

指向个性化教育支持的幼儿发展评价研究

上海市静安区安庆幼儿园

摘要

专业描述幼儿成长经历和特点的幼儿发展评价既是幼儿教育中的重要组成部分，又是难度较大的专业挑战。

成果“指向个性化教育支持的幼儿发展评价研究”是安庆幼儿园十二年评价研究的里程碑，它直指研究的瓶颈——如何通过评价来支持幼儿个性发展。本成果的重要突破有四方面，1. 确立“尊重差异，支持发展”的评价观。从“评判”到“发现”，从“干预”到“支持”，提出了评价支持幼儿发展的理念。2. 形成幼儿发展评价系列“操作工具”。包括评价手册、指标解读提示、观察指引、幼儿个性化成长档案等工具，便于教师实施。3. 建构动态支持幼儿个性发展的“课程—评价循证机制”。教师在一日活动中，观察分析每一个幼儿的学习特点与共性发展的可能性，作为不断调整教育行为以及阶段优化课程的依据，提高幼儿园课程的适宜性，满足幼儿个性化发展的需要。4. 实现多方协作互动的“评价共同体”。教师、家长、幼儿与同伴组成实施共同体，实现了多元主体参与评价；专家、教师组成优化研究共同体，促使幼儿发展评价不断成熟。

本研究不仅为全市幼儿园园本化实施个性化教育提供了新思路、新经验，而且推动了幼儿发展评价研究与实践的创新。

关键词：个性化 教育支持 幼儿发展 评价

一、问题的提出

（一）研究背景和价值

自《幼儿园教育指导纲要》下发后，我们一直在探讨幼儿园教育如何尊重幼儿身心发展规律与学习特点，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。《3-6岁幼儿学习与发展指南》（以下简称《指南》）为我们提供一整套幼儿阶段学习与发展目标指南，同时提出了在正确的教育观、儿童观、发展观指导下的具有针对性的教育建议。

但是，如何将先进的教育理念转变为教育实践是实施中不可避免的瓶颈。我们通过“指向个性化教育支持的幼儿发展评价”架起这样一座桥梁。

（二）解决的主要问题

1. 评价的价值如何从判断转向支持？
2. 评价的方法如何便于教师操作，提升其专业水平？
3. 评价的结果如何用于支持幼儿的个性发展与课程实施的完善？
4. 评价的主体构成，如何形成互动合力？

二、解决问题的过程与方法

“指向个性化教育支持的幼儿发展评价研究”始于 2005 年，历经十二年。经历了“价值角度、对象角度和共同体参与角度”三条路径的转变。

实践阶段	价值取向	对象	方法	行动入口	实践过程	成果标志	共同体参与	进一步思考
2005-2008	需关注	幼儿群体	文献研究 方案设计	幼儿成长 档案	成长档案 900 本 观察记录 20000 篇	为 1500 所 幼儿园提 供范本	实践者：教师 研究者：专家	停留在记录、 判断层面，分 析、支持不够
2008-2014	需支持性 地关注	幼儿群体	调查研究 行动研究	评价 与课程	课程调整： 个别化学习 区域运动 自助餐点 混龄游戏	互动互进 的课程循 证模式	实践共同体： 教师和家长 研究者：专家	课程的支持 以群体为对 象，缺乏个性 化教育支持
2014 至今	需个性支 持地关注	每一个幼儿	案例研究 项目研发	各类项目	操作性评价 手册等 5 套工具	出版书籍 电子成长 档案 APP	实践共同体： 教师、家长、 幼儿及同伴 研究共同体： 教师、专家	如何激发幼 儿对自身评 价的无限潜 能

表 1：“指向个性化教育支持的幼儿发展评价研究”研究路径

1. 从关注判断到关注发展（2005-2008）

问题起点：当面上幼儿园对幼儿发展评价更关注群体及分值的时候，安庆幼儿园开始质疑分值是否能体现幼儿的个性特点、发展需求，尤其是对《指南》的学习，引领我们产生对幼儿学习与发展的思考，安庆幼儿园确定了“评价并非评判，而是了解幼儿发展的一种途径”的想法，初步形成了评价观。

设计与行动：从 2005 年开始，查阅了大量文献，以观察记录为实践的切入点来启动研究。2006 年，为每一位在园的幼儿建立了成长档案，尝试收集幼儿作品，观察幼儿行为，并用照片、文字等方式进行表现性记录。2008 年，幼儿园参与了“上海市幼儿园保教质量评价指南的实践研究”。

