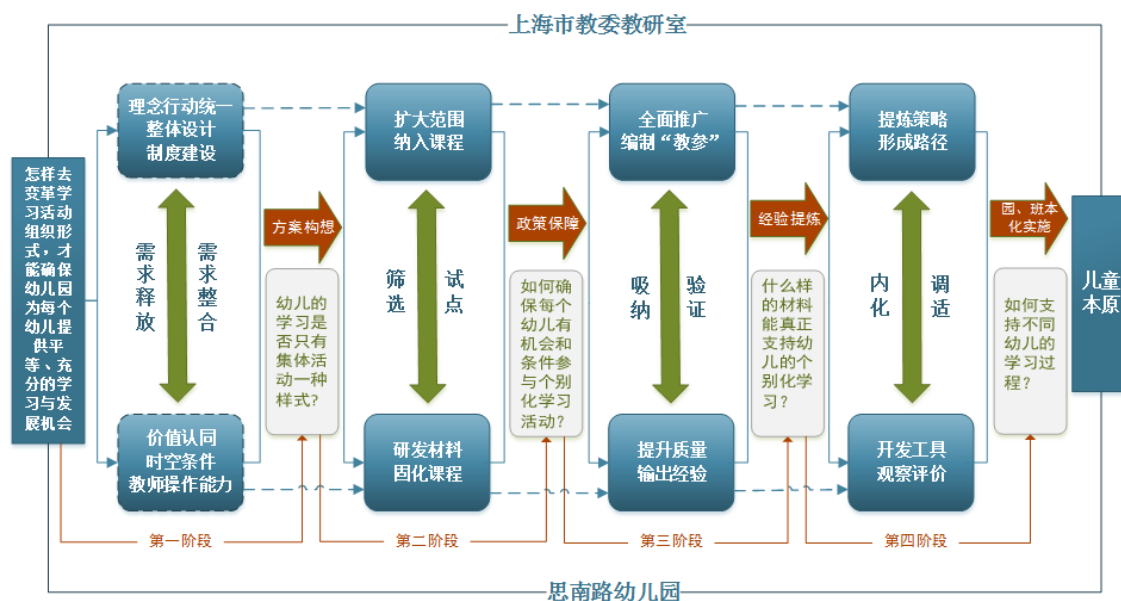


图2 合作研究实践路径

三、持续合作：共同确立后续研究的思路和路径

个别化学习活动是上海幼教 20 年课改的重要成果之一，变革传统幼儿园学与教的方式，让幼儿的学习变得快乐而自主，有趣而有益。研究促使教师从观念到行动发生“革命性”转变，整体提升全市教师专业水平。研究形成了大量可复制、可推广的应用性成果，解决教师实践操作困境。创立教研机构与基层园所长期、深度的“问题导向与效果导向相结合”的合作教研机制，推动学前教研走上创新驱动、合作共赢新路，助推本市教研文化的逐渐形成。

个别化学习活动，给上海学前教育带来实质性影响。然而，面对教育的转型发展，需要思考面向未来再出发的思路与路径：首先，要继续研究个别化学习与一日生活整体课程的关系，进一步强化整体性的课程意识。其次，要深入探索个别化学习活动园本化、班本化的过程，进一步强化幼儿发展意识。再者，要持续提高教师在低结构活动中观察、分析及有效互动的能力，进一步强化教师的专业化水平。此外，还需要让个别化学习带来的理念与行动的变革进一步影响家庭与社会教育。

参考文献

- [1] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读[M]. 江苏：江苏教育出版社，2001.
- [2] 郭宗莉. 教育，从辨别孩子的需要开始——优质学前教育的实践研究与创新

- [M].上海：文汇出版社，2004.
- [3] 本特森. 观察儿童——儿童行为观察记录指南[M]. 于开莲，等译. 北京：人民教育出版社，2009.
- [4] 黄琼. 让幼儿园的学习性区域活动更有意义[J]. 幼儿教育，2011（13）：42-43.
- [5] 郭宗莉. 满足儿童需要成就幸福童年[M]. 上海：上海教育出版社，2011.
- [6] 李季湄. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京：人民教育出版社，2013
- [7] 黄琼. 幼儿园个别化学习区角活动设计参考引言[J]. 上海托幼，2013（增刊）：2-3.
- [8] 科恩. 幼儿行为的观察与记录（第5版）[M]. 马燕，等译. 北京：中国轻工业出版社，2013.
- [9] 蔡春美. 幼儿园教育活动运用丛书：幼儿行为观察与记录[M]. 上海：华东师范大学出版社，2013.
- [10] 黄琼. 对学习性区角活动的再思考[J]. 幼儿教育，2015（07）：16-17.