

幼儿生命教育的整体性探索和实践创新

上海市徐汇区紫薇实验幼儿园

摘要：在系统论方法论的指导下，提出幼儿生命教育的大教育观，针对幼儿生命教育的系统探索不足问题，立足生命成长规律，以培养健康（生命底色）、自信（本色）、友爱（暖色）、达雅（亮色）的多彩儿童为目标，提出了幼儿生命教育的大教育观。倡导全时程、全方位、全主体、全发展的幼儿生命教育。构建了体系完整的幼儿生命教育课程。按认识、保护、热爱、尊重生命的内容维度，对自己、他人、动植物和环境的对象维度及年段维度，纵横交织地构建起4×4×3生命教育课程体系，开发了立体化、生活化、生态化特色的生命教育课程资源。建立了整体推进的幼儿生命教育实践机制。从幼儿园管理制度、部门重组、空间布局、形象标识、师资发展等各维度整体推进生命教育实践。初探实践导向的幼儿生命教育理论。对浸润式情境体验理论、基于儿童生活世界理论、生命教育与优秀传统文化融合理论、家园社深度合作理论进行了探索，保障幼儿生命教育课程整体推进。

关键词：幼儿生命教育 整体性 课程体系 实践机制

在上海市课程与教学改革精神指引下，徐汇区紫薇实验幼儿园（以下简称“紫薇”）立足尊重生命规律、呵护健康成长，在系统论方法论的指导下，通过丰富生命教育内涵、构建课程体系和实施系统，形成了园本化幼儿生命教育课程体系和整体实施方案。

一、幼儿生命教育的整体指导思想

顾明远先生说，“教育的本质是生命教育。”生命教育，应该是各级各类教育的永恒主题。但由于早期生命的奠基性和可塑性，因而幼儿园开展生命教育具有启始、基础和终生发展的特殊价值。基于这一认识，紫薇在遵循幼儿生命特性和成长规律的基础上，以教育、引导幼儿认识生命、尊重生命、珍惜生命、热爱生命，从而提高幼儿生存技能、生活质量、生命价值为育人宗旨，开始了以大教育观为指导思想的从整体性视角探索幼儿生命教育的实践之旅。大教育观内涵丰富：时间角度的全时程教育（0-6岁），空间角度的全方位教育（幼儿园、家庭、社区

三位一体)，人本角度的全主体教育（幼儿快乐发展、教师持续发展和家长共同发展），发展角度的全人教育（品格、认知、情意、人格、体魄和谐发展）。

二、幼儿生命教育课程的整体构建

（一）幼儿生命教育课程的核心目标

在大教育观指引下，紫薇确立了“尊重规律，生态育人，多元发展”的生命教育课程理念，设定了培养健康（生命底色）、自信（生命本色）、友爱（生命暖色）、达雅（生命亮色）的多彩儿童的课程核心目标。

（二）幼儿生命教育课程的内容体系

紫薇构建的生命教育课程，包括 0-3 岁“启始生命教育”课程（Beginning Life Course，简称“BLC”）和 3-6 岁“多彩生命教育”课程（Colorful Life Course，简称“CLC”）的完整体系。其中“CLC”课程，将幼儿生命教育课程的内容划分为“认识生命”、“热爱生命”、“尊重生命”和“保护生命”四个维度，分别体现了幼儿对生命的认识、情感、态度和行为四个层面，并与对象维度（对自己、对他人、对动植物、对环境）和年级维度（小班、中班、大班）纵横交织地构建起“4×4×3”幼儿多彩生命教育课程的内容体系（表 1），该体系将幼儿生命教育的核心目标具体化，体现了课程内容的有机衔接和发展序列。

表 1 紫薇分年级幼儿生命教育课程内容(以“对自己”部分为例)

	小班	中班	大班
认识生命	了解自己的姓名、年龄、性别；初步了解身体的外形结构和五官的功能；初步学习正确的盥洗、进餐方法。	认识自己身体主要部位的外部特征，体验它们的作用；通过各种活动知道自己在长大，长大中所需要的营养等知识；知道人总是会死去的。	尝试探索身体各部位的秘密，获得关于自己身体的认知经验；了解生命的形成，知道自己和亲人很像；发现自己和别人不一样的地方，了解自己的独特；进一步知道人是有生与死的。
热爱生命	体验自己长大的乐趣；初步了解生病的痛苦，感知健康的快乐；体验父母老师和长辈都爱护自己；为自己的好行为或活动成果感到高兴；会欣赏自我	愿意并主动参加各类群体活动并体验快乐；知道自己的一些优点和长处，喜欢自己；经常保持愉快的情绪，不高兴时能较快缓解；感受长辈对自己的爱，初步体会爱别人的幸福情感；敢于尝	感受和体验自己成长的快乐和烦恼；喜欢自己，能正确看待自己的优缺点和能力；欣赏自己的能力和特长，有为别人的服务意识；初步了解生命的价值，体验活着的快乐；敢于挑战有难度的活动和