研究成效：建立了 900 余本幼儿成长档案，形成了观察记录 20000 余篇。部

分记录成为“上海市幼儿园保教质量评价指南”的表现举例，初步形成“每个孩子都是独特个体”的儿童观。

新问题：这个阶段的评价主要停留在记录、判断层面，表现性的观察记录还未有效分析幼儿发展中的问题，未能满足幼儿内在需求，对评价的支持功能关注不够。

2. 从关注发展到关注课程（2008-2014）

问题起点：评价在实践模式上如何体现幼儿需求？

设计与行动：从2008年开始，我园结合调查研究和行动研究，以“评价和课程”为焦点进行了两方面的实践。

首先，研发评价工具。尝试根据《3-6岁儿童学习与发展指南》、《上海市学前教育纲要》《上海市幼儿园保教质量评价指南（征求意见稿）》等标准，以及美国、新西兰等先进经验，全园共同研发制定《安幼3-6岁幼儿发展评价实施配套工具及提示》，帮助教师理解幼儿发展不同水平的典型表现及观察提示。

其次，初步构建“课程-评价循证机制”。幼儿发展评价过程中，教师进行幼儿行为的观察记录和评价。经过多次记录之后，教师尝试进行简单统计评价结果，寻找到课程中未能满足幼儿需求的地方，思考并寻找课程设置、课程实施、课程资源中的优化途径，以形成课程支持。评价的过程，体现幼儿个性的发展轨迹；评价的结果，完善幼儿课程设置与实施。创新实践“课程—评价”互证互进的循证行动关注到课程设置与幼儿发展之间千丝万缕的联系，带来课程观的冲击。

研究成效：制定了以“幼儿发展评价分析为依据的幼儿园课程实施方案”，将课程优化的思考融入一日活动各个环节，创新建立了互证互进的“课程-评价循证机制”，并初步构建了定期互动的“教师、家长”评价共同体。

新问题：这个阶段的评价已经涉及到课程的优化，但还是以群体为对象，缺乏个性化教育支持。同时，针对评价体量大的问题，如何减负增效？教师期待更便捷的操作方式。

3. 从关注课程到个性化支持（2014年至今）

问题起点：评价指标体量大，如何减负增效将支持落到每一个幼儿的个体发展上？

设计与行动：以“上海市学前教育质量评价体系重构与评价实施的研究”（中

国学前教育研究会“十二五”重点课题)幼儿发展部分内容为依据,以教育科研课题为实践研究的切入口,结合行动研究、案例分析、项目研发等方法,进行了一系列创新实践,直指幼儿发展评价研究中的攻坚战。

(1)参与“上海市学前教育质量评价体系重构与评价实施的研究”,形成了指标解读过程机制与方法,帮助不同层面的教师形成对指标内容的理解,在头脑中初步形成幼儿发展表现的完整概貌。

(2)开展“基于提升课程领导力的幼儿发展评价研究”(该项目为上海市中小学(幼儿园)第二轮课程领导力行动研究项目的子项目),构建教师评价观念,提升教师实施评价的能力,并研发3套方法工具以保障有效推进。

(3)开展上海市教育科学研究规划课题“基于成长经历的幼儿发展评价研究”,聚焦“如何关注幼儿个性优势潜能支持其个体个性化发展”的研究难点,收集幼儿园与家庭中进行观察评价的实践案例、经验,出版《评价——发现童心的秘密》,形成了多元主体互动合力的“评价共同体”。

(4)开展“基于评价的幼儿信息化成长档案的研究”(该项目为上海市教委信息中心的数字化创新实验园建设项目),研发实用成长电子档案APP,尝试解决评价减负增效的问题。

系列相关研究中,我们聚焦各种问题,逐一突破,形成了“评价需要突显发展性功能,强调多元主体的互动和合力”等共识,创建了“发现儿童的差异性并不是评价的最终目的,而是需要通过评价了解教育适宜性,形成积极的教育支持”的价值取向。

研究成效:从充分发展幼儿个性潜能出发,在课程支持基础上,进一步研发了幼儿的个性化发展支持系统,如《幼儿个性化成长档案》、家园联合观察行动分析,将发展的支持反哺到每个个体;研发了《幼儿发展评价指标解读与观察指引》、《幼儿评价操作手册》;出版《发现童心的秘密——幼儿发展评价的实践》一书;研发了电子成长档案,将幼儿个体发展的支持延伸到每个家庭。研究带来的不仅是评价主体多元化,评价方法多样化,评价支持个性化的变革,而且逐渐形成评价共同体文化。

三、主要内容与创新突破

（一）主要观点

观点一：评价的价值在于支持

确立“每个幼儿都是独特的、有能力的学习者”的儿童观，树立“以支持为导向”的评价观。

观点二：评价的结果可以与课程互证互进

评价能从幼儿发展现状发现课程设置与实施中的问题，通过评价优化课程，课程指导评价，使课程更加贴近幼儿的实际需求，支持幼儿个性的充分发展。

观点三：评价的过程需要多元主体参与，形成“共同体组织”

评价过程中，由于研究和实施的不同层面，需形成“由教师、专家组成的评价研究共同体”与“由教师、家长、幼儿及同伴组成的评价实施共同体”等两个定期沟通、不断呼应的共同体组织。

（二）主要内容与创新突破

十二年的实践探索，我园结合整体设计、点上深化、多端切入、综合聚焦等实施策略，通过顶层设计在前，实践创新与反思调整互动互进，阶段中及时梳理总结，形成了三类研究成果。

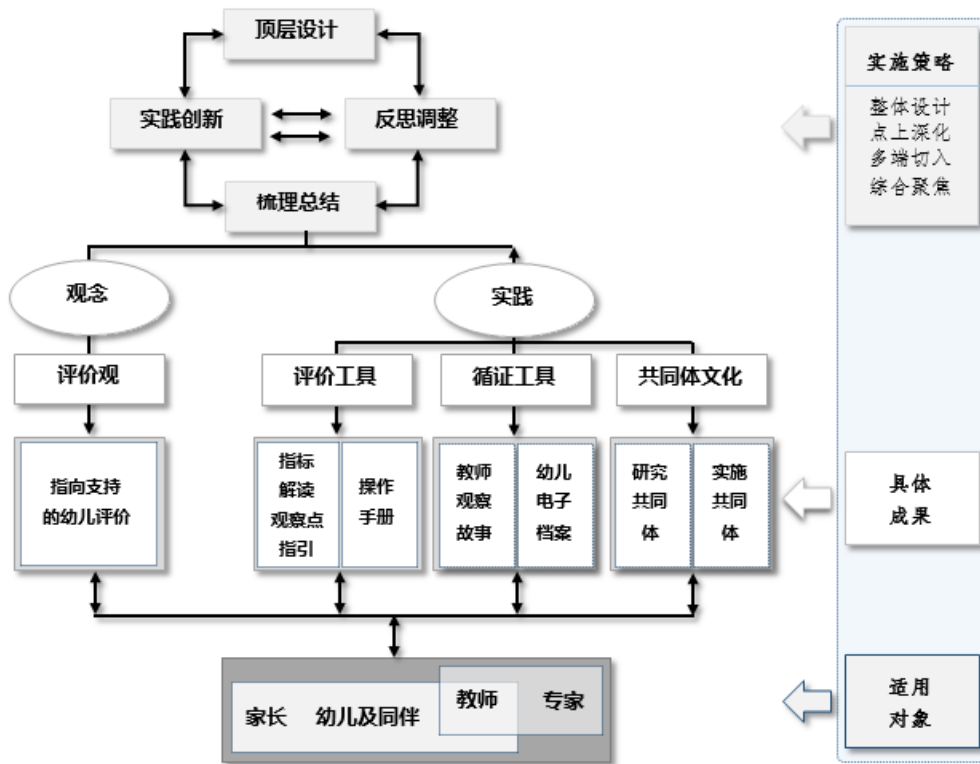


图 1：幼儿发展评价实践模型图

1. 确立了教师“以支持个性化教育为导向的幼儿发展评价观”

改变了以往“主观构建指标、教师权重、判断幼儿发展水平”的评价，不断尝试在观察中接纳、尊重、回应的评价方式，不断思考和形成依据评价结果的教育支持策略，教师确立了用评价支持幼儿个性化发展的教育行为模式，使评价成为教师调整教育行为的依据。