	的独特，初步感受到自己可以给别人带来快乐。	试有一定难度的活动和任务，体验到成功的快乐。	内容，享受并分享成功的快乐。
尊重生命	知道自己有一双灵巧的双手，尝试自己的事情自己做；初步学习良好的生活习惯和基本的行为规范；有自己独立做事的愿望，喜欢承担一些小任务。	相信自己的能力，初步自己的事情自己做；学习良好的生活习惯和行为规范；能按自己的想法进行游戏或其他动；有为他人服务的愿望，尝试学习为他人做事的能力；认同（饮水、进餐、午睡）对自己的身体有帮助。	知道要为他人服务，自己的事尽可能自己完成；初步掌握基本的良好的行为习惯和学习习惯；尝试用不同的方式表达和控制自己的情绪；积极勇敢的面对自己的生理变化（换牙）；知道生活中的事与自己成长是非常有关的。
保护生命	懂得健康的重要性，知道生病了要配合检查和治疗；萌发保护自己的愿望，尝试掌握简单的安全保护知识；在提醒下注意安全，不做危险的事；在成人的帮助下，尽快适应各种环境。	初步知道预防生病的方法；初步具有良好的生活与卫生习惯，知道按时睡觉、不挑食、常喝白开水；知道哪些是会伤害到自己生命的行为，并知道避开；知道简单的求助方式，掌握一些基本的自救方法。	学习一些简单的预防疾病的方法；知道一些自我保护身体的方法；知道哪些是危险的事情，知道要远离它。的方法；有随机应变的解决问题的能力，遇到紧急事情知道简单的处理方法。

（三）幼儿生命教育课程的结构模块

第一，融合基础课程的“多彩生命树”十单元主题活动。这是紫薇独创的生命教育园本课程重点模块，包含“成长与适应”“热爱与自豪”“应变与生存”“感恩与辞旧”“感受与探索”“互助与关爱”“启始与展望”“发现与探究”“期待与回忆”“防范与保护”等十个单元月度主题。每个主题包含渗透生命教育理念的基础课程，以及“幼儿安全教育系列”“幼儿情感教育系列”“幼儿生命实验课程系列”“传统文化系列”等专题生命教育活动。

第二，凸显个性发展的“多彩星期五”活动。这是为尊重与满足幼儿作为生命体存在的个性而设置的课程版块，利用“星期五”这一独特的时间，把主题活动、专题教育、区域空间、兴趣社团等进行重组、整合，形成幼儿区域体育活动、世界风情自助餐、幼儿兴趣小社团、星期音乐会、宝宝知心书吧等丰富多彩的五类具体活动。

第三，强调体验的社会生命体验活动。包括园内主题大活动和园外社会实践活动。大活动结合节日、传统文化、幼儿各类比赛等内容，注重幼儿对节

日、风俗的认知提升，注重幼儿在活动中的表达表现。园外社会实践活动结合社会热点，带幼儿走出校园，走向社会和大自然，让幼儿通过自身体验了解社会和大自然。

三、幼儿生命教育课程的整体实践

紫薇构建了“主体交互、过程相通”的幼儿生命教育课程的整体实施框架，形成了包括家园深度合作、浸润式环境创设、教师专业素质提升等机制，从管理制度、部门重组、空间布局、形象标识、师资发展等各维度保障，整体推进。

第一，家园深度合作机制。建立每天微信平台推送、每周亲子书吧、每月菜单式讲座、学期个性化家长沙龙、学年家长手册等制度化做法。

第二，浸润式环境创设机制。拓展学习空间、生活空间、运动空间、办公空间、绿化空间、墙廊空间等院内生命教育空间，并拓展、走向社会“大校园”。

第三，教师专业素质提升机制。紫薇一直坚持以科研为抓手、以科研为先导、科研与教研有机相结合的理念，并建立激励机制。

四、经验启示

第一，教学改革和创新的根本在于指导思想。紫薇创导了具有普适性指导价值的幼儿生命教育大教育观，为学前教育阶段落实立德树人根本任务提供了前瞻性、整体性的指导思想。

第二，教育思想的落地关键在于课程。紫薇创建了目标明确、结构清晰的幼儿生命教育课程体系，凸显立体化（显性、隐性课程）、生活化（基于儿童生活世界的全部场域和经验）、生态化（家、园、社共同参与的生命教育实施共同体）的课程特色，克服了幼儿生命教育内容碎片化的不足。

第三，思想和课程最终要落实到操作层面。紫薇创立了具有直接借鉴价值的幼儿生命教育实践机制，突破幼儿生命教育实践层面难题，实现了不同生命教育主体之间的良性互动。