2. 指向个性化教育支持的系列评价工具

第一部分：《幼儿发展评价指标解读与观察指引》

依据拟定的《上海市幼儿园办园质量评价指南》幼儿发展表现指标部分，将零散的表现水平整合到“指标”板块进行纵横比对解读，形成整体结构概念。纵横比对的解读方法可以呈现幼儿完整的立体的个性全貌。依据指标解读，形成操作性观察指引手册。此操作手册涵盖了“评价内容”、“评价主体”、“观察时间”、“观察记录要点及方法提示”四板块，提示教师怎样观察及记录才能体现幼儿个性化的发展变化过程以及使用简便、科学的常用方法。

质量领域一：语言与交流			
子领域一：倾听与表达			
评价 指标	表现水平 1	表现水平 3	表现水平 5
		1、大方地与熟悉的人打招呼，在熟悉的人面前说话。	1、愿意与他人交流自己感兴趣的话题。
横向 解读	<ul style="list-style-type: none"> 愿意和乐于这几个词是交流的态度，表示意愿上递进的变化。 熟悉的人、他人和众人是交流对象，表示对象越来越广，胆量越来越大。 打招呼、交流和参与讨论是交流内容，表示使用语言的能力越来越强。 说话、话题和表达想法也是交流质量，也表示能力的递增。 		
评价 指标	2、基本会说普通话及本民族或本地区的语言。	2、会说普通话及本民族或本地区的语言，发音较清晰。	2、说普通话及本民族或本地区的语言时，发音正确、清晰。
横向 解读	<ul style="list-style-type: none"> 基本会说、会说和说是交流的质量，表示程度越来越强。 水平 3 和 5 提出了发音的要求，水平 3 是指较为清晰，水平 5 增加了正确二字，表示发音上面的能力增强。 		
评价 指标	3、愿意用语言表达自己的需求和想法，必要时辅以简单的动作或表情。	3、能使用较完整的语言表达自己的经历和见闻。	3、能使用有序、连贯、清晰的语言讲述自己的经历和见闻。
横向 解读	<ul style="list-style-type: none"> 愿意和能是不同的，是表达从意愿到能力的变化。 表达需求辅以动作、完整表达、有序连贯清晰的讲述三者之间也表示了语言能力的递增。 		
评价 指标	4、能念儿歌、童谣或讲述短小的故事。	4、能使用较连贯的语言讲述故事。	4、讲述时能使用形容词、同义词等，能使用表示因果、假设等相对较复杂的句子，语言较生动。
横向 解读	<ul style="list-style-type: none"> 念或讲、连贯的讲和用各种词语和较复杂的句子生动地讲，三者对比表示了表达的质量是完全不同的。 		
纵向 解读	纵向来看，“愿意用语言进行交流并清楚地表达”愿这条标准由以下纬度构成： <ol style="list-style-type: none"> 1. 交流的态度 2. 语言的发音 3. 表达的质量 4. 运用时的质量和语言的生动性？ 		

表 2：幼儿发展评价指标解读与观察点指引

第二部分：《幼儿评价操作手册》

《幼儿评价操作手册》作为一项评价工具，为第一线教师提供了对幼儿三年发展过程的操作性评价实施指引。该手册对“评价前”、“评价中”、“评价后”的定义进行了说明，同时提供了每一个阶段进行评价的保障性相关机制，其主体部分呈现了依据多元主体进行评价的操作要点，并提供了各类第一线教师开展评价及指导家长评价幼儿、幼儿自我评价的方法、案例等。

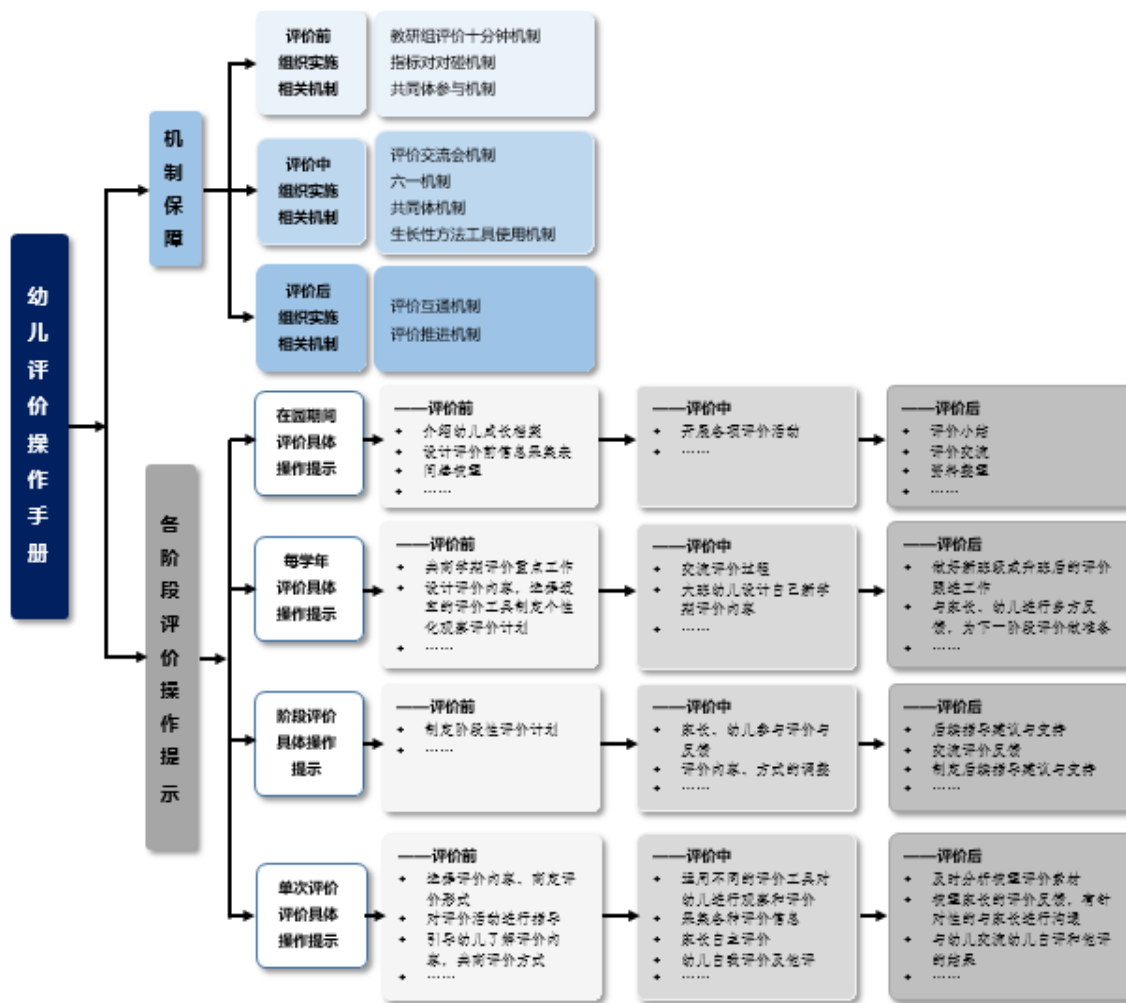


图 2：幼儿评价操作手册框架

3. 指向个性化教育支持的系列循证工具

第一部分：基于幼儿个性化支持的教师观察故事

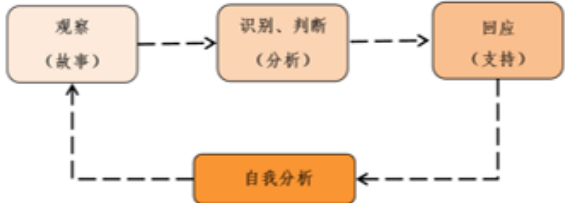
基本要素	定位	通过撰写教师观察故事，将幼儿评价落实在了一日课程中。在上海市保教质量评价指南等标准下，关注儿童的需要与经验水平，在有效评价，专业分析中促进教师形成科学的课程观、儿童观、评价观。
	原则	现场化 全面性 多元化 过程性 科学性
结构		
结构解析	关于故事	<p>宗旨：孩子的一次经历</p> <p>提示：故事的选择并不是随机的，而是抱着“这是孩子的一次经历”的目的。体现孩子性格发展特质、表现进步、经历失败、体验成功、接受挑战、完成任务的系列故事，包括记录孩子动作的过程，孩子状态的形容，孩子想法的描述等……</p>
	关于分析	<p>宗旨：基于指标下的识别与分析</p> <p>提示：根据指标“表现水平”的描述，分析值得欣赏的行为、品质、习惯；判断目前存在什么困惑、问题；识别各领域发展心理学、教育学、个性分析，反映知识、行为、心智倾向的关系。</p>
	关于支持	<p>宗旨：尽可能给予多方面的教育策略及课程支持，寻求共同体的教育合力。</p> <p>提示</p> <p>1、幼儿角度：针对个体幼儿多片段的过程性个性化的多样支持，包括：心理支持、给予机会、材料提供、师幼互动、家园互动等。</p> <p>2、课程角度：课程设计与调整、环境材料补充、时间空间支持、课程资源利用、家园共同体建构等。</p>
	关于自我分析	<p>宗旨：自我分析与观察故事相整合（提升课程领导力的依据）</p> <p>提示：</p> <p>1、围绕自身的课程意识、课程执行、儿童观的呈现、或课程领导力提升进行分析。</p> <p>2、呈现教师本人在故事撰写过程中（捕捉、撰写故事及支持性行为反思）的课程意识。</p>

表3：教师观察故事结构要素

本成果中的“教师观察故事”是教师通过观察分析幼儿行为表现的一种质性评价方式。在观察评价中，教师分析每一个幼儿的学习特点，辨别幼儿寻常行为背后的发展需求和教育价值契机，思考如何提供丰富多样的、适合幼儿发展需求的、具有挑战的各类支持，从而调整自身的教育行为。

第二部分：反映共性需求的幼儿成长电子档案

幼儿发展各类信息可以输入后台数据，通过条件（幼儿、指标）筛选可形成即时数据统计，信息图表呈现幼儿发展的共性趋势。除了能显示共性问题，电子档案的便捷性（手段多样、取样灵活、管理便捷、互通

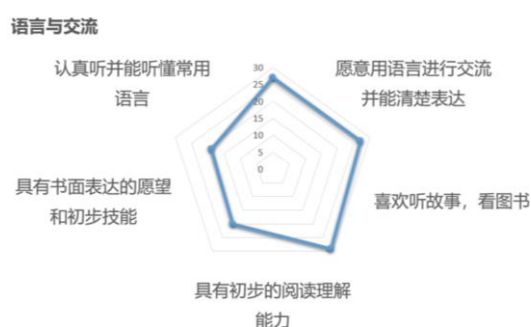


图3：幼儿成长电子档案“语言与交流”数据统计图

有效) 为评价减负增效展示了其特有的优势。

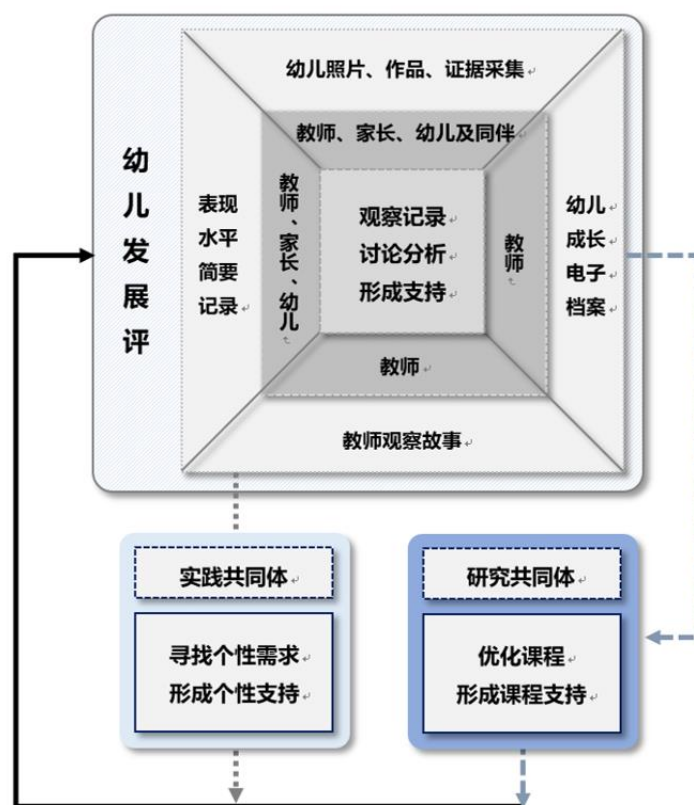


图4：“课程—评价循证机制”

以“教师观察故事为代表的质性证据”和“幼儿成长电子档案”在评价过程中共建了一个不断调整、完善课程的支持保障系统：互证互进的“课程—评价循证机制”优化了课程满足幼儿发展需求及个性化教育支持的功能，提高了评价的操作性与实效性。

4. 构建评价共同体文化

本成果构建了“实施行动的评价实践共同体”和“指引导向的评价研究共同体”。实践共同体由教师、家长、幼儿及幼儿同伴组成，实施评价过程，互动交流中不断反思调整评价行为；研究共同体由教师、专家团队组成，定期培训指导，在互动交流中提升理念，论证方法。

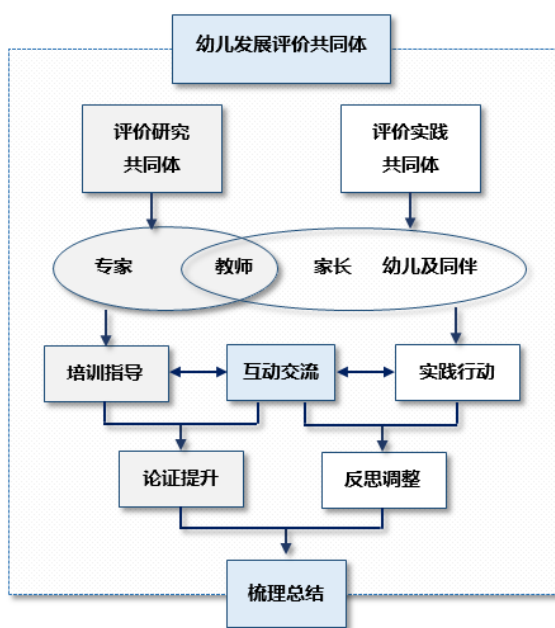


图5：幼儿发展评价共同体

两个共同体共同进行评价的反思、调整、梳理、总结，形成“多元主体协同评价”、“评价交流会”等互动互助的开放式评价共同体机制，初步形成园所幼儿发展评价文化。

四、需要进一步探索的问题

随着幼儿发展评价研究的深入实践，发现了幼儿作为主体在评价研究中的无限潜能。我们需要进一步思考：

1. 参与评价对幼儿自我意识与能力发展有何影响？
2. 如何挖掘幼儿作为主体参与评价对其个性化发展的促进作用？
3. 如何进一步对幼儿发展评价来反哺课程的实施，不断完善适合幼儿个性化发展的教育行为？

以上思考，是我们下阶段进一步探索与研究的方向。

参考文献

- 郭雄伟，我国幼儿发展评价研究综述[J]河南科技学院学报，2011年1月
- 徐晓莉，幼儿发展评价：关注过程重在发展[J]. 学前教育研究，2008年8期
- 刘彤，1985年以来我国学前教育评价研究综述：一种期刊文献分析的视角[J]. 早期教育，2008Z1期
- 彭俊英，近六年来我国学前教育评价研究的文献综述[J]. 山东教育，2003年第1期
- 郑名，冯莉. 幼儿发展评价方法的现状与分析：以兰州市为例[J]. 教育导刊，2008年06期
- 白爱宝，幼儿发展评价手册. 北京：教育科学出版社，1999年10月
- 加德纳.，多元智能. 北京：新华出版社，1999年10月
- 严燕华，我国幼儿发展评价研究综述[J]当代学前教育，2009年05期
- 王黎敏，高美娇. 幼儿发展评价与教育整合的实践探索[J]. 幼儿教育，2003年Z1期
- 刘霞，后现代主义视野下的幼儿发展评价改革[J]. 教育导刊(幼儿教育), 2008年06期

赵德成,徐芬,成长记录袋在幼儿评价中的应用[J].学前教育研究,2002年05期

冯晓霞,多元智能理论与幼儿园教育评价改革[J].学前教育研究,2003年09期,

刘琳娜,社会文化理论视野下儿童发展评价的重要特征[J].北京教育学院学报,2006年01期

丁艳芬,家长参与幼儿发展评价的现状与对策研究[J].四川教育学院学报,2006年08期

王海英,周洁,幼儿自我评价:问题与策略[J].幼儿教育:教师版,2005年09期

潘月娟,美国的儿童发展评价新范式——真实评价[J].基础教育参考,2003年11期